

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Ӧткымын предмет пыдисянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 19 мая 2015 года

Утверждено
Приказ № 210/3 - од от 19.05.2015г.
Директор школы
Е.А. Шехонина / Е.А. Шехонина /



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в новой редакции)**

Сыктывкар, 2015г.

Содержание

Информационная справка.....	2
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи образовательного процесса.....	4
1.4. Принципы реализации образовательной программы.....	5
II. Содержательный раздел.	
2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов и УМК.....	7
2.2. Оценочные материалы.....	14
2.4. Планируемые результаты.....	16
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план.....	34
3.2. Календарный учебный график.....	38
3.3. Особенности организации образовательного процесса.....	39
3.4. Система условий реализации образовательной программы.....	40
3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы.....	42
Заключение.....	43

Общие сведения о МАОУ «СОШ № 1».

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара.

Адрес: юридический 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Чернова, дом 12.

Фактический 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Чернова, дом 12.

Телефон: (8212) 24 – 35 – 01, (8212) 24-11-04.

Факс: (8212) 24-11-04.

e-mail: sykt-sch1@yandex.ru.

Устав утвержден 20.05.2014 года начальником УО АМО ГО «Сыктывкар», согласован 21.05.2014 года председателем комитета по управлению муниципальным имуществом АМО ГО «Сыктывкар» Т.А. Садиковой, согласован 27.05.2014 года зам. главы АМО ГО «Сыктывкар» А.И. Ручка, зарегистрирован в федеральной налоговой службе России по г. Сыктывкару 09 июня 2014 года.

Учредитель: муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 11 № 002013232 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару и подтверждает постановку юридического лица на учет 06 января 1999 года, ИНН 1101484335, КПП 110101001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Свидетельство выдано 09 июня 2014 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару за ГРН 2141101046029, ОГРН 1021101046029.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 11ЛО1 № 0001102 от 31.03.2015 г., бессрочная, № 770-О, выдана Министерством образования Республики Коми.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 11АО1 № 0000045, от 06.05.2013, до 06.05.2025 г., № 30-О, выдано Министерством образования Республики Коми.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2013 год, приказ Министерства образования Республики Коми от 06 мая 2013 года № 395-у.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №1» (далее – школа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федеральным базисным планом, утвержденного приказом №1312 от 09.03.2004, с учетом изменений, внесенных приказом №889 от 30.08.2010, Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Уставом МАОУ «СОШ №1»;
- Правилами внутреннего распорядка школы;

Образовательная программа школы соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Актуальность образовательной программы

Образовательная программа основного общего образования школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы некачественного и малокачественного труда, глубокие структурные

изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования.

Главные идеи, положенные в основу программы развития, дают возможность сформулировать **миссию школы по отношению к учащимся** – смена типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования к «деятельностной» модели в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, что будет способствовать сохранению и укреплению физического, психического, интеллектуального и духовного здоровья обучающихся. **Миссия школы по отношению к педагогам** – возможность свободной творческой реализации на основе своих педагогических и профессиональных интересов, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействие в трансляции опыта.

1.3. Цели и задачи образовательного процесса

Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта 2004 года: обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта:

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- создать условия для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать физически здоровую личность;
- создать условия для творческого развития личности ученика;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей школы.

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы

«Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего, старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. Принципы реализации образовательной программы

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся
- миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

По уровню образованности целью для основной школы является овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе.

Выбор систем обучения, образовательных методов и технологий соответствует миссии, целям и задачам школы. Преобладающими технологиями являются: технологии проблемного обучения, развития критического мышления, исследовательской и проектной деятельности, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Обучение строится с максимальной включенностью учащихся в учебный процесс. Этому способствует широкое применение ИКТ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перечень рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплексов.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (в отдельных рабочих папках и электронном виде).

