

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӢДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӢЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ И.А.КУРАТОВА»

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
«31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Пулевая стрельба»

Направленность:

Физкультурно - спортивная

Возраст учащихся: 7 -8 класс

Срок реализации: 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования
Юдин Евгений Григорьевич

Сыктывкар, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цibaевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 68 часов (2 часа в неделю). Программа третьего класса реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. **Отличительными особенностями являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;
- при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебно – тематическое планирование курса

№	Дата	Развиваемые способности	Кол-во часов	Аудит.	Внеауди т.
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	1	
2		Творчески – поисковые задания. Компьютерный класс.	1		1
3		Как ты умеешь отгадывать загадки. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		1
4		Работа с пословицами. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	1	
5		Исправление ошибок в пословицах. Игра «Не верь своим глазам».	1		1
6		Работа с антонимами. «Зашифрованное слово».	1	1	
7		Работа с синонимами. Логически – поисковые задания.	1		1
8		Экскурсия в краеведческий музей. «Мир живой природы».	1		1
9		Поиск закономерностей.	1		1
10		Задания со спичками. Ребусы.	1	1	
11		Экскурсия в ботанический сад. «Что это или кто это».	1		1
12		Логически – поисковые задания.	1		1
13		Экскурсия в художественный музей. «Как это называется?»	1		1
14		«Закодированное слово». Решение нестандартных задач.	1	1	
15		Экскурсия в детскую библиотеку «Кто это или что это».	1		1
16		Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	1	1	
17		Отгадывание загадок. Ребусы.	1	1	
18		Задания со спичками. Логически – поисковые задания.	1	1	
19		Учись решать, стараясь рассуждать. Компьютерный класс.	1		1
20		Экскурсия в художественный музей «Что это?»	1		1
21		Решение нестандартных задач. Игра «Помоги собрать гостей».	1		1
22		Восстановление пословиц по антонимам.	1	1	
23		Работа с текстом. Составление предложений, заменяя слова фразеологизмами.	1	1	
24		Работа с предложениями. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	1	

25	Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	1		1
26	Конкурс эрудитов.	1		1
27	Решение нестандартных задач.	1	1	
28	Задания со спичками.	1	1	
29	Экскурсия в краеведческий музей «Мир живой природы».	1		1
30	Учись решать, стараясь рассуждать. Решение нестандартных задач.	1		1
31	Работа с фразеологизмами.	1	1	
32	Равенства и неравенства. Логически – поисковые задания.	1		1
33	Образование новых слов.	1	1	
34	Поиск закономерностей. Отгадай загадки.	1		1
35	Решение примеров. Одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры.	1	1	
36	Посещение кукольного театра «Любители сказок».	1		1
37	Изографы (какие слова спрятались на картинке).	1		1
38	Задания со спичками.	1	1	
39	Решение нестандартных задач.	1	1	
40	Экскурсия в краеведческий музей «Мир живой природы».	1		1
41	Логически – поисковые задания.	1		1
42	Фразеологизм и его значение.	1	1	
43	Экскурсия в художественный музей. «Назови, что это».	1		1
44	Учись решать, стараясь рассуждать. Посещение компьютерного класса.	1		1
45	Работа с пословицами и поговорками. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		1
46	«Магические» квадраты.	1	1	
47	Поиск закономерностей. Вставь пропущенное слово.	1	1	
48	Реши анаграммы и исключи лишнее слово.	1	1	
49	Посещение кукольного театра. «Знаешь ли ты сказки?»	1		1
50	Какие слова спрятались на картинке (изограф).	1		1
51	Сказочные предметы.	1		1
52	Логически – поисковые задания. Работа с пословицами.	1	1	
53	Задания со спичками.	1	1	
54	Экскурсия в краеведческий музей «Ты узнаёшь названия птиц».	1		1
55	Логически – поисковые задания. Узнай пословицу по рисунку.	1		1
56	Решение нестандартных задач.	1		1

		Компьютерный класс.			
57		Поиск закономерностей. Ребусы.	1	1	
58		Конкурс эрудитов. Школьная библиотека.	1		1
59		Работа с текстом. Исправление ошибок.	1	1	
60		Басни И.А.Крылова «Вспомни названия»	1		1
61		«Не верь своим глазам».	1		1
62		Учись решать, стараясь рассуждать. Нахождение суммы и произведение чисел.	1	1	
63		Решение нестандартных задач.	1	1	
64		Решение примеров. Одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры.	1	1	
65		Промежуточная аттестация.Кроссворд.	1		1
66- 68		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3	1	2
Итого:			68	30	38

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития

ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

На занятия в 3 классе отводится 40 минут. Рекомендуемая модель занятий

такая:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически - поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Методическое сопровождение программы

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Условия реализации программы.

1. Кабинет, проветриваемый и хорошо оснащенный
2. Учебные столы-15 штук
3. Шкаф для хранения рабочих материалов и инструментов-2 штуки.
4. Стол и стул для педагога.
5. Мультимедийный проектор.
6. Компьютер.

Используемые дидактические материалы и реквизит

Дополнительные материалы: счетные палочки, геометрический материал, ребусы, кроссворды.

Формы обучения

1. Беседы
2. Тестирование
3. Настольные, подвижные игры
4. Мультимедийные презентации
5. Игровые программы
6. Промежуточная аттестация. Кроссворд.

Ожидаемые результаты

В результате работы по программе «Умники и умницы», ребята

должны знать:

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
- читать информацию, заданную, с помощью линейных диаграмм;

должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подбирать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

применять на практике:

- использование в разговорной речи выразительных свойств языка,
- логическое мышление в решении повседневных задач,
- упорство в достижении цели,
- самоконтроль
- самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	Методическое пособие для 3 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга,	«Юным умникам и	Рабочие тетради в 2-х

	2007 г	умницам: Задания по развитию познавательных способностей »	частях.
--	--------	------------------------------------------------------------	---------