

02-02

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И.А.КУРАТОВА»

Принята
Педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «СОШ №1»

Е.А.Шехонина Е.А.Шехонина

«31» августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ
ПРОГРАММЫ**

г. Сыктывкар, 2019

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа МАОУ «СОШ №1» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО и определяет содержание и организацию образовательного процесса общего образования.

Предназначение дополнительной общеобразовательной программы:

- формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация свободного времени учащихся;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающие способности.
- развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья
- и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Основные **принципы** построения программы:

1. Принцип гуманизации: реальное соблюдение прав преподавателя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры и искусства.

2. Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении преподавателей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимоуважении и доверии преподавателей, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся.

4. Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях.

5. Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

б. Принцип вариативности: поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей,

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

Создать общеобразовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного дополнительного образования с целью достижения планируемых результатов.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности,
- уникальности, неповторимости.
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как
- части общеобразовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации дополнительной общеобразовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, с использованием дополнительных возможностей образовательного учреждения;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации”:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа адресована:

- Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия
- Педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности
- Администрации для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- Учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы формируется с учётом:

государственного заказа:

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- обеспечение качества дополнительного образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения
- интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.
- *заказа родителей:*
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

Система организации дополнительного образования

Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности	Форма занятий	Классы	Кол-во часов в неделю
1.Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	секция	5-11 кл.	2 часа
	«Мини-футбол»	секция	5-7 кл.	2 часа
	«Пулевая стрельба»	кружок	7-8 кл.	2 час
	«Пулевая стрельба»	кружок	9-11 кл.	2 час
	«ОФП»	секция		1 час
Художественное	Театральная студия «Лицедеи»	кружок	5-11 классы	3 часа
	Агитбригада	кружок	7-11 классы	6 часов
	Оформительское дело	кружок	1-4 классы	3 часа
	«Умелые ручки»	кружок	5-7 класс	2 часа
3.Социально-педагогическое	«Школа безопасности»	кружок	7-8 классы	9 часов
	«Школа безопасности»	кружок	9-11 классы	9 часов
	«Шахматы»	кружок	1-4 классы	2 часа
	«Умники и умницы»	кружок	2-3 классы	2 часа
		кружок		
4.Техническое	Робототехника	кружок	5-8 классы	2 часа
	Робототехника	кружок	9-11 классы	2 часа
	«Технолаборатория «Цифра»	кружок	7-11 классы	2 часа
5. Туристско-краеведческое	«Туризм в школу»	кружок	3-4 классы	5 часов
Итого	17 кружков и секций	Секция-кружок		56 асов

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы (по направленностям)

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы в художественной направленности является приобретение учащимися:

- теоретических знаний более глубоких в выбранной области искусств и менее в других областях и умение применять эти знания в жизни (при анализе разных видов и жанров искусства);
- знаний в области русской культуры и народных традиций, культуры и традиций других народов;
- практических навыков для успешной деятельности в данной области искусства;
- навыков работать самостоятельно и в коллективе;
- личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе;
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- терпения, воли, усидчивости и трудолюбия;
- устойчивого желания к творческому саморазвитию;
- навыков участия в выставках, конкурсах, турнирах и соревнованиях различного уровня.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы в физкультурно-спортивной направленности является приобретение учащимися:

- теоретических знаний в области анатомии, гигиены и физиологии человека, знаниями о правилах здорового образа жизни;
- умений оценивать и контролировать состояние своего здоровья, вести здоровый образ жизни, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему;

- морально-волевых качеств (воля и целеустремлённость в достижении поставленной цели, трудолюбие, внимание, быстрота реакции), нравственных качеств (ответственность, сочувствие, взаимопомощь, совесть), патриотических качеств (гордость за свою Родину, город, Центр, коллектив);
- навыка работы в команде;
- навыков улучшения состояния здоровья, динамики роста показателей общей физической подготовленности, а, следовательно, и развития основных физических качеств;
- спортивных результатов (выполнение спортивных разрядов, участие в соревнованиях различного уровня);
- навыков судейской и инструкторской практики (участие в судействе, владение знаниями и умениями для самостоятельного проведения учебного занятия).

