Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Öткымын предмет пыдісянь велöдан И.А. Куратов нима 1 №-а шöр школа» муниципальнöй асшöрлуна Сыктывкарса велöдан учреждение

Принято на педагогическом совете
Протокол № 12 от 1 июня 2019 года

Утверждено:
Приказ №_____от_____.2019г.
Директор школы
Шехонина Е.А./_____

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**(в новой редакции)**

Сыктывкар , 2019 г.

**Содержание**


| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|---|---|---|
| 1 | **Целевой раздел** | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования | 6 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 90 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 102 |
| 2.1 | Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования | 102 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов (http://syktsch1.my1.ru/index/rabochie_uchebnye_programmy/0-52) | 149 |
| 2.3 | Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования | 150 |
| 2.4 | Программа коррекционной работы | 181 |
| 3 | **Организационный раздел** | 193 |
| 3.1.1. | Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 1» | 193 |
| 3.1.2. | Календарный учебный график | 198 |
| 3.1.3. | План внеурочной деятельности | 199 |
| 3.2 | Система условий реализации основной образовательной программы | 217 |
| 3.2.1. | Кадровое обеспечение | 217 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | 229 |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы | 234 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 236 |
| 3.2.5. | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | 238 |
| 3.2.6. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования | 256 |
| 3.2.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 257 |
| 3.2.8. | Сетевой график (дорожные карты) формирования необходимой системы условий | 259 |
| 3.2.9. | Контроль за состоянием системы условий реализации ООП | 261 |
| 3.2.10. | Оценочные и методические материалы на уровне ООО | 263 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897(в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 №1577), *с учетом* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15), и анализа образовательных запросов участников образовательного процесса.

Название образовательного учреждения - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара.

Лицензия № 770 –О от 31.03.2015 г. Регистрационный № 1021100528294

Свидетельство о государственной аккредитации № 412 –О от 30.08.2016 г.

Регистрационный № 1021100528294

ООП ООО размещена на сайте МАОУ «СОШ № 1» и находится в свободном доступе.

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (сизменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерально-го учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15), с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений МАОУ «СОШ № 1».

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МАОУ «СОШ № 1» предоставляет возможность учащимся с 7 класса изучать на углубленном уровне предмет «Алгебра», что позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, дает наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности учащихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями, и их родителей (законных представителей).

*Нормативно-правовая база:*

- Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утверждённая приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 №255.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015г. №1/15 –(Электронный ресурс) –Режим доступа: http://google.com.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ООО (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1897 —(Электронный ресурс) – Режим доступа: http://google.com.
- Устав МАОУ «СОШ № 1», локальные акты школы.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Цели** реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- реализация углубленного изучения математики в 7 – 9 классах.

**Основные задачи:**

Обеспечить:

- соответствие образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ);
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям (законным представителям)
  - *для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;*
  - *для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;*
  - *для выявления запросов при распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса;*
- педагогическим работникам школы
  - *для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;*
  - *для достижения результатов, заявленных в стандарте;*
- администрации школы
  - *для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;*
  - *для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;*
  - *для оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.*

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

ООП ООО отражает стратегию развития образования МАОУ «МАОУ «СОШ № 1» и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (развитие веротерпимости, миролюбия, толерантности в межконфессиональных отношениях, в частности путем ознакомления учащихся с историей мировых религий как неотрывной частью мировой культуры);
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности (своевременное информирование о ходе реализации всех субъектов воспитательно-образовательного процесса);
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников;
- создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

*государственного заказа:*

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

*социального заказа:*

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

*заказа родителей (законных представителей):*

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранение здоровья.

ООП ООО МАОУ «СОШ № 1» разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении

образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

*Основная образовательная программа формируется* с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

*Второй этап подросткового развития* (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

### 1.1.3. Механизм рассмотрения, утверждения ООП ООО и внесения изменений

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) с учетом Примерной основной образовательной программы, этнокультурной составляющей.

Образовательная программа разработана на срок, соответствующий продолжительности освоения учащимися уровня основного общего образования, – 5 лет. Она определяет содержание образования, обеспечивает преемственность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой в следующем составе: заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, педагог-психолог. Для разработки ООП ООО могут привлекаться родители (законные представители) из числа совета родителей. Проект

ООП ООО с положительной рекомендацией выносится на рассмотрение высшего коллегиального органа – педагогического совета для его принятия.

Основная образовательная программа основного общего образования принимается педагогическим советом МАОУ «СОШ № 1». Принятая ООП ООО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования соответствующего уровня.

Основная образовательная программа основного общего образования проектируется, разрабатывается, корректируется (вносятся изменения и дополнения), утверждается не позднее 31 августа текущего учебного года.

Содержание разделов, структура ООП ООО может корректироваться и обновляться ежегодно с изменением нормативной правовой базы. Все изменения закрепляются приказом директора.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Раздел «Планируемые результаты освоения ООП ООО» обеспечивает связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом школы и системой оценки результатов освоения Программы; выступает содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют понимание педагогическим коллективом школы личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В рамках реализации Программы будет продолжена работа, начатая в рамках ООП НОО, по дальнейшему *развитию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, общепользовательской ИКТ-компетентности учащихся*. Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами, типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

| | |
|---|---|
| Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний | — первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;<br>— выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;<br>— выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений |

| | |
|---|---|
| | между объектами и процессами; |
| Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций | принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.; |
| Формирование и оценка навыка сотрудничества | совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; потребность во взаимодействии с целью получения результата. |
| Формирование и оценка навыков коммуникации | создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.); |
| Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции | функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму; проявление волевых усилий по достижению целей. |
| Формирование и оценка навыка рефлексии | самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать, и т. п.); коррекционная деятельность. |
| Формирование ценностно-смысловых установок | выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки; |
| Формирование и оценка ИКТ-компетентности учащихся | педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* с *учебным материалом*. Построение системы планируемых результатов на основе *уровневого подхода* позволяет отслеживать развитие учащегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», *выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Оценка достижения

планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. *Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на уровень среднего общего образования.*

### 1.2.2.Структура планируемых результатов

В структуре результатов выделяются:

***личностные*** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

***метапредметные*** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов;

***предметные*** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры Учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других Учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. *Учащийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

*9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

*11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:*

определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Учащийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Коми язык», «Английский язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «География», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Литература Республики Коми», «Государственный (коми) язык», «Основы духовно-нравственной культуры России».

**Предметная область «Русский язык и литература»**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### *1.2.5.1.* РУССКИЙ ЯЗЫК

**Выпускник научится:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### 1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА

Предметные результаты будут отражать:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

*Результат:* учащийся осознает значимость и важность чтения, получает привычку к чтению и опыт чтения разных произведений;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

*Результат:* учащийся понимает, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература несет в себе важные для жизни человека смыслы;

• обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры.

*Результат:* учащийся получает опыт размышления над целым рядом общечеловеческих проблем, учится высказываться по ним, используя возможности литературного языка;

• воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

*Результат:* учащийся осваивает навыки анализа и интерпретации литературного произведения, учится оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; берет на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения;

• развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

*Результат:* учащийся учится воспринимать произведения литературы, созданные как на русском языке, так и на иных языках и переведенных на русский;

• овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

*Результат:* учащийся овладевает процедурами смыслового и эстетического чтения, учится воспринимать художественный текст и отличать его от текстов других типов, учится дополнять и углублять первичное эмоциональное восприятие текста его интеллектуальным осмыслением.

По годам обучения предметные результаты представлены таким образом:

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями,

словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

**Предметная область «Родной язык и родная литература»**

**Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:**

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а

также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации

отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

В МАОУ «СОШ № 1» учащиеся могут выбрать два из четырех предлагаемых учебных предметов: «Родной (коми) язык», «Родная (коми) литература», «Родной (русский язык», «Родная (русская) литература».

### 1.2.5.3. Родной (коми) язык

***Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности***

***Чтение***

*Выпускники научатся (базовый уровень):*

• адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических, художественны текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать разные виды чтения (поисковый, просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разных стилей и жанров, применять практические умения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

• применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.

*Выпускники получат возможность научиться (повышенный уровень):*

• *анализировать, оценивать явно и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *воспринимать текст как единое смысловое целое;*

• *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; на сайтах интернета;*

• *сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, делать на этой основе выводы.*

***Говорение***

*Выпускники научатся (базовый уровень):*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания ( в т.ч. оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (лингвистические, темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и групповой), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного коми литературного языка; корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;

*Выпускники получат возможность научиться (повышенный уровень):*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать свой проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо***

*Выпускники научатся (базовый уровень):*

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, заявление, объявление)

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного коми литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускники получат возможность научиться (повышенный уровень):*

• *писать рецензии, рефераты;*

• *писать резюме, текст электронной презентации в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе и в графической форме.*

***Текст. Работа с текстом***

*Выпускники научатся (базовый уровень):*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

• сочетать разные функционально-смысловые типы речи в практике устного и письменного общения.

*Выпускники получат возможность научиться (повышенный уровень):*

• *осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде презентации;*

• *выявлять неявно выраженную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

***Основные виды деятельности по учебному предмету «Коми язык (родной)»***

*Выпускники научатся (базовый уровень):*

· характеризовать основные функции языка, понимать роль коми языка как национального языка коми народа, как государственного языка Республики Коми, объяснять связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

· определять место родного языка в системе финно-угорских языков;

· определять различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, характеризовать эти различия;

· объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;

· характеризовать роль родного языка в своей жизни и жизни общества;

· определять базовые понятия лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

· опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; извлекать необходимую информацию из словарей, справочников по коми языку, использовать её в различных видах деятельности;

· проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

· раскрывать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

· определять эстетическую функцию коми родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Выпускники получат возможность научиться (повышенный уровень):*

· *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*

· *характеризовать основные разделы коми лингвистики;*

· *характеризовать вклад выдающихся русских, коми, финно-угорских лингвистов в развитие коми языка;*

· *извлекать информацию из мультимедийных словарей и справочников, использовать в различных видах деятельности;*

· *опознавать основные выразительные средства фонетики, морфологии, синтаксиса в различных текстах, в том числе текстах художественной литературы и оценивать их; анализировать особенности их употребления.*

**1.2.5.3.1 *Предметные результаты изучения «Родного (русского) языка»***

**Выпускник научится:**

- владеть различными видами речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно – эстетические возможности родного языка;
- систематизировать научные знания о родном языке; осознает взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоит базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- проводить фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический анализ словосочетания, предложения, а также многоаспектый анализ текста;
- обогатит активный и потенциальный словарный запас, расширит объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) нормами речевого этикета; приобретет опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

• осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

• осознание роли русского родного языка в жизни человека;

• осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

• осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

• понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

• понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

• понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

• понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание

источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
• характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые
древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
• понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
• понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
• определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
• осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
• соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
• использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей
пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов,антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
• осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
• анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
• соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
• стремление к речевому самосовершенствованию;
• формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
• осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
• произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чни чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках

изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
• осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
• различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
• употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
• понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
• правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление тер-
минов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
• различение стилистических вариантов лексической нормы;
• употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантовлексической нормы;
• употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
• различение типичных речевых ошибок;
редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
• выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
• употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий гео-
графических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода;
согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе
словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
• определение типичных грамматических ошибок в речи;
• различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
• различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
• правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы; правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
• выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета, этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
• соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
• соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
• использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
• использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
• соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
• понимание активных процессов в русском речевом этикете;
соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка. (в рамках изученного в основном курсе);
• использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
• использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
• использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
• использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
• владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
• владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
• умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
• умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
• проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные /дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
• владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графи-
ков, диаграмм, схем для представления информации;
• владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
• уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
• участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
• умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу

одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
• владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
• создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
• создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса,критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном
общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
• чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
• чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
• создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
• оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

**1.2.5.3.2 *Предметные результаты изучения «Родной (русской) литературы»***

**Выпускник научится:**

1) осознанию значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формированию потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитанию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитию способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладеет процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., умению воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

В ходе изучения «Родной литературы» учащийся научится:

- определять тему и основную мысль произведения (6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности

композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

• характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

• находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

• определять родо-жанровую специфику художественного произведения (6–9 кл.);

• объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (6–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста;

• выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

• пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

• представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

• собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

• выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

• выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (6-9 класс);

• ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (6–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (6–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**1.2.5.3.3** ***Предметные результаты изучения «Родной (коми) литературы»***

*1)в познавательной сфере:*

• понимание ключевых проблем изученных произведений коми фольклора и фольклора других народов,

• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
*2)в ценностно-ориентационной сфере:*
• приобщение к духовно-нравственным ценностям коми литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
*3)в коммуникативной сфере:*
• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
• написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
*4)в эстетической сфере:*
• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
• понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**1.2.5.3.4. Предметные результаты «Литературы республики Коми»:**

1) в познавательной сфере:
• понимание ключевых проблем изученных произведений коми фольклора и фольклора других народов,
• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вне временных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
• определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
• владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
2) в ценностно-ориентационной сфере:
• приобщение к духовно-нравственным ценностям коми литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
• формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
3) в коммуникативной сфере:
• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
• написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:
• понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
• понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

**Предметная область «Иностранные языки»**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### 1.2.5.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*

*• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам*.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

*Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить*:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности *задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для учащихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).*

## 1.2.5.6. ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*
• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## 1.2.5.7.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## 1.2.5.8.ГЕОГРАФИЯ

**Выпускник научится**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *работать с компасом;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *описывать погоду своей местности;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *объяснять расовые отличия разных народов мира;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику рельефа своей местности;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *приводить примеры современных видов связи;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Предметная область «Математика и информатика»**

Изучение *предметной области "Математика и информатика"* должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями

решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

*Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:*

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих учащихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми учащимися;

16) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- умение использовать персональные средства доступа.

### 1.2.5.9.МАТЕМАТИКА

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- распознавать логически некорректные высказывания

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;
- составлять план процесса решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

---

[1] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников

**Построения**

- Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки и циркуля.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

***Элементы теории множеств и математической логики***

- *Оперировать[2] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

***Числа***

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

---

[2] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

**Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;*

**Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

**Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*

**Геометрические фигуры**

- *Оперировать понятиями фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *решать практические задачи с применением простейших свойств фигур*

**Измерения и вычисления**

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат.*

**Построения**

- *Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*

**История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей*

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне[3] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

**Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

---

[3] Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- понимать смысл числа, записанного в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

**Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения одним из способов;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

**Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- примерно определять координаты точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

**Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;
- составлять план процесса решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

**Построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью простейших снять инструментов.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

**Преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

- Применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих эстетику окружающего мира и произведений искусства

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать*[4] *понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений*

**Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, действительное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения*

---

[4] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

**Тождественные преобразования**

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
- *выполнять преобразования целых выражений при решении задач других учебных предметов*

**Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, решение уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения:* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- *решать уравнения вида* $x^n = a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

**Функции**

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*

- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af\left(kx + b\right) + c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по её графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *осуществлять выбор графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов*

**Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов по формулам комбинаторики.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*

**Геометрические фигуры**

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин*

**Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни*

**Измерения и вычисления**

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для*

*вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*

- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
- *формулировать простейшие задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности*

**Построения**

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*

**Преобразования**

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений*

**Векторы и координаты на плоскости**

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам*

**История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России*

**Методы математики**

- *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*
- *применять основные методы решения математических задач;*
- *на основе математических закономерностей в природе, характеризовать эстетику окружающего мира и произведений искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать[5] понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний;, истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

**Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

**Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

---

[5] Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени $n$;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени $n$;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей

**Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

**Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=|x|$;
- использовать преобразования графика функции $y=f\left(x\right)$ для построения графиков функций $y=af\left(kx+b\right)+c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

**Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

**Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности

**Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

**Отношения**

- Владеть понятием отношения как межпредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач;
- пользоваться симметриями при решении задач перенести в преобразования.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

**Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

**Построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

**Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как межпредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

**Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

**История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть типологией задач и пользоваться этой типологией при выборе метода решения;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**для слепых и слабовидящих учащихся**:

- владеть правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владеть тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владеть основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми учащимися;

**для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- владеть специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- уметь использовать персональные средства доступа.

### 1.2.5.10. ИНФОРМАТИКА

**Выпускник научится:**

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

**Выпускник получит возможность:**

• *узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

• записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

**Выпускник получит возможность:**

• *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

• *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;*

• *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

• использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

• составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

• использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

• анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

• использовать логические значения, операции и выражения с ними;

• записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность**:

• *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

• *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

• *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

• *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

• оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;

• использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):**

• навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

• различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.;

• основами соблюдения норм информационной этики и права.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

• получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;

• практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
• познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
• познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
• узнать о том, что в сфере информатики и информационно- компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
• узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
• получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
• познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

**Предметная область «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** должно обеспечить:
− формирование целостной научной картины мира;
− понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
− овладение научным подходом к решению различных задач;
− овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
− овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
− воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
− овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
− осознание значимости концепции устойчивого развития;
− формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области ≪Естественнонаучные предметы≫:

**Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов
физики;
2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов
электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### 1.2.5.11.Физика

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*
- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины:

количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля,

мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет*

*звезды с ее температурой;*

- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы»:

### 1.2.5.12. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы»:

## 1.2.5.13.ХИМИЯ

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

7) для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;

- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

## Предметная область «ИСКУССТВО»

Изучение предметной области ≪Искусство≫ должно обеспечить:

− осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

− развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать
эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

− развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

− формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов
России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

### 1.2.5.14.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действах;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами построения головы человека;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- навыкам в изобразительном творчестве;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т. д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать и раскрывать понятие модуля;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

• отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
• использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
• узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
• различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
• различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
• узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
• характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
• раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
• работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
• различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
• создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
• работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
• сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
• рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
• ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
• использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
• выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
• характеризовать признаки и особенности московского барокко;
• создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
• *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
• *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
• *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
• *понимать специфику изображения в полиграфии;*
• *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
• *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
• *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
• *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
• *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
• *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
• *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
• *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
• *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*

- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
- *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
- *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
- *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
- *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
- *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
- *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена великих актеров российского театра XX века. Е. Гоголева. М. Яншин. Ф. Раневская;*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области **«Искусство»:**

**Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации,
самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как
живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями
музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**1.2.5.15.МУЗЫКА**

**Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

**Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Изучение предметной области ≪Технология≫ должно обеспечить:
− развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
− активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
− совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
− формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
− формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области ≪Технология≫:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### *1.2.5.16. Технология*

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости,

- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

**Предметная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Изучение предметной области ≪Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности≫ должно обеспечить:

− физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

− формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

− понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

− овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

− понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

− развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

− установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области ≪Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности≫:

**1.2.5.17.Физическая культура**

Предметные результаты должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной,

рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

У учащихся основного общего образования будут сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области ≪Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности≫:

### *1.2.5.18*. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Предметная область «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Предметная область ≪Основы духовно-нравственной культуры народов России≫ является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР обеспечит знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений
об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуют учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России. Они обеспечат достижение следующих результатов:

− воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

− знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

− формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

− понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

− формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. (Распределение учебного материала по классам и по предметам дано в Приложении к настоящей программе).

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 1» включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является важной составляющей частью общей внутренней системы оценки качества образования в школе (ВСОКО), обеспечивающей единство и преемственность образовательного процесса на всех его возрастных этапах.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи,*** позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными **направлениями** оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями Стандарта являются:

− оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

− ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО;

− оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

− использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности МАОУ «СОШ № 1»;

− оценка состояния и тенденций развития системы образования.

**Цели** системы оценки МАОУ «СОШ № 1» – отслеживание эффективности реализации ООП ООО, повышение качества планируемых результатов освоения ООП ООО на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи для педагогических работников, учащихся и родителей (законных представителей), позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основным объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 1».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

− стартовую диагностику,

− текущую и тематическую оценку,

− портфолио,

− внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

− промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

**К внешним процедурам** относятся:

− государственная итоговая аттестация,

− независимая оценка качества образования

− мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

***Системно-деятельностный подход*** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Уровневый подход*** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», и служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Достижение планируемых результатов блока «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.***

Формирование ***личностных результатов*** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

*Во внутришкольном мониторинге* в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов организуется администрацией школы и осуществляется:

- классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются для выпускников основного общего образования и представляются *в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (см. Приложение);*

- педагогом - психологом в ходе анкетирования и тестирования учащихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование педагога-психолога;
- анкетирование;
- мониторинг на основе централизованно разработанного инструментария;
- Портфолио

*Оценка* ***метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе развития универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся *в рамках внутришкольного мониторинга и проводится в ходе различных процедур:*

*1)формой оценки читательской грамотности* служит письменная работа на межпредметной основе. КИМы по проверке сформированности умений по основам смыслового чтения и работе с текстом разрабатываются научно-методическим советом школы. Полученные данные по результативности работ носят диагностический (мониторинговый) характер.

*2)формой оценки уровня ИКТ-компетентности* служит практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. КИМы по проверке сформированности ИКТ-компетентности учащихся разрабатываются научно-методическим советом школы. Полученные данные по результативности работ носят диагностический (мониторинговый) характер.