№ п/п	Наименование учебных предметов, согласно учебного плана	Год издания примерной учебной программы, авторство	Включение национально-регионального компонента ГОС	Примечание
1	2	6	8	9
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А., М.Т.Баранов, Шанский Н.М. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, Русский язык, 5-9 классы». М.: Дрофа, 2012.	включено	Не менее 10%
2.	Литература	Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, В.П.Полухина, «Примерная программа литературного образования 5-11 класс», М: Просвещение, 2012г	включено	Не менее 10%
3.	Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. М. Дрофа, 2010г.	включено	Не менее 10%
4.	Французский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. М. Дрофа, 2010г.	включено	Не менее 10%
5.	Математика	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк., Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы, Дрофа, 2011		
6.	Алгебра Алгебра (классы с углубленным изучением)	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы, составитель Т.А. Бурмистрова, Дрофа, 2011 Программа для общеобразовательных учреждений. Автор-составитель И.Е. Феоктисов, Мнемозина, 2012г.		

7.	Геометрия Геометрия (в классах с углубленным изучением алгебры)	Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк., Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы, Дрофа, 2011		
8.	Информатика и ИКТ	Программа «Информатика. Базовый курс» Н.В.Макарова Авторская программа по информатике для 1-11-ых классов 2010г.		
9.	Биология	Программа под редакцией И.Н. Пономаревой 6 – 9 классы. М. Вентана - Граф, 2011г.	включено	Не менее 10%
10.	Обществознание	Программа «Обществознание» для 5-9 классов, разработанная А.И. Кравченко, И.С. Хромова, «Русское слово», М. 2010	включено	Не менее 10%
11.	История	Программа по истории России для 6-9 классов, А.А. Данилов, Просвещение, М. 2011г. История древнего мира. М: Просвещение, 2011г. Юдовская А.Я., Ванюшкин Л.М. Новая история 7 – 8 класс. М: Просвещение, 2011г.	включено	Не менее 10%
12.	География	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душина. Дрофа, 2012г.	включено	Не менее 10%
13.	Природоведение	Программа Плешакова А.А. к учебнику «Природоведения», 5 кл. М: Просвещение, 2011 г.	включено	Не менее 10%
14.	Химия	Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Н.Е. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012.	включено	Не менее 10%
15.	Физика	Физика 7 -9 классы, А.В. Перышкин, М. Просвещение, 2011		
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М. Дрофа, 2011г. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.А. Вангородский	включено	Не менее 10%
17.	Физическая культура	А.А.Зданевич, В.И. Лях, Комплексная программа физического воспитания для 1-11 классов. 2012	включено	Не менее 10%
18.	Изобразительное искусство	Под руководством Б.М. Неменского, Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд, 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011	включено	Не менее 10%
19.	Музыка	«Музыка 5-8» Т.И.Науменко, В.В.Алиев под ред. Д.Б.Кабалевского. 2011г.	включено	Не менее 10%
20.	Трудовое обучение	Типовая программа «Технология. Трудовое обучение» М.: Просвещение, 2011г.	включено	Не менее 10%

21.	Основы компьютерных технологий	Программа «Информатика. Базовый курс» Н.В.Макарова Авторская программа по информатике для 1-11-ых классов 2011г.	включено	
-----	--------------------------------	---	----------	--

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ.

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство, год издания учебника
2	3	4	5	6
1.2.	Основное общее образование			
1.2.1.	Филология (предметная область)			
1.2.1.1.	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.4.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык	5	Просвещение
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издат-во «Просвещение»
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Издат-во «Просвещение»
	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.	Русский язык	8	Просвещение
	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.	Русский язык	9	Просвещение
1.2.1.2.	Литература (учебный предмет)			
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издатво «Просвещение»
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издат-во «Просвещение»
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издат-во «Просвещение»
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издат-во «Просвещение»
1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издат-во «Прос-ние»

	Коми язык (учебный предмет)			
	Сизева Ж. Г. , Ватаманова Г.И., Ярошенко Е. Н. .	Улыбка солнца.	5	Анбур
	Ватаманова Г.И.. Сизева Ж.Г., Ярошенко Е. Н.	Коми язык.	6	Анбур
1.2.1.3.	Иностранный язык (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.2.1.3.7. 1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	Русское слово
	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.	Английский язык	5-6	Титул
	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	7	Титул
	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	8	Титул
	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	9	Титул
1.2.2.	Общественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.2.1.	История России (учебный предмет)			
1.2.2.1.2. 1	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.1.2. 2	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.1.2. 3	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.1.2. 4	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.2	Всеобщая история (учебный предмет)			
1.2.2.2.1. 1	Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.2.1. 2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.2.1. 3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.2.1. 4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.2.2.1. 5	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	
1.2.2.3	Обществознание (учебный предмет)			
1.2.2.3.1. 1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издат-во «Просвещ ение»

