

02-01

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Открытым предметом являются велодан И.А. Куратов пима 1 №-а шор школа»
муниципальной асшорлуна Сыктывкарса велодан учреждение

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
№ 1 от 30.08 2018 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Мозымова Л.А.
30.08.2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной (русский) язык

наименование учебного предмета

Родной язык и литературное чтение на

родном языке

предметная область

начальное общее образование

уровень образования

4 года

срок реализации программы

Авторы составители: ШМО учителей начальных классов

Дата составления Программы: 30.08.2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МАОУ «СОШ №1» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- методических материалов РК: Методическое письмо МО РК от 11.03. 2014 г. №03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования»

Изучение родного (русского) языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами предметной области «Русский язык и литературное чтение» и «Русский язык и литературное чтение на родном языке».

Целями учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне начального образования являются:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «Родной (русский) язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение на родном языке». Согласно Федеральному базисному учебному плану, учебный план МАОУ «СОШ №1» отводит на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык » 68 часов из расчёта:

- 1 класс – 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;
- 2 класс – 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;
- 3 класс - 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;
- 4 класс – 1 учебный час в неделю; 17 часов в год;

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты

(формируются в контексте реализации междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и ее подпрограмм «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»)

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»
Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности)	Личностные результаты <u>У выпускника будут сформированы:</u> внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой. <u>Выпускник получит возможность для формирования:</u> внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	
2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	
4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	
5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	
7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	
8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

(освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями)

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной работы и способности конструктивно действовать даже в ситуациях задачи);
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения деятельности и
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
-

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, для отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в том числе в ситуации столкновения интересов;
 строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 задавать вопросы;
 контролировать действия партнера;
 использовать речь для регуляции своего действия;
 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<u>Выпускник научится:</u> находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по
---	--

	заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>работать с несколькими источниками информации;</i> <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<u>Выпускник научится:</u> пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	<u>Выпускник научится:</u> высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.</i>

Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Выпускник научится:

использовать безопасные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
набирать текст на родном (русском) языке;
пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
использовать автоматический орфографический контроль;
искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете; создавать текстовые сообщения: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Выпускник получит возможность научиться:

*представлять информацию в различном виде (схемы, таблицы и т.д.);
грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.*

2. Предметные результаты

Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС НОО	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»
Родной язык 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,	За весь период освоения ООП НОО (к моменту окончания 4 класса): 1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: <u>Выпускник научится:</u> проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать; понимать роль языка как основного средства человеческого общения. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком.</i> 2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых России.

навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Выпускник научится:

понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;

выражать познавательных, понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку.

3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования:

Выпускник научится:

владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных).

4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке:

4.1) Слушание (аудирование) и говорение:

Выпускник научится:

понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);

определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);

различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);

участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);

описывать предмет (название, качества, назначение);

уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

4.2) Чтение и письмо:

Выпускник научится:

читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;

составлять план текста (с помощью и самостоятельно);

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);

стихи на родном языке;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

основам грамотного письма: основным орфографическим и пунктуационным умениям (в объёме изучаемого курса), умениям применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умениям проверять написанное.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1 класс

Фонетика – 7 ч.

Теория. Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм», расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании.

Речевая культура – 2ч.

Культура устной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Отбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Наблюдение за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Культура письменной речи. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Игротека – 8 ч.

Игротека. Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

2 класс

Мир общения – 3ч.

Собеседники. Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Значимость речи в общении. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Культура устной и письменной речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении. Лексическое богатство русского языка. Различия функции слова и предложения. Составление предложений к заданной ситуации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Выделение предложений из сплошного текста. Озаглавливание текста.

Главный помощник в общении – родной язык. Необходимость владения языком для успешного общения. Основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Слово и его значение – 7ч.

Что рассказало слово. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Слова с несколькими значениями. Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим). Распознавание однозначных и многозначных слов. Составление словосочетаний и предложений, используя многозначные слова. Переносное значение слова и его роль в речи.

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).

Различение слов, похожих по звучанию и написанию, но разных по значению.

Слова, близкие по значению (синонимы). Синонимы, их роль в речи. Использование синонимов в собственных высказываниях. Подбор синонимов к словам. Составление предложений с использованием синонимов.

Слова, противоположные по значению (антонимы). Роль антонимов в речи. Упражнение в подборе антонимов к словам разных частей речи.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. Объяснение фразеологических оборотов. **Тематические группы слов.** Распределение слов по тематическим группам. Дополнение групп своими словами.

Предложение. Текст – 7ч.

Предложение. Связь слов в предложении. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания.

Текст. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Записка. Записка как вид текста, её особенности. Использование слов речевого этикета.

Письмо. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Использование слов речевого этикета.

Приглашение. Приглашение как вид текста, его особенности. Использование слов речевого этикета.

3 класс

Мир общения – 2 ч.

Собеседники. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Диалог. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-ученик, ученик-учитель, дети-родители). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдение за стилем общения собеседников, которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное). Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Вспомогательные средства общения: мимика, жесты, выразительные движения, интонация, логическое ударения, паузы. Их использование в общении в соответствии с культурными нормами.

Речевая культура – 2ч.

Культура устной речи. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Отбор языковых средств в зависимости от ситуации общения. Наблюдение за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Культура письменной речи. Написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, четкость и изящество выполнения письменных работ.

Текст – 4ч.

Текст. Тема текста. Главная мысль. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, главная мысль. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Основные части текста – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректировка порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. План текста. Составление плана к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенному плану. Пересказ текста по плану.