*3)формой оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* служит наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Контроль осуществляется педагогами - руководителями проектов. Баллы за выполнение проекта фиксируются в итоговом протоколе.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

*Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов* является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). По типу проект может быть: практико – ориентированным, исследовательским, информационным, творческим, игровым.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (реферат, учебное пособие, справочник, пакет рекомендаций, эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, модель, коллекция, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты ( анализ данных социологического опроса, отчет о проведенных исследованиях и др.).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы указаны в «Положении о проектной деятельности учащихся МАОУ «СОШ № 1».

***Оценка индивидуального проекта.*** Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. *Общим требованием ко всем работам* является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

*Защита проекта* осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы, лучшие проекты выносятся на школьную конференцию.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Содержательное описание *критериев оценки проекта*

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии;<br>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите. |

Решение о том, что ***проект выполнен на базовом уровне,*** принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что ***проект выполнен на повышенном уровне,*** принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного

образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

*Оценка **предметных результатов*** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Основной объект внутренней оценки - планируемые результаты, составляющие содержание блоков *«Выпускник научится»* всех изучаемых предметов.

В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

В оценочной деятельности используем следующие уровни оценки:

| | |
|---|---|
| **«незачёт»** | **низкий уровень** достижений (**отметка «1»)** свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. |
| | **пониженный уровень** достижений, оценка (**отметка «2»)** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. |
| **Опорный уровень образовательный достижений** | |
| **«зачет»/ «3»** | результаты, продемонстрированные учеником. свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале |
| **Повышенный уровень образовательных достижений** | |
| **«хорошо»/ «4»** | результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. |
| **Высокий уровень образовательных достижений** | |
| **«отлично»/ «5»** | результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют о том, что обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности |

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность оценки предметных результатов определяется в плане реализации ВСОКО на текущий учебный год.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся 5-9 классов в школе осуществляется по всем предметам учебного плана. Особенности проведения текущего контроля успеваемости (порядок, формы, периодичность, количество обязательных оценочных мероприятий) определяются педагогическими работниками в рабочих программах учебных предметов (далее – РПУП) с учетом требований ФГОС ООО, индивидуальных

особенностей класса, используемых образовательных технологий и т.д. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам, по учебным четвертям, полугодиям.

Основным объектом контроля успеваемости являются предметные планируемые результаты учащихся по теме (разделу), в течение определенного учебного периода. При организации текущего контроля успеваемости учителя имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету.

Используемые формы текущего контроля успеваемости не должны противоречить нормам действующего законодательства в области образования.

Перечень форм текущего контроля успеваемости по отдельным предметам фиксируются в календарно-тематическом планировании РПУП на текущий учебный год, которые утверждаются на Методическом совете и являются обязательными для исполнения всеми учителями.

При организации текущего контроля успеваемости учителям – предметникам рекомендовано использовать формы контроля, предлагаемые ГИС ЭО:

*Формы текущего контроля успеваемости, используемые в МАОУ «СОШ № 1»*

| *Формы организации текущего контроля успеваемости* | *Периодичность, требования по применению формы контроля* |
|---|---|
| Диагностическая контрольная работа | Проводится согласно РПУП. Проводится в целях выявления прочности, глубины освоения предметных планируемых результатов за весь период изучения предмета. Соответствует формату внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ). |
| Контрольная работа | Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы/раздела и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по разделу. |
| Тематическая работа | Проводится согласно РПУП. Проводится после завершения изучения темы и обеспечивает контроль достижения планируемых результатов по теме. |
| Проверочная работа | Проводится по итогам самостоятельных работ, направлена на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. По результатам проверочных учителем обеспечивается коррекция затруднений учащихся. |
| Лабораторная, практическая работа | Проводится согласно РПУП. Обеспечивается проверка специфичных для предмета методологических умений (наблюдения, измерения, проведение экспериментов и т.п.) на основе критериев и согласования норм выставления отметок. |
| Диктант | Проводится согласно РПУП. Вариант письменного задания, при котором учащиеся пишут различные тексты под диктовку. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. |
| Сочинение | Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. |
| Изложение | Проводится согласно РПУП. Вид письменной работы, представляющий собой воспроизведение прослушанного или прочитанного текста. Проводится в целях определения умения использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей. |
| Проект | Проводится согласно РПУП. Способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат. Направлен на контроль освоения комплекса предметных и метапредметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок |
| Словарный диктант, математический диктант, химический диктант, графический диктант, биологический диктант | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок. Направлен на контроль освоения комплекса предметных умений на основе известных учащимся критериев и норм выставления отметок |
| Письменная домашняя | Возможно использование после каждого урока. Работа, |

| | |
|---|---|
| работа | выполняемая учащимся дома с целью закрепления знаний и отработки умений, полученных на уроке |
| Выразительное чтение (в том числе наизусть) | Проводится согласно РПУП. Предполагает проверку навыков сформированности выразительного чтения текста. |
| Ответ на уроке, письменный ответ на вопрос, индивидуальное задание, устная работа, конспект статьи, знание текста, термины понятия даты, знание формул, решение задач, знание правил, отработка навыков, лексическое упражнение, грамматическое упражнение, аудирование текстов, сообщение об изученном материале, творческое задание, решение примеров | Возможно использование на каждом уроке (периодичность определяется учителем -предметником), формы контроля направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов |
| Пластическое интонирование, выразительное исполнение, анализ прослушанного произведения | Периодичность использования определяется учителем – предметником.<br>Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Музыка», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Контрольный норматив, упражнение на развитие двигательных качеств | Периодичность использования определяется учителем – предметником.<br>Формы контроля, используемые при реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», направлены на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Иллюстрация к произведению | Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Литература», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов. |
| Работа с орфограммами | Периодичность использования определяется учителем – предметником.<br>Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов |
| Работа с контурными картами, знание карты, работа с документом | Периодичность использования определяется учителем – предметником. Формы контроля, используемые для оценки сформированности навыков работы с картой. |
| Доказательство теоремы | Периодичность использования определяется учителем – предметником.<br>Форма контроля, используемая при реализации рабочей программы учебного предмета «Геометрия», направлена на оценку освоения планируемых предметных результатов |
| Ознакомительное чтение, аналитическое чтение, текстовое чтение, диалогическая речь, работа с текстом | Периодичность использования определяется учителем – предметником.<br>Форма контроля, проверяющая навыки работы с текстом направлена на проверку уровней овладения навыками смыслового чтения и проверяет,<br>умет ли учащийся осуществлять поиск информации и понимание прочитанного, интерпретацию информации, преобразование информации, оценку информации |

Изменения в организацию тематического контроля вносятся в план реализации ВСОКО на текущий учебный год по итогам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Оценивание результатов текущего контроля успеваемости в школе осуществляется с использованием следующих отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 85- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-84 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в ГИС ЭО в соответствии с требованиями, изложенными в положении «О ведении электронного классного журнала МАОУ «СОШ № 1» в ГИС «Электронное образование».

Отметка за четверть, полугодие выставляется на основании не менее трех отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится 1-2 часа в неделю; на основании не менее шести отметок, полученных по итогам текущего контроля успеваемости, по предметам, на изучение которых отводится более 2 часов в неделю.

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету как среднего арифметического отметок за (четверть) и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления. Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляется на основе положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся».

Оценка достижения предметных результатов предполагает выделение основных уровней достижений при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в отчетах по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации, в классных журналах (в ГИС ЭО), в дневниках учащихся в бумажном и/или электронном виде.

*Уровни достижения планируемых предметных результатов*

| Уровень | Качество освоения программы | Отметка по 5-бальной шкале |
|---|---|---|
| Высокий | 90 – 100% | 5 |
| Повышенный | 66- 89% | 4 |
| Средний (базовый) | 50 – 65% | 3 |
| Ниже среднего (пониженный) | менее 50% | 2 |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация фиксирует результаты индивидуальных образовательных достижений предметных результатов, отражает динамику формирования способности учащихся к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация строится на основе планируемых

результатов, описанных в блоках «Учащийся научится» и «Учащийся получит возможность научиться».

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация – измерение и оценка в конце периода обучения (учебного года) уровня соответствия образовательных результатов (предметных) учащихся требованиям ФГОС. Метапредметные и личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Целью промежуточной аттестации является

− объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

− оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности учащегося;

− оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Задачами промежуточной аттестации являются:

− выявление проблем в структурировании планируемых результатов и содержания в РПУП, корректировка РПУП;

− сравнение прогнозируемого качества предметных результатов и реального по итогам промежуточной аттестации и выявление проблем учителей в организации текущего контроля успеваемости;

− совершенствование контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации;

− выявление профессиональных проблем учителей, определение тематики повышения квалификации учителей, методического сопровождения.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 1».

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах:

- экзамен по билетам в классах с углубленным изучением математики в 7, 8 классах;

− итоговая контрольная работа в 5 - 8 классах по итогам учебного года;

− итоговые контрольные работы в 9 классах (итоговые диагностические работы по русскому языку и математике);

− мониторинг выполнения нормативов по предмету «Физическая культура»;

− защита итогового индивидуального проекта в 9 классах.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Один из основных видов самостоятельной работы учащихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Экзамен по билетам – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний. Проводится в устной форме. От учащегося требуется ответить на вопросы, указанные в билетах. Содержание вопросов доводится до сведения учащихся не менее чем за месяц до проведения экзамена. Общее количество вопросов должно охватывать все предметные результаты, выделенные для оценки в рамках промежуточной аттестации. Помимо контроля за уровнем сформированности предметных результатов, направлен на проверку коммуникативных навыков, на определение уровня речевого развития учащихся.

Защита проекта – это публичная презентация результатов, продукта проектной деятельности.

Оценивание результатов промежуточной аттестации в школе осуществляется по 4-балльной системе: «5» -отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» ставится в том, случае, если выполненное задание в полном объеме соответствуют требованиям РПУП, допускается один недочет, объем результатов составляет 90-100% содержания.

Отметку «4» получает учащийся, если выполненное задание в общем соответствуют требованиям РПУП и объем результатов составляет 75-89% содержания.

Отметку «3» получает учащийся, если выполненное задание в основном соответствуют требованиям РПУП, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-74% содержания.
Отметку «2» получает учащийся, если выполненное задание частично соответствуют требованиям РПУП, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем результатов учащегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о возможности перевода в следующий класс или допуска к государственной итоговой аттестации. Овладение планируемыми результатами на базовом уровне в соответствии с принятыми в школе нормами является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего содержания образования. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей-предметников, педагогическом совете.

***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО.
Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).
Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводятся в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.
К ГИА допускаются учащиеся, не имеющей академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

**Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО**

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.
К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.
Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне
образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.
Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. **Характеристика** готовится на основании:
− объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
− портфолио выпускника;
− экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
В характеристике выпускника:
− отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
− даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).
Результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, можно использовать, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются комплекс
документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.), отражающие индивидуальные образовательные достижения и отслеживающие личностный рост ученика, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит материалы из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающих дополнительную оценку уровня обученности и развития учащегося на каждом этапе обучения.