	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	6	Русское слово
	Певцова Е.А., Кравченко А.И.	Обществознание	7	Русское слово
	Кравченко А.И.	Обществознание	8	Русское слово
	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание	9	Русское слово
1.2.2.4	География (учебный предмет)			
1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ.	География	5	ДРОФА
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА
1.2.2.4.2.3	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА
1.2.2.4.2.4	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА
1.2.3.	Математика и информатика (предметная область)			
1.2.3.1	Математика (учебный предмет)			
1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С, Шварцбурд СИ.	Математика	5	ИОЦ «Мнемозина»
1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд СИ.	Математика	6	ИОЦ «Мнемозина»
1.2.3.2	Алгебра (учебный предмет)			
1.2.3.2.5.1	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.5.3	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.6.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е.	Алгебра	7	ИОЦ «Мнемозина»
1.2.3.2.6.2	Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е.	Алгебра	8	ИОЦ «Мнемозина»
1.2.3.2.6.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И, Феоктистов И.Е.	Алгебра	9	ИОЦ «Мнемозина»
1.2.3.3	Геометрия (учебный предмет)			

1.2.3.3.2. 1	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издат-во «Просвещ ение»
1.2.3.4	Информатика (учебный предмет)			
1.2.3.4.4. 2	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатор ия знаний
1.2.3.4.4. 3	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатор ия знаний
1.2.4.	Естественнонаучные предметы (предметная область)			
1.2.4.1	Физика (учебный предмет)			
1.2.4.1.6. 1	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА
1.2.4.1.6. 2	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА
1.2.4.1.6. 3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
1.2.4.2	Биология (учебный предмет)			
1.2.4.2.6. 1	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 5 класс	5	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.4.2.6. 2	Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология.	6	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.4.2.6. 3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология.	7	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.4.2.6. 4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология.	8	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.4.2.6. 5	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология.	9	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.4.3	Химия (учебный предмет)			
1.2.4.3.5. 1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия.	8	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.4.3.5. 2	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия.	9	Издательс кий центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.5.	Искусство (предметная область)			
1.2.5.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)			

1.2.5.1.1.1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издат-во «Просвещение»
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издат-во «Просвещение»
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издат-во «Просвещение»
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издат-во «Просвещение»
1.2.5.2	Музыка (учебный предмет)			
1.2.5.2.2.1	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА
1.2.5.2.2.5	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	9	ДРОФА
1.2.6.	Технология (предметная область)			
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ

1.2.6.1.6. 7	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
Курсы по выбору				
2.2.8.1.1. 1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	Издательство Астрель
1.2.7.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)			
1.2.7.1	Физическая культура (учебный предмет)			
1.2.7.1.2. 1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5-7	Издат-во «Просвещение»
1.2.7.1.2. 2	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издат-во «Просвещение»
1.2.7.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
1.2.7.2.2. 1	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА
1.2.7.2.2. 2	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА
1.2.7.2.2. 3	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА
1.2.7.2.2. 4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА
1.2.7.2.2. 5	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА

2.2. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка образовательных результатов проводится:

- на старте в рамках мониторинга качества образования.
- в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Внутренняя оценка предметных результатов образовательного учреждения включает в себя текущее и промежуточное оценивание.

Промежуточная аттестация учащихся проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебных предметов;

- Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ «СОШ № 1» проводится:
- в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 1», за 2 недели до ее проведения;
 - учителем – предметником данного класса и ассистентом из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденными приказом директора МАОУ «СОШ № 1»;
 - по контрольно-измерительным материалам (с прилагаемой к ним спецификацией и критерием оценки) с соблюдением режима конфиденциальности;

- Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:
- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
 - пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

Текущее оценивание осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические и лабораторные (работы), тесты.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы контроля в 5-8 классах:

- контрольная работа;
- опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- экзаменационная работа (для классов с углубленным изучением алгебры и алгебры и математического анализа).

