

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов им. И.А.Куратова» г.Сыктывкара

«Рассмотрено»
Председатель
Методического совета
_____(ф.и.о.)
Протокол заседания
Методического совета
№ ____
от «__»_____20 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
учебной работе
_____(ф.и.о.)
«__»_____20 г.

«Утверждаю»
Директор
_____Шехонина Е.А.
«__»_____20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

(название предмета)

Уровень изучения_____

Уровень образования_____

Срок реализации_____

Составитель: _____
(ФИО учителя)

Сыктывкар, 20____г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования с учетом требований регионального компонента государственного образовательного стандарта авторских программ по истории для общеобразовательных учреждений:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Программы по истории Древнего мира для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2008;

Агибалова Е.В., Донской Г.М. программа по истории средних веков общеобразовательных учреждений: 6 класс – М.: Просвещение, 2007;

Агибалова Е.В., Донской Г.М. программа по истории средних веков общеобразовательных учреждений: 7-8 классы – М.: Просвещение, 2007;

Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю «Программа по Новейшей истории зарубежных стран XX – начало XXI вв. – М.: Просвещение, 2007;

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы / Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11 классы – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа учебного предмета «История» обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран

Рабочая программа учебного предмета «История» предусматривает изучение регионального компонента: в 5 классе в рамках раздела «Первобытное общество» и «Духовный мир древних коми; в 6-9 классах - в разделе «История России» и учитывается в каждом блоке тем. Рабочая программа по истории соответствует требованиям по реализации национально-регионального компонента образования (не менее 10% учебного времени, отведенного на реализуемую программу)

Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план школы отводит на изучение предмета «История» - 350 часов. В 5-7 классах в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком запланировано 35 учебных недель из расчета 2 часа в неделю, в 8 классе – 36 учебных недель, а в 9 классе – 34 учебные недели.

Учебный план изучения предмета «История»

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
5 класс	2	70
6 класс	2	70
7 класс	2	70
8 класс	2	72
9 класс	2	68

Для реализации рабочей программы предмета «История» используются следующие учебники:

Класс	Учебник
5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М., 2010.
6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков. М., 2005. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. М., 2009.
7 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800. М., 2004. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: конец XVI-XVIII век.
8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1800-1918. М., 2005. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век. М., 2004.
9 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., 2011. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX- начало XXI века. М., 2004.

Содержание программы
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Введение. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История отечества – часть всемирной истории.		
2.	Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.	3	1
3.	Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие древнего востока.		2
4.	Древняя Греция. Легенды о людях и богах. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. Эллинистический мир. Культурное наследие древней Греции.		1
5.	Древний Рим. Легенды и верования римлян. Патриции и плебеи. Республика. Войны Рима. Г.Ю. Цезарь. Римская империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Раздел римской империи на Западную и Восточную. Падение западной римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.		1
6.	Мир древних коми. Духовный мир древних коми. Материальные останки культуры древних коми.	2	1
Итого:		5	6

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков.		
2.	Раннее средневековье. Великое переселение народов. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства. Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Византийская империя. Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.		1
3.	Расцвет Средневековья. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Кризис Европейского Средневекового общества в XIV – XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение. Османская империя. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.		2
4.	Итоговое повторение		1
Итого:			4

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.		
2.	Раздел I. Европа в XVI – XVII вв. Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные Войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции.		1
3.	Раздел II. Мир в XVIII веке. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция XVIII в. Политические течения и деятели революции. Революционные войны. Итоги и значение революции. Колониальный период в Латинской Америке. Османская империя, Индия и Китай. Образование централизованного государства в Японии.		1
Итого:			2

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Становление индустриального общества. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.		
2.	Строительство новой Европы. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.		
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XXвв. Успехи и проблемы индустриального общества.. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы Юго-Восточной Европы В XIX в.		1
4.	Две Америки. Гражданская война в США. А. Линкольн. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.		
5.	Традиционное общество в XIXв.: новый этап. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – XX вв. Начало модернизации в Японии.		
6.	Международные отношения в Новое время. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.		1
Итого:			2

Всеобщая история. Новейшая история и современность. 9 класс.