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной
образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

***Пояснительная записка***

Программа развития универсальных учебных действий (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание программ воспитания в МАОУ «СОШ № 1» и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД определяет:

• цели и задачи программы, технологии развития УУД;

• планируемые результаты развития компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• описание особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе;

• описание содержания и форм организации учебной деятельности в школе по развитию ИКТ- компетентности;

• описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

#### 2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Программа развития УУД в МАОУ «СОШ № 1» разрабатывается рабочей группой, состоящей их представителей администрации и педагогических работников МАОУ «СОШ № 1» (учителей-предметников, педагога-психолога).

После завершения работы по разработке программы развития УУД она обсуждается на Методических объединениях и осуществляется внутренняя экспертиза данной программы на Методическом совете, после чего в программу вносятся изменения и дополнения.

После корректировки данная программа утверждается директором МАОУ «СОШ № 1». Периодически рекомендуется анализировать результаты и вносить необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Формами взаимодействия являются педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

#### 2.1.2. Цели и задачи программы УУД

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно - деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

• организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

• реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

• включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

• обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Основными принципами** формирования УУД в основной школе являются:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;

3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);

4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорит о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося).

**2.1.3.Понятия, функции, состав и характеристика УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Понятие *УУД* означает (в широком значении) умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, в более узком (собственно психологическом значении) термин универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- ✓ обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ✓ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- ✓ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре группы:

1) личностный;
2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3) познавательный;
4) коммуникативный.

**Личностные** универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения):

- ✓ жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- ✓ действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные** универсальные действия (действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности):

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- ✓ составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ✓ оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные действия (общеучебные, включая знаково-символические;

логические, действия постановки и решения проблем):

Общеучебные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- ✓ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- ✓ свободнае восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- ✓ составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

**Логические** действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные действия, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ✓ определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
- ✓ инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ✓ умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над

текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

**Личностные результаты и универсальные учебные действия, развиваемые в МАОУ «СОШ № 1»**

**А. Личностные результаты**

***Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей***

Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.

Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).

Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).

***Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки***

***Ценность добра и красоты***

Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте».

Для этого:

– различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;

– стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;

– сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.

Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

***Ценность семьи***

Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:

– не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

– учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

– осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

***Ценность Родины***

Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

– замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

– воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

– осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

– учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

***Ценность толерантности***

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:
– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.
– к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.
Для этого:
– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
– при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга,

учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

***Ценность социализации (солидарности)***

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):
– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
– учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в раз-личных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);
– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;
– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);
– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с одной стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

***Ценность образования***

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

***Ценность здоровья***

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

***Ценность природы***

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

***Регулятивные УУД***

Б) ***Универсальные*** **учебные действия**

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

***Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.***

***Осуществить действия по реализации плана***

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет).

***Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его***

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

***Извлекать информацию.***

Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).

Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронныеи интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

***Познавательные УУД***

| |
|---|
| ***Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта***<br>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.<br>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:<br>– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;<br>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;<br>– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.<br>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно<br>выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).<br>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.<br>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и<br>представлением их в пространственно-графической или знаково-<br>символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область. |
| ***Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму***<br>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).<br>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).<br>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.<br>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата |
| ***Владеть приемами осмысленного чтения***<br>Вычитывать все уровни текстовой информации.<br>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),<br>доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.<br>Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.<br>Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа).<br>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа). |
| ***Формирование ИКТ-компетенции***<br>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность,<br>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.<br>Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.<br>Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту |
| ***Коммуникативные УУД*** |
| ***Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи***<br>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.<br>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).<br>При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).<br>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. |
| ***Понять другие позиции (взгляды, интересы)***<br>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |

| |
|---|
| Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.<br>Понимать систему взглядов и интересов человека.<br>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования. |
| ***Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща***<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).<br>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.<br>Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.<br>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы. |

***Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующим:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные ФГОС ООО УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся

| Предмет | Формируемые УУД | |
|---|---|---|
| Русский язык | Личностные результаты | На уроках русского языка через анализ эталонных текстов художественных произведений формируется положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте. |
| | Регулятивные УУД | Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к |

| | | |
|---|---|---|
| | | выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| | Познавательные УУД | Ориентация в фонетической, морфемной, морфологической, лексической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).<br>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| | Коммуникативные УУД | Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. |
| Литература | Личностные результаты | Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию<br>учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| | Регулятивные УУД | УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных<br>характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и<br>осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации |

| | | |
|---|---|---|
| | | мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| | Познавательные УУД | Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;<br>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;<br>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;<br>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.<br>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) |
| | Коммуникативные УУД | Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. |
| Родной (русский) язык | Личностные результаты | На уроках родного русского языка через анализ эталонных текстов художественных произведений формируется положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте. |
| | Регулятивные УУД | Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| | Познавательные УУД | Ориентация в фонетической, морфемной, морфологической, лексической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка.<br>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём |

| | | |
|---|---|---|
| | | составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| | Коммуникативные УУД | Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. |
| Родная (русская) литература | Личностные результаты | Развитие ценностно-смысловой сферы и коммуникации, смыслообразования; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание осуществляется литература через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, формирование умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| | Регулятивные УУД | УУД формируются за счет выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; выполнения действий в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| | Познавательные УУД | Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; составление плана с выделением существенной и дополнительной информации отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; воссоздание картины событий и поступков персонажей; формулирование высказываний, речь с |

| | | |
|---|---|---|
| | | учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.<br>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). |
| | Коммуникативные УУД | Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. |
| Иностранный язык | Личностные результаты | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. |
| | Регулятивные УУД | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| | Познавательные УУД | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.<br>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).<br>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. |
| | Коммуникативные УУД | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге.<br>Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе изучаемого языкового материала.<br>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| Математика, алгебра, геометрия | Личностные результаты | Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события. |
| | Регулятивные УУД | Составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; построение и распознавание графиков функций; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. |
| | Познавательные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| | Коммуникативные УУД | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Информатика | Личностные результаты | Формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил<br>работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников. |
| | Регулятивные УУД | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |

| | | |
|---|---|---|
| | Познавательные УУД | Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений |
| | Коммуникативные УУД | Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| География | Личностные результаты | Формирование на уроках географии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. |
| | Регулятивные УУД | Формирование на уроках географии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.<br>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения. |
| | Познавательные УУД | Формирование на уроках географии умения пользоваться географической картой – языком международного общения, умения пользоваться современными информационными технологиями; научными географическими понятиями; умения видеть проблемы и ставить вопросы, анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать; наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве; делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики |
| | Коммуникативные УУД | Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Физика | Личностные результаты | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в |

| | | |
|---|---|---|
| | | необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения. |
| | Регулятивные УУД | Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.<br>Формирование умений:<br>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;<br>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;<br>• синтез - составление целого из частей;<br>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;<br>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;<br>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;<br>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;<br>• установление аналогий. |
| | Познавательные УУД | Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). |
| | Коммуникативные УУД | Формирование умений:<br>• определение цели;<br>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;<br>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;<br>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями |

| | | |
|---|---|---|
| | | коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. |
| Химия | Личностные результаты | Формирование на уроках химии умения соотносить поступки и<br>события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения |
| | Регулятивные УУД | Формирование на уроках химии умения: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.<br>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |
| | Познавательные УУД | Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения,<br>выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). |
| | Коммуникативные УУД | Работа в группах, в парах. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Биология | Личностные результаты | Формирование на уроках химии умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. |
| | Регулятивные УУД | Формирование на уроках биологии умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.<br>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |
| | Познавательные УУД | Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.<br>Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы. Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни. Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения. |
| | Коммуникативные УУД | Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей -ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. |
| Музыка | Личностные результаты | Формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.<br>Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре народов России и народов мира.<br>Формирование умений:<br>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. |
| | Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации<br>сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| | Познавательные УУД | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.<br>Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. |
| | Коммуникативные УУД | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение |

| | | |
|---|---|---|
| | | осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| Изобразительное искусство | Личностные результаты | Формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. |
| | Регулятивные УУД | Целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. |
| | Познавательные УУД | Смысловое чтение. Замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. |
| | Коммуникативные УУД | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. |
| Технология | Личностные результаты | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность |

| | | |
|---|---|---|
| | | целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |
| | Регулятивные УУД | Целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку, планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности. |
| | Познавательные УУД | Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов. Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия. Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов. Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами. |
| | Коммуникативные УУД | Развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Личностные результаты | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание лично-стной сопричастности судьбе российского народа). Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |
| | Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| | Познавательные УУД | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для |

| | | |
|---|---|---|
| | | классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаклю- чение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.<br>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. |
| | Коммуникативные УУД | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.<br>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.<br>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
| Физкультура | Личностные результаты | Формирование личностных универсальных действий:<br>основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни |
| | Регулятивные УУД | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его времен-ных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. |
| | Познавательные УУД | Смысловое чтение. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| | Коммуникативные УУД | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
| Коми язык / Государственный коми язык | Личностные результаты | Формирует «осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности» |

| | | |
|---|---|---|
| | Регулятивные УУД | Формирование УУД осуществляется посредством выполнения следующих действий: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| | Познавательные УУД | Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).<br>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. |
| | Коммуникативные УУД | Формирует «стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах». |