Типы текстов. Художественный и научный тексты. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов описательного и повествовательного характера по сюжетной картинке, личным впечатлениям.

Язык – главный помощник в общении – 1ч.

Язык – главный помощник в общении. Язык – как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Слово и его значение – 3ч.

Слово и его значение. Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря. Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик).

Фразеологизмы. Фразеологический словарь русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь синонимов и антонимов. Сравнение слов по значению и форме (синонимы, антонимы) Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах. Назначение и использование словарей. Правила работы со словарями.

Словосочетание и предложение – 5ч.

Словосочетание. Сравнение слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. Составление словосочетаний по заданным моделям.

Предложение. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Главные и второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор предложения, знаки препинания в конце предложения.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Мир общения – 1 ч.

Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура – 4ч.

Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи с использованием обращений и слов речевого этикета. Вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении проблем

Речь деловая и разговорная. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.

Научная и художественная речь. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Различие художественных текстов, научных и деловых. Поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы для решения поставленной задачи. Составление текстов научного и художественного стилей речи.

Метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты. Обобщение знаний о средствах создания выразительности в художественной речи, определение их роли в художественном тексте

Текст как речевое произведение – 4ч.

Текст. Тема текста. Главная мысль. Определение темы, главной мысли текста. Заглавие, опорные слова, абзацы. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

План текста простой и развёрнутый. Разделение текста на части. План текста.

Составление памяток, определяющих последовательность действий.

Типы текста. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Наблюдение над языковыми средствами текста в зависимости от основной цели автора.

Составление текстов разных типов. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Составление текстов разных типов.

Средства общения – 2ч.

Роль языка в общении. Смысл и значение родного языка в жизни человека. Роль языка в общении. Основные этапы развития письменности. Роль письменности в истории человечества

Способы передачи сообщения. Средства общения (общение с помощью жестов, мимики, рисуночного письма). Преимущество звукового языка перед другими средствами общения.

Предложение. Словосочетание – 2ч.

Различие между словом, словосочетанием и предложением. Наблюдение над словом, словосочетанием и предложением. Выделение словосочетаний из предложений. Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложений словосочетаниями. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Смысловая функция знаков препинания в конце предложения. Роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определённого типа

предложений по цели высказывания и по интонации. Использование предложений всех типов в собственных речевых высказываниях (устных и письменных).

Сложные предложения. Предложения с однородными членами. Сравнение простых и сложных предложений на основе их значения и количества грамматических основ. Составление сложных предложений. Использование простых и сложных предложений в речи. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Слово и его значение – 4ч.

Различные виды лингвистических словарей. Словари фразеологические и этимологические. Их устройство и назначение.

Прямое и переносное значение слова. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
1	Речь устная и письменная. Что такое слово?	1
2	Игротека. В мире звуков.	1
3	Буквы и звуки – не одно и то же.	1
4	Что такое метаграммы?	1
5	Гласные и согласные.	1
6	Ударение.	1
7	Такие разные согласные.	1
8	Зачем шипят шипящие.	1
9	Игротека. Познакомьтесь: алфавит!	1
10	Предложение.	1
11	Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы	1
12	О безударных гласных	1
13	О парных звонких и глухих согласных	1
14	Игротека. Слова – приятели и слова-неприятели	1
15	Волшебное слова предлог	1
16	Что за зверь такой-фразеологизм?	1
17	Учимся различать слова разных частей речи.	1
Итого		17

2 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
Мир общения		3
1	Собеседники.	1
2	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
3	Главный помощник в общении – родной язык.	1
Слово и его значение		7
4	Что рассказало слово.	1
5	Слова с несколькими значениями.	1
6	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1
7	Слова, близкие по значению (синонимы).	1
8	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
9	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1
10	Тематические группы слов.	1
Предложение. Текст		
11	Предложение. Связь слов в предложении	1
12	Текст.	1
13	Записка.	1
14	Письмо	1
15	Приглашение.	1
16	Проверочная работа комплексного характера.	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17

3 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
Мир общения		8
1	Собеседники.	1
2	Диалог.	1
Речевая культура		2
3	Культура устной речи.	1
4	Культура письменной речи.	1
Текст		4
5	Текст. Тема текста. Главная мысль.	1
6	План текста.	1
7	Типы текстов. Художественный и научный тексты.	1
8	Составление текстов разного типа.	1
Язык – главный помощник в общении		1
9	Язык - главный помощник в общении.	1
Слово и его значение		3
10	Слово и его значение. Толковый словарь.	1
11	Фразеологизмы. Фразеологический словарь русского языка.	1
12	Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь синонимов и антонимов.	1
Словосочетание и предложение		5
13	Словосочетание.	1
14	Предложение.	1
15	Предложения с однородными членами.	1
16	Проверочная работа комплексного характера.	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17

4 класс (17 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
Речевое общение		1
1	Речь устная и письменная. Цель речевого общения.	1
Речевая культура		4
2	Речевая культура. Обращение.	1
3	Речь деловая и разговорная.	1
4	Научная и художественная речь.	1
5	Метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты.	1
Текст как речевое произведение		4
6	Текст. Признаки текста.	1
7	План текста простой и развёрнутый.	1
8	Типы текста	1
9	Составление текстов разных типов.	1
Средства общения		2
10	Роль языка в общении.	1
11	Способы передачи сообщения.	1
Предложение. Словосочетание.		2
12	Различие между словом, словосочетанием и предложением.	1
13	Сложные предложения. Предложения с однородными членами.	1
Слово и его значение		4
14	Различные виды лингвистических словарей.	1
15	Прямое и переносное значение слова.	1
16	Проверочная работа комплексного характера.	1
17	Обобщение пройденного материала.	1
Итого		17