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца - аттестата об основном общем образовании.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии.

В результате целенаправленной учебной деятельности в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Формированию готовности и способности к выбору профессиональной ориентации способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- формирование навыков взаимо- и самооценки.
- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения **русского языка** ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения **литературы** ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю.

Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В результате изучения **иностранного языка** ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения **математики** ученик должен:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости

расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными

координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения **истории** ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и

памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения **обществознания** (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения **природоведения** ученик должен:

знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В результате изучения **географии** ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и

географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения **биологии** ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения **физики** ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения **химии** ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения **музыки** ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одностольные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.

В результате изучения **изобразительного искусства** ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения **технологии** ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки

затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни,

организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.1.1 Пояснительная записка

Настоящий учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования и по учебным годам.

Учебный план для уровня основного общего образования (5-9-х классов) разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Коми, утвержденного Приказом Министерства образования и высшей школы Республики Коми № 107 от 18.05.2005 г., Приказа Министерства образования Республики Коми от 26 января 2011 года № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные Министерством образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 года № 107», Приказа Министерства образования республики Коми от 06.05.2011 года № 613 «Об обеспечении изучения коми языка», в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Коми об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми от 19.05.2011 года № 02-02/196, Приказа Министерства образования Республики Коми от 30 августа 2011 года № 1181 «О внесении изменений в приказ Министерства образования Республики Коми и примерные учебные планы для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденного приказом Министерства образования и высшей школы

Содержание рабочих программ по учебным предметам учебного плана соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (2004 года).

Базисные учебные планы являются нормативно – правовой основой для разработки учебных планов МАОУ «СОШ « 1» и предусматривают реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяют сохранить преемственность в преподавании между классами и ступенями обучения и направлены:

- на обеспечение повышенного уровня базового образования по предметам технического и естественнонаучного направления;
- на ориентацию учащихся на самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность;
- на формирование духовной сферы личности;
- на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части.

Инвариантная и вариативная части учебного плана определяют недельное распределение часов по предметам образовательных областей: "Филология", "Математика", "Естествознание", "Обществознание", "Искусство", "Физическая культура", "Технология" в соответствии с годовым календарным учебным графиком, а также предельно допустимую аудиторную нагрузку по классам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся в 5 - 9 классах при 6-дневной учебной неделе составляет:

Максимальная	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
--------------	-----	-----	-----	-----	-----

недельная нагрузка	32	33	35	36	36
--------------------	----	----	----	----	----

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Все предметы инвариантной части ведутся согласно базисному учебному плану, в соответствии с программным и учебно-методическим оснащением.

Вариативная часть, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и направлена на подготовку к осознанному выбору профессии и обучению в высших учебных заведениях разных направлений. Все предметы вариативной части ведутся согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 1», в соответствии с программным и учебно-методическим оснащением.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Продолжительность учебного года в 5 – 7 классах – 35 учебных недель, в 8, 10 классах – 36 учебных недель, в 9, 11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока — 40 минут.

Часы регионального и школьного компонентов используются для проведения факультативов, индивидуальных и групповых занятий и входят в объём максимально допустимой нагрузки.

На основании письма Департамента общего среднего образования Минобразования РФ от 3 июня 1999 г. № 892/11-12 содержание обучения учащихся в 7- 9 классах предусматривает вариативный и непрерывный характер технологической подготовки по традиционным направлениям или по конкретной области трудовой деятельности человека – профилю. Общий технологический компонент как унифицированная составляющая включает: основные технологические понятия и виды деятельности; основы преобразовательной и проектной деятельности, технологической и потребительской культуры, профессиональной ориентации. В соответствии с данным письмом, в связи с развитием математического образования в 8-9-х классах с углубленным изучением отдельных предметов в рамках образовательной области «Технология» базисного учебного плана, включен предмет «Основы компьютерных технологий» (ОКТ).