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Введение. Европейские страны. Мир за пределами Европы.		
2.	Политический кризис накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.		
3.	Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.		
4.	Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Пацифизм и милитаризм в 1920 – 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.		
5.	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.		1
6.	Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.		
7.	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.		
8.	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.		1
9.	Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.		
10.	Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы.		
11.	Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.		
12.	Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.		1
Итого:			3

История России. 6 класс.

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Введение. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История Коми края – часть истории России. Источники по российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.		
2.	Русь в IX - начале XII вв. Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Религиозно-культурное влияние Византии. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.	2	1
3.	Русь удельная в 30-е гг. XII – XIII вв. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Великое княжество Литовское.		1
4.	Московская Русь в XIV – XV вв. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество. Монгольское завоевание и русская культура. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Московский кремль. Андрей Рублев.	1	1
5.	Московское государство в XVI в. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение	2	1

	Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская Война. Опричнина. Книгопечатание. Иван Федоров.		
Итого:		5	4

История России. 7 класс.

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Введение. Средневековая Россия		
2.	Россия в Смутное время. Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.	1	1
3.	Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.	2	1
4.	Россия в первой половине XVIII века. Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской Империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.	2	1
5.	Россия во второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.	2	1
Итого:		7	4

История России. 8 класс.

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.	3	1
2.	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв.	3	1
Итого:		6	2

История России. 9 класс.

№	Содержание раздела	РК	КР
1.	Россия в начале XX в. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.		1
2.	Россия в 1917 – 1927гг. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм". Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве	2	1
3.	СССР в 1928 – 1938 годах. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.	1	1
4.	Великая Отечественная война. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.	2	1
5.	СССР в 1945 – 1953гг. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические	1	

	кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Внешняя политика в послевоенные годы.		
6.	СССР в 1953 – середине 60-х гг. "Оттепель". XX Съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Развитие науки и образования. Духовная жизнь советского общества.	1	
7.	СССР в середине 60-х – середине 80-х годов XXв. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.	1	1
8.	Перестройка в СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.	1	1
9.	Новая Россия 1991 – 2012гг. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. Родной край накануне XXI века.	1	1
Итого:		10	7

Тематическое планирование.

Всеобщая история.

Тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количе ство часов	Вид на контроль	Примечание
1.	Вводный урок «Что изучает история».	1		
2.	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6		
2.1	Древнейшие люди.	1		Каменный век на территории Коми края.
2.2	Родовые общины охотников и собирателей.	1		
2.3	Возникновение искусства и религиозных ценностей.	1		Мифология древних коми.
2.4	Возникновение скотоводства. Появление неравенства и знати.	1		Коми край в эпоху бронзы и железа.
2.5	Счёт лет в истории.	1		
2.6	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей»	1	Контрольная работа	
3.	Раздел II. Древний Восток.	21		
3.1	Государство на берегах Нила.	1		
3.2	Жители Египта: от фараона до земледельца.	1		
3.3	Военные походы фараонов.	1		
3.4	Религия древних египтян.	1		
3.5	Искусство древних египтян.	1		
3.6	Письменность древних египтян.	1		
3.7	Достижения культуры Древнего Египта.	1	Контрольная работа	
3.8	Древнее Двуречье.	1		
3.9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
3.10	Финикийские мореплаватели.	1		
3.11	Библейские сказания.	1		
3.12	Царство Давида и Соломона.	1		

