

## **Аннотация к основной образовательной программе начального общего образования.**

ООП НОО является основным нормативным документом в школе, определяющим планируемые результаты, содержание образования и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, разработанным с учётом требований следующих нормативно-правовых, организационно-распорядительных документов различного уровня:

– Федеральный Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ МО и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;

– Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373»);

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Пр271 от 04.02.2010;

– Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года NQ 1666;

– Закон Республики Коми «Об образовании»;

– Приказ Министерства образования Республики Коми от 06 мая 2011 г. №613 «Об обеспечении изучения коми языка»;

– «Стратегия национальной политики в Республике Коми на период до 2025г.» (распоряжение правительства РК от 15.04.15 № 133-р);

– Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310);

– Письмо Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»;

– Устав школы.

### **Цель и задачи реализации ООП НОО**

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Личностные планируемые результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные планируемые результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные планируемые результаты включают освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с ФГОС при получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Реализация ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

5. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

7. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

9. Участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

10. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

11. Предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

12. Включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО, составу участников образовательных отношений.**

Процесс перестройки образовательного процесса в школе подчиняется следующим принципам:

**Личностно-ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

**Природосообразность обучения** рассматривается педагогическим коллективом как: соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей, мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

**Принцип открытости образовательной среды.** Открытость школы, проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательных отношений. В соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же "Правилами размещения" на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации", школа размещает на официальном сайте информацию о работе школы в сети Интернет.

**Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, формирование знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников, учет необходимости социализации ребенка, осознания им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; создание условий для овладения новыми социальными ролями («я – ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире, учет знаний и опыта младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания.

**Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культурно-социальной сферы.

Школа находится рядом с такими культурно-досуговыми центрами, как Центр детского творчества, Дворец спорта, Дом культуры бумажников и др., что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

**Организация процесса обучения в форме учебного диалога** (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений

с учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, коллективная).

**Преемственность и перспективность обучения.** В школе установились преемственные связи системы обучения с организациями дошкольного образования, а также с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам основного общего образования.

В основе реализации данной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значение видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей).

**Состав участников образовательных отношений**

**Учащиеся**, осваивающие ООП НОО.

**Педагогические работники**, выполняющие обязанности по обучению, воспитанию учащихся и по организации образовательной деятельности.

**Родители (законные представители)** несовершеннолетних учащихся, обеспечивающие получение детьми начального общего образования, принимающие участие в управлении школой через работу в Совете родителей (законных представителей), в формировании вариантной части учебного плана.

**Администрация**, осуществляющая организацию образовательной деятельности по ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей); осуществляющая руководство и контроль образовательной деятельности в школе.

Школа обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся, в части

касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, могут закрепляться в заключенном между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.