

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с ФК ГОС утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089, с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения и с учетом требований регионального компонента государственного образовательного стандарта и составлена на основе программ А.И. Кравченко (Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово», 2011 г. и Программа «Обществознание 8-9 класс». – М.: Русское слово, 2010 г).

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- продолжить воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- сформировать основы нравственной, правовой, политической, экологической культуры.
- сформировать у учащихся целостное представление о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- способствовать освоению учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- сформировать умения познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами.

Общая характеристика предмета: «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Интегрированный курс обществознания (включая экономику и право) позволяет преодолеть распад системы межпредметных и междисциплинарных связей, нарушение связи между учебной и воспитательной работой.

В программу включен региональный компонент при изучении следующих разделов:

6 класс - Человек и общество, Экономическая сфера общества, Социальная сфера общества; Политика и право, Духовная сфера;

7 класс - Личность подростка, Подросток в социальной среде, Образ жизни подростка, Подросток и его жилая среда;

8 класс - Общество и человек, Экономика, Социальная сфера;

9 класс - Сфера политики и социального управления, Духовная сфера.

В ходе уроков учащиеся приобретают опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности. Дидактические единицы ОПД в содержании программы выделены курсивом.

Для подготовки выпускников к успешной сдачи экзаменов в форме ОГЭ по обществознанию добавлен раздел в 9 классе.

Место предмета в учебном плане школы. Программа реализуется в рамках курса: «Обществознание», на изучение которого отводится 140 часов из них: в 6-7 классах по 35 часов, в 8 классе – 36 часов и в 9 классе -34 часа из расчета 1 час в неделю.

Учебный план изучения предмета «Обществознание»

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
6 класс	1	35
7 класс	1	35
8 класс	1	36
9 класс	1	34

Учебники для учащихся:

1. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2011
2. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2013
3. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2011
4. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2010

Содержание учебного материала

6 класс

№/№	Наименование раздела и тем	РК	КР
1.	Введение		
2.	Человек и общество Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество». Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Биологическое и социальное в человеке. Совершенствование орудий труда. Мышление и речь. Познание мира. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека Исторические ступени развития общества Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс. Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Поколение. Отношения между поколениями. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. <i>Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы.</i> Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и	1	1

	природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.		
3.	Экономическая сфера общества Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Деньги. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведённых товаров и спроса на них. Деньги. Функции денег. Банки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Международная торговля. Обменные курсы валют. Предпринимательство. Предприниматель. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал. Дефицит бюджета. Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь. Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодёжная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере. Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы. Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1	1
4.	Социальная сфера общества Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета. Семья как малая группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак и	1	1

	развод, неполная семья. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи. Социальные ценности и нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.		
5.	Политика и право Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи. Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство. Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства. Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Президент РФ — глава государства. Федеральное собрание — Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление. Законность. Закон един для всех. Правоохранительные органы. Адвокатура. Нотариат. Судебная система. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Запрещение самосуда. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	1
6.	Духовная сфера Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук.	2	1

	Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации. Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. <i>Нравственные ценности</i>. Влияние религии на нравственность человека. Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы. История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей. Дружба. Отношения дружбы. Верность.		
7.	Ребенок в обществе Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды. Взаимоотношения детей и родителей. Отношения между поколениями. Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.		1
8.	Повторение	6	6

7 класс

№/№	Разделы	РК	КР
1.	Личность подростка Личность. Социализация индивида. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Быть взрослым. Свобода и ответственность. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков. Физические изменения подростков Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Самопознание. Неравномерность развития подростков. Психологический портрет личности: темперамент и характер Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических	1	1

	реакций. Самооценка подростка Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: само приказ; самовнушение; самоободрение. Выдающаяся личность Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии. Лидер и его качества Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту, Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.		
2.	Подросток в социальной среде Социальная среда подростка Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих. Подросток в группе. Человек и его ближайшее окружение Общество — совокупность разных групп. Большие и малые социальные группы; постоянные и	1	1

	временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. <i>Жизнь человека по законам группы</i>. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления. Межличностные отношения Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими». Мир знакомых и незнакомых людей Знакомые и незнакомые люди. <i>Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми</i>. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. <i>Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте</i>. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». Социальный портрет молодежи Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). <i>Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей</i>. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и		
--	---	--	--

	политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.		
3.	Подросток и закон Юридические границы подросткового возраста Наличие прав и обязанностей - юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность. Подросток как гражданин Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. <i>Гражданин</i>. Гражданские (личные) права и свободы. Свобода и ответственность. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации. Подросток и его права Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры. Опасный путь преступной жизни Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за	1	1