Учащиеся 9 – х общеобразовательных классов проходят предпрофильное обучение на базе Технического лицея.

Третий час физической культуры в 5-11 -х классах направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: математика, информатика и ИКТ. Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах ведётся отдельными модулями: «Алгебра» и «Геометрия».

Годовая отметка по учебному предмету «Математика» в 7-9 классах определяется как средне-арифметическое годовых отметок по алгебре и геометрии по правилам математического округления. В аттестатах об основном общем образовании указывается учебный предмет «Математика».

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история, обществознание, география, природоведение. Учебные предметы «География» и «Обществознание» начинают изучаться с 6 класса, «История» с 5 класса. Предмет «Природоведение» изучается в 5 классе.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами биология, физика, химия. Учебный предмет «Биология» начинают изучаться с 6 класса с интегрируемым модулем «Экология».

Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане учебными предметами «Изобразительное искусство» (ИЗО) и «Музыка». Изучение учебных предметов «ИЗО» и «Музыка» осуществляется в 5 – 8 классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура, ОБЖ. Предмет «Физическая культура» изучается в 5 -9 классах по 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

Предмет	Класс	Количество часов в Федеральном базисном учебном плане	Количество учебных часов в учебном плане школы	В целях
Литература	5	2	3	развития навыков выразительного чтения текстов художественной литературы, формирования коммуникативной компетенции обучающихся.
	6	2	3	
Математика	6	5	6	повышения качества математического образования, подготовки обучающихся к поступлению в классы с углубленным изучением алгебры
	7	3	4	
Алгебра (базовый уровень)	8	3	4	повышения качества математического образования, качественной подготовки учащихся к сдаче экзаменов итоговой аттестации
	9	3	4	
	7	3	5	
Алгебра (углубленный уровень)	8	3	5	реализации программы углубленного изучения алгебры
	9	3	5	
	7	2	3	
Геометрия (для классов с углубленным изучением алгебры)	8	2	3	решения задач повышенной сложности
	9	2	3	
	6	1	2	
География	6	1	2	развития умений ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы

Биология	6	1	2	расширенного изучения семейств растений, расширение анатомического и морфологического материала
ОБЖ	5	0	1	приобретения учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
	6	0	1	
	7	0	1	
	9	0	1	
Искусство (музыка и ИЗО)	8	1	2	завершения обучения по данным предметам в 8-м классе и освобождения одного дополнительного часа на подготовку к ГИА

Учитывая запросы родителей (законных представителей) и учащихся на познание ребенком самого себя, его умение существовать в социуме, жить вне конфликтов, на потребность развития кругозора и интереса к изучению учебных предметов иностранный язык, физика, русский язык, с учетом кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 1», статуса образовательного учреждения из компонента образовательного учреждения учебного плана МАОУ «СОШ № 1» выделены:

в 6 –х классах:

2 часа в неделю;

в 7-х классах:

3 часа в неделю;

в 8-х классах:

3 часа в неделю;

в 9 -х классах:

1 час в неделю.

Деление классов на группы:

При проведении учебных занятий по: «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), осуществляется ДЕЛЕНИЕ КЛАССОВ на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Национально – региональный компонент включен в содержание учебных программ по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию, биологии, географии, химии. На его изучение отводится 10 – 15 % учебного времени. Материал по национально – региональному компоненту может быть выделен как монографическая тема, так и являться частью изучаемой темы.

В ходе изучения истории и обществознания учителями организуются экскурсии, встречи с интересными людьми, используются материалы печатных изданий Республики Коми.

На уроках иностранного языка краеведческий материал адаптирован к возрасту учащихся, их интересам и потребностям. В изучение соответствующих тем включен материал о музеях, исторических местах, вузах столицы.

Национально – региональный компонент на уроках русского языка и литературы изучается за счет интеграции с уроками развития речи, уроками внеклассного чтения и уроками русской литературы.