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

### 2.1.4. Типовые задачи применения УУД

Учебные задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В школе на уровне основного общего образования используются *задания, позволяющие сформировать УУД:*

| **Состав УУД** | **Типовые задачи** | **Примерные формулировки заданий** |
|---|---|---|
| Задачи *на развитие **личностных УУД**:*<br>на личностное самоопределение;<br>на развитие Я-концепции;<br>на смыслообразование;<br>на мотивацию;<br>на нравственно-этическое оценивание. | - участие в проектах;<br>- подведение итогов урока;<br>- творческие задания;<br>- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;<br>- мысленное воссоздание картины, ситуации, видеофильма;<br>- самооценка события, происшествия;<br>- дневники достижений | - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке?<br>- Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык.<br>- Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека.<br>- В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести?<br>- Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском |

| | | |
|---|---|---|
| | | сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй. |
| Задачи на развитие ***коммуникативных УУД:***<br>на учёт позиции партнёра;<br>на организацию и осуществление сотрудничества;<br>на передачу информации и отображению предметного содержания;<br>тренинги коммуникативных навыков;<br>ролевые игры; | -составь задание партнеру;<br>- отзыв на работу товарища;<br>- групповая работа по составлению кроссворда;<br>- «отгадай, о ком говорим»;<br>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);<br>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» | Выучи правило, расскажи товарищу<br>- В группах создайте компьютерную презентацию на заданную тему.<br>- Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.<br>- Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?<br>- Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.<br>- В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своём путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.<br>- Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку. |
| Задачи на развитие ***познавательных УУД:***<br>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;<br>задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;<br>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;<br>задачи и проекты на проведение теоретического исследования;<br>задачи на смысловое чтение. | - «найди отличия» (можно задать их количество);<br>- «на что похоже?»;<br>- поиск лишнего;<br>- «лабиринты»;<br>- упорядочивание;<br>- «цепочки»;<br>- хитроумные решения;<br>- составление схем-опор;<br>- работа с разного вида таблицами;<br>- составление и распознавание диаграмм;<br>- работа со словарями | По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.<br>- Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота).<br>- Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.<br>- Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.<br>- Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?<br>- Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.<br>- Представь, что ты учёный- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древ-ней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.<br>- Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.<br>- Среди данных четырёх задач найди |

| | | |
|---|---|---|
| | | такие задачи, математические модели которых совпадают…<br>- Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.<br>- Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.<br>- Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил? |
| Задачи на *развитие* ***регулятивных УУД:***<br>на планирование;<br>на ориентировку в ситуации;<br>на прогнозирование;<br>на целеполагание;<br>на принятие решения;<br>самоконтроль; | «преднамеренные ошибки»;<br>- поиск информации в предложенных источниках;<br>- взаимоконтроль;<br>самоконтроль;<br>- «ищу ошибки»;<br>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) | Спланируй работу.<br>- Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии.<br>- Определи цель и (или) задачи урока.<br>- Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.<br>- Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.<br>- Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу |

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для учащихся на уровне основного общего образования; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

| **УУД** | **Формы и способы развития УУД** |
|---|---|
| **Личностные УУД:**<br>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | |
| **5 класс:**<br>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;<br>уважение к своему народу, развитие толерантности;<br>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; | - урочная и внеурочная деятельность;<br>- этические беседы, лекции, диспуты;<br>- тематические вечера, литературные вечера;<br>-совместная деятельность, сотрудничество. |

| | |
|---|---|
| оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;<br>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | |
| **6 класс:**<br>создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;<br>формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;<br>уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;<br>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;<br>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | - урочная и внеурочная деятельность;<br>- этические беседы, лекции, диспуты;<br>- тематические вечера,;<br>-совместная деятельность, сотрудничество;<br>- психологические тренинги |
| **7 класс:**<br>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;<br>уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;<br>уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;<br>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | - урочная и внеурочная деятельность;<br>- этические беседы, лекции, диспуты;<br>- тематические вечера, турниры знатоков этики;<br>-совместная деятельность, сотрудничество;<br>- психологические практикумы. |
| **8 класс:**<br>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;<br>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;<br>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;<br>участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | - урочная и внеурочная деятельность;<br>- этические беседы, лекции, диспуты;<br>- тематические вечера, турниры знатоков этики;<br>-совместная деятельность, сотрудничество<br>- участие в социальном проектировании; |
| **9 класс:** | - урочная и внеурочная деятельность; |

| | |
|---|---|
| знание основных положений Конституции РФ, РК, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;<br>сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;<br>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;<br>сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;<br>готовность к выбору профильного образования;<br>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | - этические беседы, лекции, диспуты;<br>- тематические вечера, турниры знатоков этики;<br>-совместная деятельность, сотрудничество;<br>- участие в социальном проектировании. |
| **Регулятивные УУД:**<br>умение организовывать свою учебную деятельность | |
| **5 класс:**<br>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)<br>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;<br>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | - творческие учебные задания, практические работы;<br>-проблемные ситуации;<br>-проектная и исследовательская деятельность. |
| **6 класс:**<br>принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)<br>умение планировать пути достижения намеченных целей;<br>умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;<br>умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;<br>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | - творческие учебные задания, практические работы;<br>-проблемные ситуации;<br>-проектная и исследовательская деятельность. |
| **7 класс:**<br>формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;<br>формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)<br>адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | - творческие учебные задания, практические работы;<br>-проблемные ситуации;<br>-проектная и исследовательская деятельность. |
| **8 класс:**<br>умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;<br>формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;<br>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | - творческие учебные задания, практические работы;<br>-проблемные ситуации;<br>-проектная и исследовательская деятельность. |

| | |
|---|---|
| **9 класс:**<br>умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;<br>самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;<br>формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;<br>принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | - творческие учебные задания, практические работы;<br>-проблемные ситуации;<br>-проектная и исследовательская деятельность. |
| **Познавательные УУД**<br>включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | |
| **5 класс:**<br>самостоятельно выделять и формулировать цель;<br>ориентироваться в учебных источниках;<br>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;<br>анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;<br>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;<br>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;<br>строить речевое высказывание в устной и письменной форме;<br>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);<br>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;<br>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;<br>- сочинения на заданную тему и редактирование;<br>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| **6 класс:**<br>выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;<br>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;<br>определение основной и второстепенной информации;<br>давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;<br>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);<br>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;<br>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;<br>- сочинения на заданную тему и редактирование;<br>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| **7 класс:**<br>свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;<br>понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;<br>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;<br>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);<br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);<br>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;<br>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;<br>- сочинения на заданную тему и редактирование;<br>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |

| | |
|---|---|
| **8 класс:**<br>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;<br>выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;<br>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;<br>работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);<br>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;<br>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;<br>- сочинения на заданную тему и редактирование;<br>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| **9 класс:**<br>умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);<br>умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;<br>выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;<br>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;<br>овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);<br>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;<br>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;<br>- сочинения на заданную тему и редактирование;<br>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| **Коммуникативные УУД:**<br>умение общаться, взаимодействовать с людьми. | |
| **5 класс:**<br>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;<br>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;<br>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;<br>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;<br>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;<br>предвидеть последствия коллективных решений. | - групповые формы работы;<br>- беседы, игры, сочинения;<br>-КТД, дискуссии;<br>-самоуправление;<br>-конференции;<br>- игры – состязания, игры – конкурсы. |
| **6 класс:**<br>понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;<br>готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);<br>определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;<br>планировать общие способы работы группы;<br>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;<br>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | групповые формы работы;<br>- беседы, игры, сочинения;<br>-КТД, дискуссии;<br>-самоуправление;<br>-конференции;<br>- игры – состязания, игры – конкурсы. |
| **7 класс:**<br>умение устанавливать и сравнивать разные точки | групповые формы работы;<br>- беседы, игры, сочинения; |

| | |
|---|---|
| зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;<br>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;<br>готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;<br>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | -КТД, дискуссии;<br>-самоуправление;<br>-конференции;<br>- игры – состязания, игры – конкурсы;<br>- психологические практикумы и тренинги. |
| **8 класс:**<br>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;<br>умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;<br>способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);<br>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;<br>адекватное межличностное восприятие партнера. | групповые формы работы;<br>- беседы, игры, сочинения;<br>-КТД, дискуссии;<br>-самоуправление;<br>-конференции;<br>- игры – состязания, игры – конкурсы. |
| **9 класс:**<br>разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его;<br>управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;<br>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;<br>переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;<br>стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;<br>речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | групповые формы работы;<br>- беседы, игры, сочинения;<br>-КТД, дискуссии;<br>-самоуправление;<br>-конференции;<br>- игры – состязания, игры – конкурсы;<br>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. |

**Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.**

Развитие универсальных учебных действий в МАОУ «СОШ №1 » планируется осуществлять через использование технологий:

- проблемный диалог,
- продуктивное чтение,
- оценивание учебных успехов,
- проектная технология.

***Технология проблемного диалога***

даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников школы ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

| Особенности технологии | Результат применения технологии |
|---|---|
| 1.*Учитель* создает проблемную ситуацию, а *ученики* формулируют проблему (цель) урока.<br>2.*Учитель* и *ученики* вспоминают то, что уже известно по проблеме и определяют пути решения, поиска нового.<br>3.*Учитель* предлагает ученикам диалог, задания. Ученики открывают новые знания, находят решение.<br>4.*Ученики* применяют новые знания в задачах применения. | 1. Регулятивные УУД: умение решать проблемы.<br>2. Коммуникативные УУД: умение вести диалог.<br>3. Познавательные УУД: извлекать информацию, делать выводы и т.п.<br>4. Личностные УУД: в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора. |

***Технология продуктивного чтения***

обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения

| Особенности технологии | Результат применения технологии |
|---|---|
| 1. До чтения – прогнозирование.<br>2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.<br>3. После чтения – анализируем и самостоятельно трактуем информацию | 1. Коммуникативные УУД: формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.<br>2. Познавательные УУД: извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.<br>3. Личностные УУД: в случае если анализ текста порождает оценочные суждения.<br>4. Регулятивные УУД: умение работать по плану (алгоритму). |

***Технология оценивания***

направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье

| Особенности технологии | Результат применения технологии |
|---|---|
| 1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)<br>2. Ученик сам оценивает себя:<br>Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?<br>3. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр. | 1. Регулятивные УУД: умение определять, достигнут ли результат деятельности.<br>2. Коммуникативные УУД: умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.<br>3. Познавательные УУД: умение логически обосновывать свои выводы.<br>4. Личностные УУД: толерантное отношение к иным решениям. |

***Проектная технология***

| Особенности технологии | Результат применения технологии |
|---|---|
| планирование этапов выполнения работы,<br>- отслеживание продвижения в выполнении задания,<br>- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,<br>- поиск необходимых ресурсов,<br>- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы среди членов классного коллектива. | Все типы и все компоненты УУД в зависимости от типа, темы, содержания, формы проекта |

**Ежегодные общешкольные внеурочные мероприятия, способствующие формированию УУД учащихся**

День знаний
День самоуправления
Выпуск школьной газеты
Участие в социальных акциях
Творческие выставки фотографий (тематика разная)
«Мисс» и «Мистер» школы
Ломоносовская ассамблея
Новогодние мероприятия
Предметные недели
Мероприятия, посвященные 23 февраля
Спортивные праздники
Мероприятия, посвященные 8 марта
Мероприятия, посвященные 9 мая
Мероприятия, посвященные дню рождения А.С. Пушкина
Школьные конференции «Радуга», «Человек, природа, общество»
Детский оздоровительный лагерь
Работа трудовой бригады

**2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Одним из *путей повышения мотивации и эффективности* учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую *следующие особенности:*

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что направлена не только на повышение компетентности учеников в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми для них группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского и проектного процесса учителю *важно учесть* следующие моменты:

— тема исследования/проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования/создания проекта должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

***Учебно-исследовательская работа*** в школе учащихся организуется по двум направлениям:

1. урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся (проблемные уроки; семинары; урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет и др.);
2. внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности *преимущественно* организуется в преподавании следующих предметов: предметы естественно - научных дисциплин (химия, биология, физика), английский язык, история, технология, география, физическое воспитание, информатика, музыка, изобразительное искусства, коми язык, русский язык, литература.