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы в туристско - краеведческой направленности является приобретение учащимися:

- знаний об основных сведениях о природе, истории и культуре родного края, о знаменитых земляках, понятие о родословии;
- знаний об основных правилах безопасного поведения в походе, на экскурсии, в поездке;
- навыков по изучению истории своей школы, города, республики, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране через систему творческого участия в деятельности музея.
- навыков сотрудничества с другими образовательными учреждениями города, республики.
- умений организовать и проводить экскурсии;
- навыков составления картотек, электронной базы для музея;
- навыков работы в команде;.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы в социально-педагогической направленности является приобретение учащимися:

- знаний об элементах улиц и дорог, дорожную разметку, сигналы светофора и регулировщика, дорожные знаки;

- знаний правил безопасного поведения на улице и в транспорте, безопасности при пользовании газовых и электрических приборов;
- знаний телефонов экстренных служб и порядок их вызова;
- знаний правил поведения при пожаре, безопасного поведения в природе;
- знаний причин заболеваний и их профилактику;
- знаний о влиянии вредных привычек на здоровье человека;
- знаний специальные места для перехода дороги;
- умений распознавать опасности, предупреждать и преодолевать их.
- умений применять правила поведения при пожаре, безопасного поведения в природе;
- умений оказывать взаимопомощь в случае возникновения опасностей;
- соблюдать правила ОБЖ.
- навыков применения правил безопасного поведения на улице и в транспорте, при пользовании газовых и электрических приборов;
- коммуникативных навыков.

Результатом освоения дополнительной образовательной программы является приобретение учащимися:

- расширение знаний и представлений учащихся о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе;
- активизация познавательной и творческой деятельности учащихся;
- воспитание умения вести себя в группе, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения;
- воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберёжёт от разрушительных для экосистем действий;
- воспитание эстетического отношения к окружающей среде как источнику радости и творчества людей, ответственности за сохранение природы, умения сопереживать;
- формирование умения самостоятельно создавать краткосрочные проекты;

- улучшение академической успеваемости по школьным предметам естественнонаучной направленности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством дополнительного образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения дополнительной общеобразовательной;*
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку личностных результатов дополнительного образования;*
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения программы;*
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;*

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников

Характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону *превышения*, так и в сторону *недостижения*.

Критерии оценивания предметных результатов –по признакам 3-х уровней успешности:

Необходимый уровень (базовый) –выполнение типовых заданий, подобной тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

Оценки: «хорошо»и«нормально» (с недочётами).

Повышенный уровень (программный) –выполнение нестандартных заданий, Где потребовались либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент умений.

Оценки: «отлично»и«почти отлично» (решение с недочётами).

Максимальный уровень (Необязательный) – решение неизучавшейся на занятии «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях дополнительного образования.

Качественная оценка–«превосходно».

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период средней школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

1.3. Структура программы

1. Образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:
 - титульный лист;
 - пояснительную записку;
 - учебно-тематический план;
 - содержание изучаемого курса;
 - ожидаемые результаты;
 - список литератур.
2. Титульный лист - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа включает (приложение 1):
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем рекомендована, принята, утверждена программа (с указанием даты и номера протокола, приказа);
 - название программы;
 - направленность программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана программа;
 - срок реализации программы;
 - Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
 - название города;
 - год разработки программы.
3. Структура **пояснительной записки**, в которой определяются краткая характеристика изучаемой дисциплины, актуальность, новизна программы; цели и задачи; особенности содержания;
4. **Учебно-тематический план**, содержит перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
5. **Содержание изучаемого курса**, включает краткое описание содержания теоретических и практических видов занятий по каждой теме.
6. **Материально-методическое обеспечение**, содержит:
 - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
 - рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
 - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

7. **Ожидаемые результаты.** формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
8. **Список литературы,** в котором дается библиографическое описание изданий, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания.

2 . Материально-технические условия реализации программы.

Два спортивных зала, спортивный стадион (на улице), компьютерные кабинеты, актовый зал, учебные кабинеты.

Все помещения Школы соответствуют предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью, высота столов и стульев регулируется. Ежегодно проводится косметический ремонт. Это позволяет поддерживать помещения в хорошем состоянии. В помещениях имеется аптечка первой помощи, соблюдается питьевой режим. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения Школы соответствуют требованиям пожарной безопасности. имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются. Помещение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, пультом с выводом на ЕДДС, имеется тревожная кнопка.

В школе имеются оборудованные медицинский, процедурный (прививочный), соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание детей ведёт муниципальное управление здравоохранения «Детская поликлиника № 1».