3.1.2 Учебный план (БУП 2004 года)

Учебные предметы	Общеобразовательные классы						Классы с углубленным изучением алгебры			
	Количество часов в неделю					Итог о	Количество часов в неделю			Итого
	5	6	7 а, б, д	8 а,б , г	9 а, б		7 в, г	8 в	9 в, г	
Русский язык	6	6	4	3	2	21	4	3	2	21
Литература	3	3	2	2	3	13	2	2	3	13
Коми язык	2	2				4				2
Иностранный язык (английский, французский)	3*	3*	3*	3*	3*	15	3*	3*	3*	15
Математика	6	6	6	6	6	30	8	8	8	36
Информатика и ИКТ				1	2	3		1	2	3
История	2	2	2	2	3	11	2	2	3	11
Обществознание		1	1	1	1	4	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7	2	2	2	7
Природоведение	2					2				2
Физика			2	2	2	6	2	2	2	6
Химия				2	2	4		2	2	4
Биология		1	2	2	2	7	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	1		4	1	1		4
Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	1	1		4
Технология	2*	2*	2*	1*		7	2*	1	1	7
Основы компьютерных технологий								1*	1*	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5
Физическая культура	3	3	3	3	3	15	3	3	3	15
Итого	32	33	32	33	32	162	34	36	36	168
Компонент образовательного учреждения										
Предпрофильная подготовка					1	1				
Факультативные курсы			3	3	3	9	1			3
Итого:			3	3	4	10	1			1
Предельно допустимая учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172	35	36	36	172

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.

- продолжительность учебного года:
- в 1-х классах – 33 учебных недели;
- во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- в 5-7, 11 классах – 35 учебных недель;
- в 9, 11 классах – 34 учебных недели;
- в 8, 10 классах – 36 учебных недель.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2015 года	31.10.2015 года	9
II четверть	09.11.2015 года	27.12.2015 года	7
III четверть	11.01.2016 года	23.03.2016 года	10 (1-11 классы)

			9 (1 классы)
IV четверть	31.03.2016 года 31.03.2016 года 31.03.2016 года 31.03.2016 года	25.05.2016 года 01.06.2016 года 25.05.2016 года 08.06.2016 года	8 (1-4 классы) 9 (5-7 классы) 8 (9, 11 классы) 10 (8, 10 классы)

В случае карантина, занятости МАОУ «СОШ № 1» как ППЭ в рамках проведения ГИА в 2016 году, продолжительность учебного года может быть продлена приказом директора МАОУ «СОШ № 1».

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	02.11.2015 года	08.11.2015 года	7
Зимние	28.12.2015 года	10.01.2016 года	14
Весенние	24.03.2016 года	30.03.2016 года	7

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2016 года по 21.02.2016 года (7 календарных дней).

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

2-11 классы - 6 дней;

1 классы – 5 дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Продолжительность уроков:

1 классы – 35 минут;

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;

в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;

с января по май – 4 урока по 40 минут.

2-11 классы. – 40 минут.

Режим учебных занятий:

3.3. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели - 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) основного общего:
минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут;
максимальная - 20 минут.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладевать школьной программой. В школе функционирует целая система, направленная на соблюдение условий содержания учащихся и охраны их здоровья.

Организация питания.

В школе имеется столовая (с подсобными помещениями) на 200 посадочных мест для питания учащихся и работников. СМУП ПиТ «Восторг» по договору со школой оказывает услуги по организации питания учащихся.

Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

- за исправностью технологического и холодильного оборудования;
 - за качеством столовой мебели;
 - за складскими помещениями для хранения продуктов;
 - за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
 - за естественным и искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
 - за организацией в столовой питьевого режима для учащихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания учащихся в школе.
- Ежегодно во всех помещениях столовой проводится косметический ремонт.

Обеспечение учащихся медицинским обслуживанием.

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» и ГУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника» (детское отделение).

Медицинская деятельность МБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» направлена на:

- оказание первой медицинской помощи учащимся в соответствии с требованиями и в объемах, предусмотренных нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения;
- организацию диспансеризации учащихся;
- организацию профилактических осмотров учащихся;
- иммунизацию против инфекционных заболеваний;
- пропаганду здорового образа жизни;
- гигиеническое воспитание учащихся, родителей и учителей;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищеблоке;
- осуществление медицинского обслуживания общешкольных мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к учебно-воспитательному процессу;
- осуществление контроля за физическим воспитанием учащихся;
- осуществление контроля за питанием учащихся.