3.13	Ассирийская держава.	1		
3.14	Персидская держава «царя царей».	1		
3.15	Древняя Индия.	1		
3.16	Индийские касты.	1		
3.17	Древний Китай.	1		
3.18	Культура Древнего Китая.	2		
3.19	Культурные достижения Древнего Востока.	1		
3.20	Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток»	1	Контрольная работа	
4.	Раздел III. Древняя Греция.	19		
4.1	Греки и критяне.	1		
4.2	Микены и Троя.	1		
4.3	Творчество Гомера: «Илиада».	1		
4.4	Творчество Гомера: «Одиссея»	1		
4.5	Религия древних греков.	1		
4.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		
4.7	Зарождение демократии в Афинах.	1		
4.8	Древняя Спарта.	1		
4.9	Основание греческих колоний.	1		
4.10	Олимпийские игры в древности.	2		
4.11	Греко-персидские войны.	2		
4.12	Возвышение Афин после греко-персидских войн.	1		
4.13	В афинских школах и гимназиях.	1		
4.14	В театре Диониса.	1		
4.15	Афинская демократия при Перикле.	1		
4.16	Македонские завоевания в 4в. до н.э.	1		
4.17	Обобщающий урок «Цивилизационные достижения Древней Греции».	1		
4.18	Повторительный урок «Древняя Греция»	1	Контрольная работа	
5.	Раздел IV. Древний Рим.	18		
5.1	Древнейший Рим.	1		

5.2	Завоевание Римом Италии.	1		
5.3	Устройство Римской республики.	1		
5.4	Пунические войны.	2		
5.5	Господство Рима в Средиземноморье.	1		
5.6	Рабство в Древнем Риме.	1		
5.7	Земельный закон братьев Гракхов.	1		
5.8	Восстание Спартака.	1		
5.9	Единовластие Цезаря в Риме.	1		
5.10	Установление империи в Риме.	1		
5.11	Римская империя при императоре Нероне.	1		
5.12	Первые христиане и их учения.	1		
5.13	Расцвет Римской империи во 2 веке.	1		
5.14	Римская империя при Константине.	1		
5.15	Падение Западной Римской империи.	1		
5.16	Обобщающий урок «Цивилизационные достижения Древнего Рима».	1		
5.17	Повторительный урок «Древний Рим».	1	Контрольная работа	
6.	Раздел V. Мир древних коми.	2		
6.1	Духовный мир древних коми.	1		Верования коми-зырян
6.2	Урок-экскурсия в музей археологии СыктГУ	1		Материальные останки древних людей на территории Коми края
7.	Итоговое повторение.	2		
7.1	Повторительный урок «Цивилизации Древнего мира»	1	Контрольная работа	
7.2	Обобщающий урок «От античности к средневековью».	1		
Итого		35	6	5

Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количе ство часов	Вид на контроль	Примечание
1	Введение	1		
	Раздел I. Раннее средневековье.		Контрольная работа	
2	Тема 1. Западная и Центральная Европа в V-XI вв.	7		
3	Тема 2. Византийская империя IV-XI вв.	1		
4	Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	2		
	Раздел II. Расцвет Средневековья.		Контрольная работа	
5	Тема 4. Средневековое европейское общество.	5		
6	Тема 5. Государства Европы в XII-XV вв.	5		
7	Тема 6. Культура стран Европы в XI-XV вв.	2		
8	Тема 7. Страны Востока в средние века.	3		
9	Тема 8. Доколумбова Америка.	1		
10	Итоговое повторение.	1	Контрольная работа	
	Итого	28		

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количе ство часов	Вид на контроль	Примечание
1.	Введение	1		
2	Раздел I. Европа в XVI – XVII вв.	14		
2.1	Великие географические открытия. Развитие торговли.	1		
2.2	Промышленность и с/х в раннее Новое время.	1		
2.3	Новые слои населения.	1		
2.4	Повседневная жизнь европейцев	1		
2.5	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм.	1		
2.6	Истоки Возрождения. Развитие науки в 16-18вв.	1		
2.7	Искусство Западной Европы в к.15-н.17вв.	1		
2.8	Начало Реформации в Германии. Реформация в Англии.	1		
2.9	Распространение Реформации в Европе.	1		
2.10	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		
2.11	Революция в Нидерландах.	1		
2.12	Причины и начало революции в Англии. Гражданская война.	1		
2.13	Окончание революции. Превращение Англии в конституционную монархию.	1		
2.14	Повторительно-обобщающий урок «Европа в 16-17вв.»	1	Контрольная работа	
3	Раздел II. Мир в XVIII веке.	11		
3.1	Начало промышленного переворота в Англии.	1		
3.2	Век Просвещения. Стремление к царству Разума.	1		
3.3	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1		
3.4	Английские колонии в Северной Америке	1		
3.5	Война за независимость. Образование США.	1		
3.6	Великая французская революция. От монархии к республике.	1		
3.7	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к	1		