С 5 по 9 класс включительно *все* учащиеся получают опыт проектной и исследовательской деятельности по одному из перечисленных выше предметов. Часть проектов может быть реализована за счет внеурочной и внешкольной деятельности учащихся.

В рамках программы предполагается реализация следующих формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями;

• программы внеурочной деятельности по учебным предметам, предполагающие расширенное или углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

• участие в сетевых ученических научно-исследовательских обществах — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

*Формы представления результатов проектной деятельности:*

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности

(неуспешности) исследовательской деятельности.

Защита итогового индивидуального проекта является *основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов*.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Контроль осуществляется педагогами - руководителями проектов. Учителями-предметниками (руководителями проектов) предоставляется информация в следующем виде:

| № | ФИО ученика | ФИО рук. проекта | Тема /направление проекта | Представление проекта | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма защиты | когда |
| 1 | Иванов И., 5а | | | | |
| | …. | | | | |
| | | | | | |

Информация обобщается зам. по УР на уровне параллелей:

| Классы | Охват учащихся У-И и ПД (в %) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы |
| А | | | | | |
| Б | | | | | |
| В | | | | | |
| Г | | | | | |
| В среднем | | | | | |

Фиксация индивидуальных результатов: «Портфолио учащегося», электронный журнал ГИС «ЭО».

### 2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ

На развитие УУД в основной школе будут работать *возможности современной информационной образовательной среды* в качестве средства обучения, инструмента познания, за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности; средства телекоммуникации, эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции дает возможность осуществлять ее формирование в ходе обучения практически по всем предметным областям.

*Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции* обучающихся включают в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочную и внешкольную активность.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности:

- задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов, к примеру:
  - ✓ создание и редактирование текстов;
  - ✓ создание и редактирование электронных таблиц;
  - ✓ использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
  - ✓ создание и редактирование презентаций;
  - ✓ создание и редактирование графики и фото;
  - ✓ создание и редактирование видео;
  - ✓ создание музыкальных и звуковых объектов;
  - ✓ поиск и анализ информации в Интернете;
  - ✓ моделирование, проектирование и управление;

- ✓ математическая обработка и визуализация данных;
- создание индивидуальных и классных web-страниц и сайтов.

Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в школе интегрирована в задания всех предметных областей.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей:

- включения дополнительной дидактической цели в задания для учащихся (формирование ИКТ-компетентности);
- планирование формы представления результата: создание интерактивных тестов, создание текстовых файлов и презентаций и др.)
- *встроенности в оценку* выполнения учебных заданий использования ИКТ-инструментов (программных, технических);

Формирование ИКТ-компетентности учащихся предполагает наличие ИКТ-компетентности педагогов. Формированию и развитию ее способствуют курсы повышения квалификации, участие педагогов в конкурсах, включающих трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности, внутришкольные семинары, мастер-классы на уровне города и республики. Кроме того, хорошей школой развития ИКТ-компетентности педагогов является самостоятельное размещение контента в информационной образовательной среде (сайт школы, ГИС «Электронное образование») и ведение персонального сайта и блога.

### 2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных

объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных

конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Технические средства и программные инструменты**

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь, документ-камера;

программные инструменты – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображения, редактор подготовки презентаций, редактор видео, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

В каждом кабинете информатики школы в наличии одно рабочее место преподавателя, включающее стационарный компьютер или ноутбук, и 11 компьютерных мест учащихся. В кабинетах имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска (в одном кабинете), маркерная доска с интерактивной приставкой (во втором кабинете), МФУ ( в одном кабинете), принтер, цветной принтер (во втором кабинете). Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя имеет колонки.

Специализированное оснащение для изучения информатики включает учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования; 8 конструкторов Lego Mindstorms FV3 с сопутствующим программным обеспечением.

Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

Учителем используются разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу предмета.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ - компетентности по предметам**

1. «Обращение с устройствами ИКТ»

*Выпускник научится:*

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

2.«Фиксация и обработка изображений и звуков»

*Выпускник научится*

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

3.«Поиск и организация хранения информации»

*Выпускник научится*

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

4.«Создание письменных сообщений»

*Выпускник научится*

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

5.«Создание графических объектов»

*Выпускник научится*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

6.«Создание музыкальных и звуковых объектов»

*Выпускник научится*

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

7.«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»

*Выпускник научится*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

8.«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»

*Выпускник научится*

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

9. «Моделирование, проектирование и управление»

*Выпускник научится*

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования

10.«Коммуникация и социальное взаимодействие»

*Выпускник научится*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Взаимодействие с социальными партнерами.

На уровне города партнерами являются:

музеи, театры, галереи г. Сыктывкара, Центральная городская детская библиотека, Национальная библиотека РК, библиотека С. Я. Маршака (образовательные экскурсии), Дом научной коллаборации имени В.А. Витязевой» создан на базе Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина

Дворец творчества детей и учащейся молодёжи (кружковая, учебно-исследовательская и проектная работа).

Информационно-методический центр УО МО ГО «Сыктывкар», ГОУ ДПО «КРИРО» (организация и проведение учебно-исследовательских конференций «Старт в науку», интеллектуальных марафонов, блиц - турниров, олимпиад, конкурсов).

Значительную роль в формировании и развитии УУД играет партнерство с известными интеллектуальными и творческими площадками, уже зарекомендовавшими себя высокими требованиями, уровнем организации работы с детьми:

Дистанционные конкурсы: «Рождество в литературе», «Спорт в моей жизни», «Перспектива», «За семью печатями», «Поэзия русской зимы» и др.

Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева; Всероссийский заочный конкурс – олимпиада «Познание и творчество». Общероссийский конкурс «Олимпус», «Олимпис», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «British Bulldog».

Участие в международных интернет - конкурсах, тематических проектах по предмету «Технология».

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

- планируются договоры с СыктГУ, ГОУДПО «КРИРО» о взаимовыгодном сотрудничестве о привлечении научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей проектов учащихся в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации;
- планируется экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся**

*Кадровое обеспечение:*

Школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации: 95,1% педагогов имеют высшее образование; 19,5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 41,4% педагогов - первую квалификационную категорию, таким образом, I и высшую квалификационные категории имеют 60,9% педагогов.
- ✓ Все педагоги школы проходят своевременно курсы повышения квалификации согласно плану.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги будущих 5 классов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС ООО;
- педагоги владеют знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- педагоги участвовали во внутришкольных семинарах, посвященных особенностям реализации программы по УУД;
- педагоги ознакомились с принципами формирующего оценивания, системой оценки УУД в школе;
- педагоги ознакомились с особенностями организации и содержания учебно-исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС;
- 95 % педагогов являются уверенными пользователями компьютера и готовы к реализации ООП по направлению «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Развитию УУД учащихся способствуют профессиональные компетентности педагогов в области научно-исследовательской, методической деятельности, участие в российских и республиканских дистанционных вебинарах; сетевых семинарах; Всероссийском педагогическом форуме «Информационно-коммуникационная среда технологического образования»; Всероссийской научно-практической конференции «Технологическое образование в условиях информатизации»; общественной экспертизе нормативных документов в области образования; деятельности предметных комиссий по экспертизе работ учащихся в рамках ГИА; деятельности учителей в качестве разработчиков КИМов по диагностике предметных и метапредметных результатов учащихся в освоении ООП.

Требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты, актуализируют проектирование *системы методической работы* в школе на основе самостоятельной работы по самообразованию педагогов в сочетании с проведением мероприятий, направленных на обучение и диагностику уровня владения профессиональными компетентностями.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Цель** мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

***Задачи мониторинга:***

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у учащихся 5-9 классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся основного общего образования.

***Методы сбора информации:***

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

***Критерии оценивания уровня сформированности УУД***

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:
1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

***Уровни сформированности универсальных учебных действий:***

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

***Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся, уровнем сформированности УУД***

***по методике Э. М. Александровской, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)***

| № | Критерии | Баллы | Поведенческие индикаторы сформированности критерия |
|---|---|---|---|
| 1. Критерий эффективности учебной деятельности | | | |
| 1.1 | Учебная активность | 0<br>1<br><br><br>2<br><br>3<br><br>4<br><br>5 | - активность отсутствует;<br>– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;<br>– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;<br>– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;<br>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;<br>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2 | Целе-полагание | 1<br><br><br><br><br><br>2<br><br><br>3<br><br><br>4<br><br><br><br>5 | - плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;<br>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;<br>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;<br>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;<br>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;<br>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3 | Самоконтроль | 0<br><br><br><br><br>1<br><br><br>2<br><br><br>3<br><br><br><br>4<br><br><br><br>5 | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;<br>– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;<br>– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;<br>– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;<br>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;<br>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.4 | Усвоение знаний, успеваемость | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;<br>– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;<br>– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;<br>– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;<br>– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;<br>– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий |
| 2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения | | | |
| 2.1 | Нравственно-этическая готовность | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);<br>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);<br>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;<br>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;<br>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;<br>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2 | Поведение на уроке | | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;<br>– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;<br>– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;<br>– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;<br>– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;<br>– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;<br>– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;<br>– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;<br>– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;<br>– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;<br>– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| ***3. Успешность социальных контактов*** | | | |
| 3.1. | | | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;<br>– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;<br>– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;<br>– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;<br>– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителям | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;<br>– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;<br>– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;<br>– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;<br>– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;<br>– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| 4. Эмоциональное благополучие | | | |
| | | 0<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5 | - преобладает агрессия или депрессия;<br>– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;<br>– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);<br>– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;<br>– спокойное эмоциональное состояние;<br>– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов
Уровень выше среднего – 36-43 балла
Средний уровень – 26-35 баллов
Уровень ниже среднего – 21-25 баллов
Низкий уровень – менее 20 баллов

***АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ***
***к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах***
***(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)***
***учащихся _____ класса МАОУ «СОШ № 43»***

***Классный руководитель_____***

| № | ФИ | I | | | | II | | | III | | IV | Об.балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1. | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4 | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | |

Всего: _____
Адаптировались _____
Низкий уровень адаптации _____
Дезадаптированны (причина) _____ _____

Результаты социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД
(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

Общее количество учащихся в параллели 5 классов _____
Обследовано на УУД _____

| УУД | Показатель | Высокий уровень кол-во и % от | Средний уровень кол-во и % от | Низкий уровень кол-во и % от |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | числа прошедших об-следование | числа прошедших об-следование | числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2) | | | |
| | Эмоциональное благополучие (критерий 4) | | | |
| Регулятивные | Целеполагание (критерий 1, шкала 2) | | | |
| | Самоконтроль (критерий 1, шкала 3) | | | |
| Познавательные | Учебная активность (критерий 1, шкала 1) | | | |
| | Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4) | | | |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1) | | | |
| | Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2) | | | |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

| УУД | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
|---|---|---|---|
| **Личностные** | | | |
| **Регулятивные** | | | |
| **Познавательные** | | | |
| **Коммуникативные** | | | |
| **Обобщенный показатель** | | | |

Уровни присвоения УУД фиксируются в *характеристике* учащегося (пункт «Портфолио»). На основе результатов сформированности УУД и иных образовательных результатов даются педагогические рекомендации для продолжения образования.