Медицинская деятельность ГУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника» направлена на:

- оказание лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями;
- анализ состояния стоматологического здоровья детей.

3.4. Система условий реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

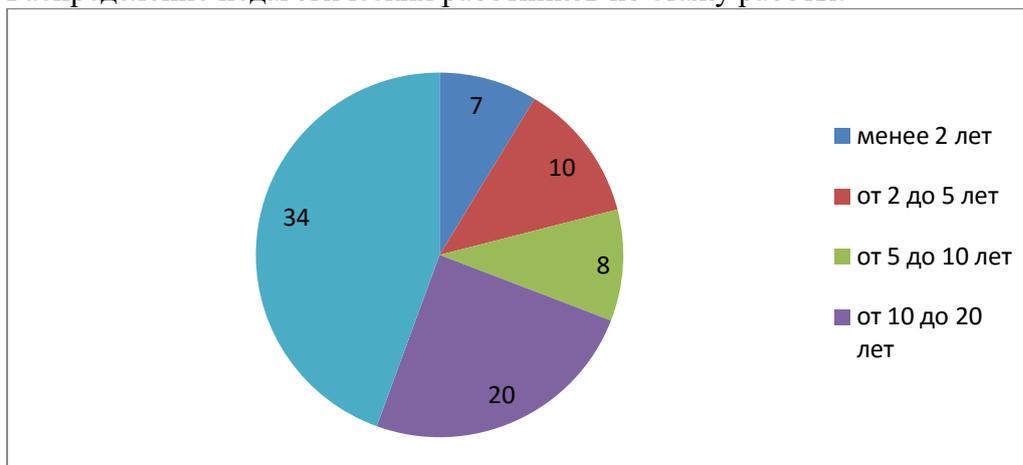
Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Учителя школы проходят курсовую подготовку в соответствии планом повышения квалификации. Повышение квалификации осуществляется на базе КРИРОиПК и СГУ в форме курсовой переподготовки и семинаров.

Образовательный и воспитательный процессы осуществляет профессиональный педагогический коллектив. Всего в учреждении педагогических работников – 79, в их числе директор – 1, заместители директора по УР, НМР, ВР - 4, социальные педагоги - 2, педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы - 4, педагог – психолог - 1, учителей - 67. Средний возраст – 39 лет. В этом учебном году в школу пришли работать молодые специалисты, всего учителей с педагогическим стажем от 0 до 5 лет 11 человек.

Всего учителя имеют квалификационные категории – 58 чел., из них:
 Высшую квалификационную категорию – 23 педагога + 4 члена администрации как учителя;
 Первую квалификационную категорию - 23 педагога + 3 члена администрации как учителя;
 Вторую квалификационную категорию – 4 чел.;
 Подтвердили соответствие занимаемой должности – 12 учителей.

Образование	Администрация	Педагогические работники
высшее	5	58
неоконченное высшее	нет	3
среднепрофессиональное	1 (зам. директора по АХЧ)	6

Распределение педагогических работников по стажу работы:



Основные направления деятельности педагогического коллектива

- Обучение на основе уровневой дифференциации
- Работа с одаренными детьми
- Развитие творческого потенциала учителя и ученика
- Здоровье сбережение субъектов образовательного процесса
- Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся
- Профилактика преступности, девиантных форм поведения
- Взаимодействие семьи и школы

Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых на всех ступенях образования в школе, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования. Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты. Именно в

практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации.

Развитие компьютерной базы школы потребовало от педагогов активизировать работу по освоению новых, прежде всего, информационно-коммуникационных технологий, повысить уровень владения компьютерной техникой.

Использование современных образовательных технологий – это одно из ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, эффективного использования учебного времени, дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Коллегиальное управление осуществляется Управляющим советом школы и Педагогическим советом.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

3.5. Перспективы и ожидаемые результаты

В нашем понимании выпускник – это личность максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех. Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества,
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная образовательная программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.