	империи.			
3.8	Колониальный период в Латинской Америке.	1		
3.9	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		
4.1	Традиционные общества Востока: Индия, Китай, Япония.	1		
4.2	Повторительно-обобщающий урок «Мир в эпоху раннего Нового времени».	1	Контрольная работа	

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/ п	Наименование раздела и тем.	Количество часов	Вид на контроль	Примечание
1.	Становление индустриального общества	6		
2.	Строительство новой Европы	6		
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	4	Контрольная работа	
4.	Две Америки	3		
5.	Традиционное общество в XIXв.: новый этап	3		
6.	Международные отношения в конце XIX-начале XXвв.	2	Контрольная работа	

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количе ство часов	Вид на контроль	Примечание
1.	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XXв.	17		
1.1	Европейские страны. Мир за пределами Европы.	1		
1.2	Политический кризис накануне Первой мировой войны.	1		
1.3	Первая мировая война.	2		
1.4	Мирное урегулирование. Версальско-вашингтонская система.	1		
1.5	Последствия войны: революции и распад империй. Образование новых государств.	1		
1.6	Капиталистический мир в 20-е годы XX столетия.	1		
1.7	Мировой экономический кризис 1929-1933гг.	1		
1.8	«Новый курс» Ф.Рузвельта как выход из кризиса.	1		
1.9	«Народный фронт» как выход из кризиса.	1		
1.10	Фашизм как выход из кризиса.	1		
1.11	Страны традиционного Востока в 1 половине XXв.	1		
1.12	Латинская Америка в 1 половине XXв.	1		
1.13	Культура и искусство первой половины XX века.	1		
1.14	Международные отношения в 1930-е годы.	1		
1.15	Вторая мировая война. 1939-1945гг.	1		
1.16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине XX века».	1	Контрольная работа	
2.	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXIв.	17		
2.1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1		
2.2	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1		
2.3	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1		
2.4	Политическое развитие Западной цивилизации во 2 половине XXв.	2		

2.5	Тенденции развития США в конце XX – начале XXI вв.	1		
2.6	Тенденции развития Великобритании и Франции в конце XX – начале XXI вв.	1		
2.7	Тенденции развития Италии в конце XX – начале XXI вв.	1		
2.8	Тенденции развития Германии в конце XX – начале XXI вв.	1		
2.9	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2012 гг.	1	Контрольная работа	
2.10	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века.	1		
2.11	Страны Азии и Африки в современном мире.	1		
2.12	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.	1		
2.13	Культура второй половины XX - начале XXI века.	1		
2.14	Глобализация в конце XX - начале XXI века.	1		
2.15	Глобальные проблемы современности.	1		
2.16	Итоговое обобщение «Новейшая история»	1	Контрольная работа	
	Итого	34	3	

История России

Тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количе ство часов	Вид на контроль	Примечание
1	Введение	1		
2	Тема 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XIIв.	10	Контрольная работа	Пермь Вычегодская и её соседи. Духовный мир древних пермян.
3	Тема 2. Русь удельная в 30-е гг. XII-XIIIвв.	9	Контрольная работа	
4	Тема 3. Московская Русь в XIV-XVвв.	11	Контрольная работа	Коми край в XII-XVвв.
5	Тема 4. Московское государство в XVIв.	11	Контрольная работа	Стефан Пермский и христианизация Коми края. Присоединение Коми края к Московскому государству.
	Итого	42	4	5

Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количе ство часов	Вид на контроль	Примечание
1.	Введение	1		
2.	Россия в Смутное время.	3	Контрольная работа	Коми край в годы «Московской трагедии»
3.	Россия в XVII веке.	10	Контрольная работа	Социально-экономическое развитие Коми края в XVIIв. Старообрядцы - основатели Усть-Цильмы.
4.	Россия в первой половине XVIII века.	12		Коми край в эпоху Петра I Культура Коми в XVII веке
5.	Россия во второй половине XVIII века.	14	Контрольная работа	Каменные храмы Коми. Традиции и обычаи Коми в XVIII в.
6.	Итоговое обобщение «Роль России в Европе и её место в европейской цивилизации».	2		
	Итого	42	3	7

Тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Количество часов	Вид на контроль	Примечание
1.	Российская империя в первой половине XIX в.	20	Контрольная работа	Коми край в начале XIXв. Пленные французы в Коми крае Коми край в середине XIXв.
2.	Россия во второй половине XIX в.	28	Контрольная работа	Коми край во второй половине XIX Коми просветители XIXв Первые заводы в Коми крае Традиции и новшества в жизни населения Коми края.
	Итого	48	2	7

Тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Колич ество часов	Вид на контроль	Примечание
1.	Россия в начале 20 века (1900 – 1916гг.)	12		
2.	Россия в 1917 -1927гг.	13	Контрольная работа	Гражданская война в Коми. Коми край в первой четверти XXв.
3.	СССР в 1928 – 1938 годах.	7	Контрольная работа	ГУЛАГ в Коми как структурное подразделение советской экономики.
4.	Раздел IV. Великая Отечественная война.	6	Контрольная работа	Наши земляки – герои войны. Наши земляки – герои тыла.
5.	Раздел V. СССР в 1945 – 1953гг.	4		Коми АССР в послевоенное десятилетие.
6.	Раздел VI. СССР в 1953 – середине 60-х гг.	4		Коми АССР в середине 50-х – сер.60-х гг.
7.	Раздел VII. СССР в середине 60-х – середине 80-х годов 20в.	5	Контрольная работа	
8.	Раздел VIII. Итоговое обобщение. «СССР в 1945 – 1985гг.»	2	Контрольная работа	Коми АССР в 1945 – 1985гг.
9.	Раздел IX. Перестройка в СССР. 1985 – 1991гг.	6	Контрольная работа	Коми АССР в годы перестройки.
10.	Раздел X. Современная Россия	7	Контрольная работа	РК накануне 21 века.
11.	Раздел XI. Итоговое обобщение. «Российская империя, СССР, РФ в 20 – 21 вв.»	2		
	Итого	68	7	10

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Знать/понимать:

- базовые знания по истории Древнего мира;
- общую систему последовательности исторических событий.

Уметь:

- объяснять смысл терминов «до н.э.», «н.э.»;
- называть имена исторических личностей: наиболее известных правителей, основателей мировых религий и иных деятелей политики и культуры;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- отличать памятники культуры древнего мира;
- составлять описание и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.
- называть характерные, существенные черты политического строя в государствах древности, положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы), религиозных верований людей в древнем мире;
- объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю, проявлять свое отношение к культурному наследию Древнего мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывание собственных суждений об историческом наследии России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры;

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII веку;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические события и явления;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать исторические события и явления по указанному признаку.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять исторические знания для понимания современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

Знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной и зарубежной истории в период Нового времени;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и зарубежных стран в период Нового времени;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические события и явления; объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать;
- анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, читать историческую карту;
- группировать исторические события и явления по указанному признаку;
- сравнивать однотипные процессы отечественной и зарубежной истории;
- применять исторические знания для понимания современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

Знать/понимать:

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной и зарубежной истории XIX века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и зарубежных стран, сформировавшиеся к XIX веку;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические события и явления, процессы отечественной и зарубежной истории;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, анализировать исторические источники;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать исторические события и явления по указанному признаку;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применять исторические знания для понимания и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Оценка "5" («отлично»)

1. Ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" («хорошо»)

1. Ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических процессов и понятий;
9. Понимание основных взаимосвязей исторических событий и явлений;
10. Знание исторической карты и умение ей пользоваться;
11. При решении общелогических задач, анализе таблиц и диаграмм сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" («удовлетворительно»)

1. Ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную полноту отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
9. Слабое знание историко-географической номенклатуры, основных исторических понятий, отсутствие практических навыков работы с историческими источниками и документами;
10. Скучны представления об основных исторических процессах, преобладают формалистические знания;
11. Знание исторической карты недостаточное, показ на ней объектов сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает взаимосвязи исторических событий и явлений.

Оценка "2" («неудовлетворительно»)

1. Ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений;
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании исторических источников, документов и диаграмм.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» («отлично») - уровень выполнения значительно выше обязательных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС), правильный и полный отбор источников, рациональное использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании и характеристике исторических событий, знание хронологии; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; отсутствие ошибок как по текущему учебному материалу; не более одного недочета.

Оценка «4» («хорошо») - уровень выполнения выше минимальных обязательных требований ГОС; правильный и полный отбор источников знаний; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до 2-3-х).

Оценка «3» («удовлетворительно») - уровень выполнения соответствует минимальному обязательному уровню требований ГОС, правильное использование основных источников знаний, допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты (2-3) по сути раскрытых вопросов, небрежное оформление.

Оценка «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения ниже минимальных обязательных требований ГОС; неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьезные ошибки (более 3-х) по содержанию и недочеты (более 3-х), отсутствие навыков оформления.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы для учащихся

5 класс

История Древнего мира А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, М. Просвещение, 2005;

пособие для учащихся – Годер Г.И., методическое пособие по истории Древнего мира;

наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И. Школьный атлас по зарубежной истории;

История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

6 класс

История Средних веков Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;

рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

Т.П. Гусарова. Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2009 с комплектом контурных карт.

История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2008 год;

рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2010;

И. И. Максимов Атлас история России с древнейших времен до XVI века. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт

7 класс

История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010;

Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987;

рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2011;

М.В. Пономарев Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России конец XVI – XVIII век», 7-й класс, М, Просвещение, 2010 год;

рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2011;

атлас история России XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

8 класс

История Нового времени: учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2010; Атлас с комплектом контурных карт.

История России: учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009;

рабочая тетрадь по истории России XIX век, 8-й класс;

история России XIX век. Атлас с комплектом контурных карт.

9 класс

Новейшая история: учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2009;

История России: учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 7-е изд. – М.: Просвещение; ОАО «Московские учебники», 2010;

рабочая тетрадь по истории России XX – начало XIX века в 2-х выпусках;

атлас с комплектом контурных карт.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя

История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;

О.В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004;

История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: поурочные разработки: пособие для учителя / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2007;

Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Просвещение, 2009;

История России конец XVI – XVIII век: 7 кл.: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной / авт. Сост. Н.Ю. Колесниченко.- Волгоград: Учитель, 2008;

Настольная книга учителя истории. Составитель Т.И.Тюляева, М., «Астрель», 2003 год;

Программы общеобразовательных учреждений. Новая история. Объяснение нового, беседа 7-8 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2007 год;

Программа и примерное планирование курсов новой истории 7-8 классы. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., «Просвещение», 2005 год;

Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 год; История России, XIX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2003;

Программа Сороко-Цюпа О. С., Стеловой А.Ю. Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века. 9-й класс, 2008 год;

Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, 2010 год; История России, XX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003.

Технические и электронные средства обучения 5-й класс

CD «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г.;

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/DM.htm>
http://www.rusedu.ru/category_9.html <http://calenda.ru/presentat.asp>

6-й класс

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/sv.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://calenda.ru/presentat.asp>

7 класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», Интернет-ресурсы <http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm>

8-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/> <http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

9-й класс

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия», История 9-11 (экспресс-подготовка) «Тригон» 2007.

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>
<http://www.prosv.ru/ebooks/danilov8/index.htm>