Система оценки деятельности школы по развитию *УУД учитывает две позиции:* позицию внешнего оценивания (педагогическое наблюдение, административный школьный мониторинг, мониторинги муниципальные и пр.) и позицию внутреннего оценивания - самооценку самого учащегося.

1. Внутреннее оценивание (самооценка учащегося). В 5-8 классах в самооценке развития УУД используются уровневый подход и технология формирующего оценивания, т.е. результаты оценивания не переводятся в 5-балльную систему, фиксация в «Портфолио учащегося» (добровольно формируемая часть). Самоконтроль проводится на основе карты *самооценивания (см. Приложение)*

2. Внешнее оценивание (педагогическое наблюдение) в ОО. В 7-9 классах уровневый подход отражается в карте *этапов освоения УУД (педагогическое наблюдение на основе диагностики*

*М.Ступницкой и М.Шнайдер).* Результаты экспертного оценивания не переводятся в 5-балльную отметку, фиксация в «Портфолио учащегося» (обязательная часть).

2.1. Внешнему оцениванию развития УУД подлежат результаты выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (фиксируются в обязательной части «Портфолио»). Контроль осуществляется педагогами - руководителями проектов на основе уровневого подхода в оценке проектной деятельности (базовый и повышенный уровни).

2.2. Отдельные УУД диагностируются посредством административного мониторинга *в ходе различных процедур:*

- *формой оценки читательской грамотности* служит письменная работа на межпредметной основе, выполняемая не менее, чем один раз в два года (первая в 5 классе). Полученные данные по результативности работ носят диагностический характер. Результаты фиксируются в «Портфолио учащихся.
- *формой оценки уровня ИКТ-компетентности* служит практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Источник – результаты метапредметной работы, выполняемой не реже одного раза в два года (первая в 5 классе). Результаты фиксируются в «Портфолио учащихся».

2.3 Учеты результатов мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Обобщенная модель оценки метапредметных результатов

| Виды контроля | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Место фиксации |
|---|---|---|---|---|
| Внешнее оценивание | | | | |
| Стартовая | точка отсчёта для оценки динамики общеучебных умений | В начале учебного года (5 класс) | Стандартизированная письменная работа | «Портфолио» |
| АдмДР | оценки читательской грамотности | 3 четверть 5, 7 классов | Стандартизированная письменная работа | «Портфолио» |
| АдмДР | оценка ИКТ-компетентности | 3 четверть 5, 7 классов | Стандартизированная практическая работа в сочетании с письменной/ компьютеризованной частью | «Портфолио» |
| Педагогическое наблюдение, 5-9 класс (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) | Индивидуальная динамическая карта | 1 раз в год | Форма карты утверждена НМС | Фиксация в папке классного руководителя |
| Защита проекта | Оценка комплекса общеучебных умений (регулятивных, коммуникативных) | 1 раз в год | Согласно критериям оценки проекта (п.1.3.2) | «Портфолио» |
| Внутреннее оценивание | | | | |
| Самооценка, 5-9 классы | Самооценивание развития УУД | 1 раз в год | Форма утверждена НМС | Добровольная часть «Портфолио» |

*Оценка метапредметных результатов* включает оценку достижения универсальных учебных действий.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность

Место фиксации оценки *сформированности УУД:*

- (портфолио, обязательная часть),
- портфолио (добровальная часть)

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в школе. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

На уровне основного общего образования портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях учащегося в различных видах деятельности в предполагаемом профиле дальнейшего обучения; для повышения образовательной и общественной активности школьников, уровня осознания ими своих целей, потребностей, возможностей, личностных качеств.

Обязательная часть портфолио ученика, подлежащая учету и хранению в электронном журнале, – это результаты стартовой диагностики (5 класс), метапредметных диагностических работ (ежегодно в динамике) по оценке читательской грамотности, уровня ИКТ-компетентности (ежегодно в динамике), результаты экспертного оценивания по карте этапов освоения УУД (на основе диагностик уровня сформированности общеучебных умений, коммуникативного контроля), результаты мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального уровней, результаты в учебно-исследовательской и проектной деятельности (школьные баллы, сертифицированные документы различного уровня), и основанная на этой информации обобщенная характеристика выпускника основного общего образования.

Вторая часть портфолио имеет статус добровольной части, формируемой по желанию учащегося. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

В таблице представлен диагностический инструментарий для мониторинга сформированности УУД.

| Предмет и объект оценки УУД | Формы и способы развития УУД | Диагностический инструментарий |
|---|---|---|
| способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; | Проектно-исследовательская деятельность;<br>Урочно-исследовательская леятельность<br>Творческая деятельность;<br>Самостоятельная работа;<br>Проблемные ситуации;<br>Домашние задания исследовательского характера | Стартовая диагностика (5 класс)<br>Карта самооценки<br>Педагогическое наблюдение |
| способность работать с информацией; | Проектно-исследовательская деятельность;<br>Решение учебных задач по работе с информацией, задания поискового и творческого характера: сочинения; изложения, рефераты, конспекты, аннотации, пояснительные записки к проектам; доклады, сообщения) | письменная работа на межпредметной основе *(оценка читательской грамотности*);<br>уровневая оценка выполнения учебных проектов/исследований;<br>уровневый подход в оценивании заданий поискового и творческого характера<br>(согласно критериальной базе РПУП) |
| способность к сотрудничеству и коммуникации; | Проектно-исследовательская деятельность;<br>Коммуникативные техники; | Карта самооценки<br>Л.П. Пономаренко «Дерево»<br>Т.Ю. Андрущенко |

| | | |
|---|---|---|
| | Технология «Дебаты»<br>Дискуссии;<br>проблемные уроки; семинары;<br>урок-исследование,<br>урок-лаборатория,<br>урок-творческий отчет | «Незаконченные предложения» |
| способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; | Совместная деятельность, сотрудничество в рамках урочной и внеурочной деятельности;<br>Участие в школьном самоуправлении;<br>Ролевые игры, тренинги;<br>участие в конкурсах; | Самооценка;<br>Педагогическое наблюдение; |
| способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | Самостоятельная работа;<br>Написание эссе в рамках осмысления «Я-концепции»; | Самооценка; |
| способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; | Мультимедийные презентации к урокам;<br>Создание интерактивных тестов к урокам;<br>Практические работы во внеурочной деятельности (работы по сканированию, копированию текстовых и иных файлов, изготовлению и редактированию фотографий, видео для школьных мероприятий);<br>практические учебные эксперименты, в т.ч. в цифровых лабораториях. | практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (оценка *ИКТ-компетентности);*<br>оценка мультимедийных презентаций к урокам<br>оценка успешности выполнения практических работ на уроках информатики согласно критериальной базы РПУП;<br>педагогическое наблюдение (психолог, вожатый, социальный педагог, библиотекарь). |

При необходимости дополнительными формами оценки *сформированности УУД* служат в том числе специальные методики, такие как:

- Диагностика определения уровня сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию методика И.С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности. Адаптированный вариант для 4-6-х классов».
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан, 2007)

***Основной процедурой итоговой оценки достижения УУД*** является защита итогового ***индивидуального проекта***.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат (продукт) проектной деятельности::

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Оценка индивидуального проекта*. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

*Защита проекта* осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

*Общим требованием ко всем работам* является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Проектная деятельность регламентируется «Положением о проектной деятельности учащихся».

**2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1)пояснительную записку;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

5) иные материалы (согласно Положению о РПУП в соответствии с ФГОС).

(См. приложение Рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский язык), Родная (русская) литература, «Иностранный язык (Английский язык)», «Коми язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»).

## 2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования

### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «СОШ № 1» на уровне основного общего образования учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 – 2020 годы», Устава МАОУ «СОШ № 1», с учетом опыта реализации воспитательной работы МАОУ «СОШ № 1».

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее Программа) строится на ***основе базовых национальных ценностей российского общества,*** таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В Программе ***отражаются*:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основой этнокультурного образования в МАОУ «СОШ №1» является освоение этнической культуры коми народа, проживающего в Республике Коми, в целях формирования у учащихся представления об их месте в отечественной и мировой культуре, формирования адекватной модели поведения в полиэтническоцой среде.

Средняя общеобразовательная школа №1 расположена в центре города Сыктывкара в непосредственной близости к учреждениям культуры и дополнительного образования детей. Это позволило наладить тесное сотрудничество с музеями, театрами, библиотеками, центрами дополнительного образования детей. Учащиеся школы проживают во всех районах города, некоторые из которых находятся в отдалении от образовательного учреждения, возникает сложность включения всех учащихся в школьные мероприятия. На базе образовательного учреждения работают кружки и секции, недостаточно помещений для организации полноценной внеурочной деятельности, несмотря на это имеющиеся кабинеты имеют всю необходимую техническую оснащенность.

Для реализации программы воспитания и социализации школа обладает *материально-техническим ресурсом* (оснащенные кабинеты, кабинеты информатики, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека); *кадровым ресурсом* (классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, библиотекарь).

В школе создана воспитательная среда, предоставляющая каждому учащемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности в соответствии с личными потребностями.

В МАОУ «СОШ №1» используются следующие возможности основного общего образования: разнообразные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность учащихся; обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала; акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве; использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у учащихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы; участие учащихся в различных школьных, муниципальных, республиканских и российских соревнованиях, конкурсах и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению, городу, республике, стране.

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №1 осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие: внеурочная деятельность по предметам; художественно-эстетическое воспитание и развитие; спортивно-оздоровительная работа; экскурсионно-краеведческая работа, развитие школьных традиций.

Технологии воспитательной работы в школе: технология системного подхода воспитания; технология личностно-ориентированного воспитания; технология самоуправления; использование ИКТ; игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей учащихся и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; деятельность вне уроков; внешкольная деятельность.

### 2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

**Цель** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:
развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России и народа Республики Коми.