	преступления, совершенные организованной группой. Административные нарушения и меры административной ответственности.		
4.	Образ жизни подростка Подросток в обществе. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого. Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров. Проблема одиночества. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии. Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых. Молодежная музыка. Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения. Досуг, отдых, спорт Социальная значимость здорового образа жизни. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние)	1	1

	библиотеки. Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев. Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.		
5.	Подросток и его жилая среда Город и село Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Появление мегаполисов. Плюсы и минусы городской жизни. Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков. Мой дом, мое жилище Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.	1	1
Итого		5	5

Содержание учебного материала 8 класс

№/№	Разделы	РК	КР
1	Введение	1	
2.	Общество и человек Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. Человек, природа и общество Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Социальные изменения и его формы Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врождённые) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных	1	1

	потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Человек и его ближайшее окружение. Социализация индивида и воспитание в подростковом возрасте. <i>Последствия недостаточного воспитания в семье. Общение.</i> Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. <i>Проблемы общения дома.</i>		
3.	Экономика Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Экономические цели и функции государства Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Инфляция. Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.	1	1

	Проблемы российских «челноков». Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Заработная плата и стимулирование труда. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. <i>Долг и кредит.</i> Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. <i>Занятость. Безработица.</i> Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Профсоюз. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.		
4.	Социальная сфера. Социальная структура общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Социальная роль Взаимосвязь статуса и роли. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов Российская интеллигенция и средний класс. Социальное страхование. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России. Этнические группы. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Предмет, субъекты,	1	1

	повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Социальная ответственность Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.		
5.	Повторение		1
Итого:		5	4

9 класс

№/№	Разделы	РК	КР
1	Введение. Знакомство учащихся с процедурой сдачи экзамена в форме ОГЭ.		
2	Сфера политики и социального управления. Формы проявления влияния. Сила. Власть. Авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Роль политики в жизни общества. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство. Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская). Политический режим. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Опасность политического экстремизма. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Разделение властей. Его значение для современного общества. Гражданское общество и правовое государство. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Демократия, ее развитие в современном мире. Местное самоуправление. Выборы. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Референдум. Роль референдума в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Определение и признаки политической партии. Понятие о	2	1

	политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.		
3	Человек и его права Социальные нормы. Право, его роль в жизни общества и государства. Представление о юридической ответственности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Норма права. Нормативный правовой акт. Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Закон и власть. Равенство перед законом. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право и имущественные отношения. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Труд и право. <i>Правовое регулирование трудовых отношений.</i> Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Жилищные правоотношения. Право, семья, ребенок.	2	1

	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Отклоняющееся поведение. Преступление Основные понятия и институты уголовного права. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны. Презумпция невиновности.		
4	Духовная сфера Сфера духовной культуры, ее особенности. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Формальные и	2	1

	неформальные группы. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства». Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.		
5	Повторение.	6	1
Итого			

Тематический план

6 класс

№/ №	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Вид работы на контроль	Примечания
1.	Введение	1		
2.	Человек и общество	6	Контрольная работа	Печеро-Илычский заповедник на территории РК
3.	Экономическая сфера общества	8	Контрольная работа	Экономика Республики Коми на современном этапе
4.	Социальная сфера общества	3	Контрольная работа	Социальная структура Республики Коми
5.	Политика и право	6	Контрольная работа	Государственные символы Республики Коми, органы власти и управления Республики Коми.
6.	Духовная сфера	4	Контрольная работа	Материальная и духовная культура Республики Коми. Образование и наука в Республике Коми
7.	Ребенок в обществе	5	Контрольная работа	
8.	Повторение	2	Контрольная работа	
	Итого	35	5	6

7 класс

№/№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид работы на контроль	Примечания
1.	Личность подростка	12	Контрольная работа	Выдающиеся личности Республики Коми
2.	Подросток в социальной среде	7	Контрольная работа	Неформальные группы г. Сыктывкара
3.	Подросток и закон	5	Контрольная работа	Трудовая деятельность молодежи Республики
4.	Образ жизни подростка	6	Контрольная работа	Молодежные субкультуры в Республике Коми
5.	Подросток и его жилая среда	5	Контрольная работа	Город и село Республики Коми как жилая среда подростка
	Итого	35	5	5

