

Урок технологии во 2 классе.

Учитель: Поздеева Т.Г.

Тема: История пуговицы. Пришивание пуговиц с дырочками (соединение деталей, отделка).

(Учебник, с. 69–71, Рабочая тетрадь, с. 24.)

Задачи:

1. Ознакомить с видами, назначением пуговиц, научить способам их пришивания.
2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.
3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Оборудование: пуговицы с дырочками, рабочее место для работы с тканью.

Этапы	Ход урока	УУД
I. Актуализация знаний. Открытие новых знаний.	Вступительная беседа. -Для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока надо отгадать кроссворд. 1. Как называется способ прикрепления пуговиц к изделию? (пришивание) 2. В полотняной стране По реке простыне Плывет пароход То назад, то вперед, А за ним такая гладь Ни морщинки не видать. (утюг) 3. Птичка-невеличка Носик стальной Хвостик льняной. (игла)	Познавательные УУД 1. Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций. 2. Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов. 3. Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

4. Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (ножницы)
5. Какая машина живет в мастерской у портнихи? (швейная)
6. Цифры чинно сели в ряд
Отчитать они велят
Миллиметры, сантиметры
Чтобы ровным был наш ряд .(линейка)
7. Что получит каждый из вас в конце урока? (оценка)
– Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?

Пришивание пуговиц.

- Что нового вы сможете сегодня узнать на уроке, чему научиться?

1 2

Беседа о пуговицах, их назначении, истории происхождения. Виды конструкций пуговиц (с двумя, четырьмя дырочками, на ножке). Учебник, с. 69. Презентация.

Информация для учителя.

Первые застёжки, напоминавшие пуговицы, появились примерно в III тысячелетии до н.э. На раскопках в долине Инда найдена самая настоящая пуговица с двумя дырочками для пришивания.

В Европе первые пуговицы появились в IV веке до н.э. у греческих воинов. Видимо, возникла нужда в чём-то, чем можно было (кроме булавок) скреплять части одежды. Кожаные ремни на их «униформе» застёгивались спереди на несколько металлических пуговиц на ножке. Французский король Франциск 1 установил своеобразный рекорд, велел своим портнымшить на бархатный наряд 13600 золотых пуговиц.

Зародившись как элемент мужской военной одежды, пуговица была

	исключительно мужским аксессуаром. Дамы предпочитали шпильки и булавки. Пуговицы изготавливались из благородных металлов, часто украшались драгоценными камнями и стоили очень дорого. Шуба могла стоить дешевле пуговиц, помещенных на ней. XIX век стал “золотым веком” для пуговиц. Начинается массовое производство. Пуговицы доступны всем слоям населения. – Для чего на одежде пуговицы?(для застегивания и отделки. В далекие времена пуговица была оберегом от злой силы) - Все ли они одинаковые? (разные по форме, размеру, цвету, по назначению; из разного материала)	
II. Применение знаний. Практическая работа.	3 1 1 1 Практическая работа. <i>Практическая работа может быть организована как тренировочные упражнения по освоению приёмов пришивания пуговиц.</i> <i>Пришивание двух пуговиц с четырьмя отверстиями.</i> <i>Пришивание пуговиц с дырочками.</i> <i>Учитель демонстрирует приём пришивания пуговицы фронтально, по группам, при необходимости индивидуально. Далее ученики выполняют тренировочное упражнение.</i>	Коммуникативные УУД 1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

	<i>Внимание обращается на необходимость завязывания узелка на конце нитки и крепление нитки узелком в конце пришивания на изнаночной стороне ткани (в отличие от вышивки).</i> <i>Учебник, с. 71. Обсуждение последовательности пришивания пуговицы по инструкционной карте.</i> <i>Учитель обращает внимание на особенность крепления такого типа пуговиц – их нельзя пришивать к ткани вплотную, должен быть зазор. Так как второклассникам трудно пришить пуговицу, не затягивая её, необходимо предложить использовать приспособление. Это могут быть спичка без головки, зубочистка (с неострыми краями), другая тонкая палочка.</i> <i>Конструкторско-технологическая задача (проблемная ситуация):</i> – Что нужно сделать, чтобы не туго пришить пуговицу к ткани? <i>Учебник, с. 71.</i> <i>Обсуждение последовательности пришивания пуговицы по инструкционной карте.</i> Планирование (для пришивания пуговиц) 1. Отметить где нужно пришить пуговицу. 2. Подобрать нитку нужного цвета. 3. Отрезать нитку нужной длины (не более 25 см). 4. Вставить нитку в иголку. 5. Выровнять концы нитки и завязать узелок. 6. Пришить пуговицы.(по схеме) Техника безопасности - Все инструменты небезопасны, поэтому при работе с ними нужно	4. Умение работать в паре и в группе. Регулятивные УУД 1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД 1. Формируем мотивации к обучению и
--	---	--

	знать правила безопасности. 1. Работу выполнять только исправными инструментами. 2. Перед начало и концом работы проверить количество игл. 3. Хранить иглы в игольнице, ножницы на столе сомкнутыми лезвиями. 4. Передавать ножницы, держась за сомкнутые лезвия, кольцами от себя. 5. Нельзя брать иголки в рот, вкалывать в одежду. 6. Сломанные иглы сдать учителю. Самостоятельная работа. <i>Работа с опорой на инструкционную карту.</i> <i>Творческое задание.</i> - После завершения пришивания пуговиц, дополните изображение с помощью фломастеров, чтобы получился какой-нибудь предмет. <i>Уборка рабочих мест.</i> <i>Вопросы к ученику по алгоритму самооценки:</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить работу? – Ты выполнил всё правильно или были недочёты? – Ты выполнил всё сам или с чьей-то помощью? – Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу. Оценка работы. <i>Устраивается выставка готовых изделий, совместно обсуждается их качество (точность, аккуратность, творчество).</i>	целенаправленной познавательной деятельности.
--	---	--

III. Итог урока.	– Что нового узнали на уроке, чему научились? Какие знания и умения помогли вам сегодня аккуратно выполнить работу?	
-------------------------	---	--

Деятельность учеников:

– воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.