8 класс

№/№	Разделы	Количество часов	Вид работы на контроль	Примечания
1	Введение	1		
2.	Общество и человек	10	Контрольная работа	Общество Республики Коми как часть социальной структуры России.
3.	Экономика	14	Контрольная работа	Бизнес в Республике Коми. Предприятия крупного и малого бизнеса в Сыктывкаре.
4.	Социальная сфера	10	Контрольная работа	Этносы Республики Коми. Социальные слои Республики Коми
5.	Повторение	1	Контрольная работа	
	Итого	36	4	5

9 класс

№/ №	Разделы	Количес тво часов	Вид работы на контроль	Примечания
1.	Введение	1		
2.	Сфера политики и социального управления.	12	Контрольная работа	Выборы в Республике Коми. Общественные организации РК.
3.	Человек и его права	10	Контрольная работа	Органы власти в Республике Коми. Конституция РК.
4.	Духовная сфера	10	Контрольная работа	Музеи, выставки в РК. Вузы Республики Коми.
5.	Повторение	1	Контрольная работа	
	Итого	34	2	6

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся 6 класса должны

знать/понимать:

- знать и понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст, интернет-ресурсы), различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Учащиеся 7 класса должны

знать/понимать:

- социальные свойства человека и его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общество, общества и природы, сфер общественной жизни)
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст), различать в социальной информации факты и мнения
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записка, заявление, справка)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах
- нравственный и правовой оценки конкретных поступков людей
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного знания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов (человек и общество, общество и природа, общество и культура);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- различать факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина,.

Учащиеся 9 класса должны

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по обществознанию:

знать /понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;
- **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка знаний устного ответа

- **Оценка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, исторических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.
- **Оценка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного исторического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- **Оценка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- **Оценка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Требования к речи учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- говорить или писать на тему, соблюдая её границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; делать необходимые обобщения и выводы);
- строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном и т.д.) в зависимости от цели и ситуации общения;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

Оценка самостоятельных работ.

Оценка «5» («отлично») - уровень выполнения значительно выше обязательных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС), правильный и полный отбор источников, рациональное использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании и характеристике исторических событий, знание хронологии; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы; отсутствие ошибок как по текущему учебному материалу; не более одного недочета.

Оценка «4» («хорошо») - уровень выполнения выше минимальных обязательных требований ГОС; правильный и полный отбор источников знаний; полнота и точность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до 2-3-х).

Оценка «3» - («удовлетворительно») - уровень выполнения соответствует минимальному обязательному уровню требований ГОС, правильное использование основных источников

знаний, допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты (2-3) по сути раскрытых вопросов, небрежное оформление.

Оценка «2» - («неудовлетворительно») - уровень выполнения ниже минимальных обязательных требований ГОС; неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьезные ошибки (более 3-х) по содержанию и недочеты (более 3-х), отсутствие навыков оформления.

Оценка «1» - полное неумение использовать любые источники знаний.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы для учащихся:

1. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2011
2. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2013
3. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2011
4. А. И. Кравченко, Е. А. Певцова «Обществознание» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М. «Русское слово», 2010
5. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлв М.: Русское слово, 2004
6. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.,: АРКТИ, 2008. – 120с.
7. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.,: АРКТИ, 2008. – 120с.
8. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М.: Русское слово, 2006
9. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2005
10. Семейный кодекс РФ. – М.,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
11. Трудовой кодекс РФ. – М.,: «Мартин», 2005. – 192с.
12. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
13. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл./Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.,:Просвещение, 2003.- 93с.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы для учителя, справочники, энциклопедии, раздаточный дидактический материал:

1. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2007. – 79с.
2. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2007. – 111с.
3. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание 8-9 класс»
4. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко)
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Пособие для учителя/Л.Н.Боголюбов, Н.Ю. Басик, Н.И.Городецкая. – М.,: Просвещение, 2002 – 173с.
6. Конституция Российской Федерации. – СПб: Питер, 2014. – 48с.
7. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 9 кл. Общеобразовательных учреждений. – М.,:Вита-Пресс, 2002. – 352с.
8. Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти. Исторические очерки. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96с.
9. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
10. Михайлов Г.Н. Шпаргалки по обществознанию. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 80с.

11. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
12. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова/ Авт-сост С.Н.Степанько. – Волгоград: Учитель, 2005. – 410с.
13. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
14. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.: Дрофа, 1997. – 272с.
15. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Герб, гимн, флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.

Технические и электронные средства обучения:

Основные Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
7. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
8. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
9. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
11. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
12. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
13. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
14. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
15. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
16. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
17. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
18. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
19. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)