**Задачи:**

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации,** профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику школы осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:
- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными ***направлениями деятельности*** образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

| **Направления воспитания в МАОУ «СОШ № 1»** | **Характеристика направлений** |
|---|---|
| обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды |
| формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству | приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности |
| включение учащихся в процессы общественной самоорганизации | приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством |

| | |
|---|---|
| формирование партнерских отношений с родителями(законными представителями) | содействие социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей |
| формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии | развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями; информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) |
| формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования | развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации |
| формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни | осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирования установки на систематические занятия физической культурой и спортом, выполнение нормативов ГТО, организации просветительской и методической работы, направленной на популяризацию и повышение степени информированности участников образовательных отношений по вопросам внедрения комплекса ГТО, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, |

| | |
|---|---|
| | интернет- зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности |
| формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе | формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения |
| формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства | формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности |

**2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися**

| Содержание деятельности по направлениям воспитания | Виды деятельности и формы занятий |
|---|---|
| **Обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания** | |
| - формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;<br>- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;<br>- использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы»;<br>- формирование у учащихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.<br><br>Роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель. | *Общешкольные мероприятия:*<br>• Праздник Первого звонка (сентябрь)<br>• Операция «Уют» (сентябрь)<br>• Трудовая акция «Чистый двор» (Октябрь, апрель, май)<br>• Мероприятия, посвященные Дню Учителя (октябрь)<br>• Мероприятия, посвященные Дню Пожилых людей (октябрь)<br>• Операция «Ветеран живет рядом» (в течение года)<br>• Акция «Дети-детям» (в течение года)<br>• Вечер встречи выпускников (февраль)<br>• Акция «Помоги малышу» (март)<br>• Праздник последнего звонка (9 классы, 11 класс -май)<br>*Единые классные часы:*<br>**5 класс**<br>«Все о себе» - классный огонек ( сентябрь)<br>«Общение в жизни человека» (5 класс, октябрь)<br>«Что такое этикет. Правила поведения в театре, музее, кафе» (5 класс, декабрь)<br>«Как правильно просить и отказывать» (5 |

| | |
|---|---|
| | класс, апрель)<br>**6 класс**<br>Дружно не гузно» (сентябрь)<br>Как создать позитивные дружеские отношения (октябрь)<br>Культура отношений между мальчиками и девочками» (ноябрь)<br>«Уметь слушать» (декабрь)<br>«Шаг навстречу» (февраль)<br>«Быть внимательным к окружающим» (февраль)<br>**7 класс**<br>«Я в мире людей. Люди, которые рядом» (ноябрь)<br>«Культура и речь человека» (декабрь)<br>«Что такое мужественность?» (февраль)<br>«Что такое женственность» (март)<br>**8 класс**<br>«Культура личных взаимоотношений» (февраль)<br>«Я – человек, но какой?»<br>**9 класс**<br>«Человек – это звучит гордо» (октябрь)<br>«Чего хочет человек?» (январь)<br>«Мир наших чувств» (апрель) |
| **Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы**.<br>*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | |
| - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;<br>- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;<br>- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;<br>- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;<br>- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;<br>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих | -исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д.<br>- выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; публичные презентации о славных людях республики, России, рода человеческого;<br>- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и настоящего.<br>Реализация данного направления осуществляется в следующих *видах деятельности*:<br>➢ урочная деятельность на уроках предметных областей «Филология», «Общественно- научные предметы» (литература, история, искусство, словесность);<br>➢ внеурочная деятельность (проведение внеурочных воспитательных мероприятий, |

| | |
|---|---|
| общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | согласно плану воспитательной работы школы; работа кружков) ;<br>➢ внешкольная деятельность (муниципальные мероприятия: экскурсии, десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, республиканские мероприятия, которые организуются в пределах целостного, социально- открытого образовательного пространства.<br>*Формы занятий*:<br>-Индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания, этические диалоги.<br>-Лекции, семинары, практикумы (в старших классах).<br>-Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения.<br>- Проведение праздников и мероприятий.<br>- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций).<br>- Исследовательская деятельность учащихся.<br>- Дебаты.<br>- Экскурсии.<br>- Организация выставок.<br>- Тематические и творческие вечера.<br>- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.<br>- Тематические классные часы.<br>- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;.<br>- Посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами.<br>- Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике.<br>- Интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям).<br>- Участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике.<br>- Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.<br>- Мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества.<br>- Благотворительные акции «Ветеран живет рядом» (к дню пожилого человека), «Дети-детям», «Помоги малышу», «Марафон Победы».<br>- Шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов.<br>- Встречи с интересными людьми, ветеранами.<br>- Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей |

| | |
|---|---|
| | семьи», «И помнит мир спасенный».<br>- Написание эссе.<br>- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.<br>- Лекторий для родителей.<br>-Вечера вопросов и ответов.<br>-Выставки, конкурсы.<br>- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.<br>- Совместно организованные с родителями праздники.<br><br>*Общешкольные мероприятия:*<br>• Посещение музеев, библиотек, экскурсии по памятным местам города, республики.<br>• Экскурсии в Зал «История школы» (в течение года)<br>• Литературные работы (стихотворение, сочинение, эссе) на тему: «Письмо ушедшему солдату Великой Отечественной войны».<br>• Мероприятия «Вахта памяти» (в течение года)<br>• День Призывника (февраль)<br>• Мероприятия, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда<br>• Мероприятия, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана (февраль)<br>• Общегородской конкурс «России верные сыны» (февраль)<br>• Мероприятия, посвящённые Чернобыльской аварии (апрель)<br>• Мероприятия ко Дню Победы (май)<br>*Единые классные часы:*<br>• «День Конституции России» (декабрь)<br>• Урок России (сентябрь)<br>• «Моя Родина – республика Коми» (ноябрь)<br>• «Урок Мужества» (23 февраля, 9 мая) |
| ***Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации*** | |
| Включение учащихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:<br>-авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;<br>-информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;<br>- обучение учащихся к социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;<br>-организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;<br>-содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие гимназиста в социальной деятельности; демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости | |

планирования собственной деятельности; содействие учащимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

*Этапы включения* учащихся в сферу общественной самоорганизации также выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов учащихся, поддержку учащихся в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

| | |
|---|---|
| Осуществляется посредством приобщения учащихся к школьным традициям, участия в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях, таких как спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа, в военно-патриотических объединениях, в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, в партнерстве с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). | *Общешкольные мероприятия:*<br>• День Конституции России» (декабрь)<br>• Линейка «Посвящение в 1-классники» (октябрь)<br>• День гимназиста (октябрь)<br>• Мероприятия «День правовой помощи детям» (городское)<br>• Месяц профилактики правонарушений (ноябрь)<br>• День народного Единства (ноябрь)<br>• Уроки попечителя (в течение года)<br>• Уроки финансовой грамотности (сентябрь)<br>• День Самоуправления (октябрь)<br>• Инструктажи о правилах поведения в общественных местах, соблюдении законов (в течение года)<br>• День борьбы с коррупцией (декабрь)<br>*Единые классные часы:*<br>• «Школа – наш общий дом» ( сентябрь)<br>• Инструктажи по КоАП, УК, РЗ 148, ПДД, ПБ, антитеррористическая защищённость, 120 _ФЗ (1-7 классы/ 2 раза месяц, 8-11 классы/ 1 раз в месяц)<br>• 5 класс – «Как не стать жертвой преступления?» (Январь)<br>• 6 класс – «Несовершеннолетний преступник – какой он?» (январь)<br>• 7 класс – «Экстремизм или обыкновенный фашизм?» (январь)<br>• 8 класс – «Правовой статус несовершеннолетнего» (январь)<br>• 9 класс – «Что делать, если тебя задерживает полиция?» (февраль) |
| **Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** | |
| - информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). | |

<table>
<tr><td colspan="2">Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); различные Интернет - активности учащихся. Данное направление обеспечивает сформированность у учащегося:<br>-представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;<br>- универсальных компетентностей, позволяющих учащемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;<br>- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором учащийся живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;<br>- способности осуществить осознанный выбор выпускником школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.<br>Ценности: Жизненное самоопределение – выбор человеком стиля и образа жизни. Оно характеризуется определённостью образа и стиля жизни в зависимости от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды, от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы; личностное самоопределение – нахождение человеком самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей; профессиональное самоопределение – готовность рассматривать себя развивающимся во времени и находить личностно-значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;<br>- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;<br>- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством, изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;<br>- поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п. - на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков), посещение соответствующего учебного заведения,</td><td>Виды деятельности:<br>➢ урочная деятельность (учебные предметы);<br>➢ внеурочная деятельность, элективные курсы; исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.)<br>Формы занятий:<br>-Работа в рамках учебных занятий;<br>- Классные часы по данной направленности;<br>Работа в метапредметной или надпредметной области – кружки, секции;<br>Профориентационные уроки по планам;<br>Встречи с выпускниками школы разных лет, студентами высших и средних учебных заведений;<br>Школьные конференции;<br>Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;<br>Творческие объединения по интересам в классе и в школе;<br>Творческие конкурсы;<br>Предметные недели;<br>Литературные гостиные;<br>Читательские конференции;<br>Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;<br>Встречи с талантливыми людьми;<br>Часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.<br>Конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;<br>- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых; - создание ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, а также организация презентаций учащихся «Мир моих увлечений»; - участие учащихся в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»); - приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений);<br>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования;<br>- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;<br>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;<br>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов; | Научно-практическая конференция «Человек-природа-Общество»;<br>Акции «Помоги малышу», «Дети - детям»;<br>Экскурсии на предприятия;<br>Экскурсии по школе;<br>Игры по станциям;<br>Вожатская работа;<br>Беседы, диспуты, лектории о профессиях;<br>Экскурсии в высшие учебные заведения.<br><br>*Общешкольные мероприятия:*<br>• Встречи с представителями образовательных организация (в течение года, 9 классы)<br>• Участие в общегородских профориентационных мероприятиях (в течение года, 8-9 классы)<br>• Опрос «Продолжение образования» (9 класс, сентябрь, апрель)<br>• Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессии (9классы)<br>*Единые классные часы:*<br>• «Ситуация на рынке труда г. Сыктывкара» (9 класс, апрель )<br>• «Кем быть? Зачем учиться?» ( 5 класс, октябрь)<br>• «Для чего мы учимся?» (6 класс, сентябрь)<br>• «Человек как творец жизни» (6 класс, ноябрь)<br>• «Выбор профессии.основные понятия» (7 класс, октябрь)<br>• «Кем я хочу быть и почему?» (7 класс, декабрь)<br>• «Что такое способности» (7 класс, апрель)<br>• «Труд, его виды, характер. Виды профессий» (8 класс, октябрь)<br>• «Здоровье и выбор профессии» (8 класс, ноябрь)<br>*9 класс:*<br>• Основные этапы становления субъекта труда.<br>• Профессия , специальность, должность. Слагаемые выбора профессии.<br>• Основные ошибки в выборе профессии.<br>• Классификация профессий.<br>• Личностные особенности и профессия.<br>• Профпригодность. Профотбор. Профподбор. |

| | |
|---|---|
| - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;<br>-готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);<br>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьном имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и гимназии; готовность содействовать в благоустройстве школы и ближайшего окружения;<br>- общее знакомство с трудовым законодательством. | |
| **Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере здорового образа жизни, мотивационно-ценностных отношений обучающегосяв сфере отношений к природе** | |
| *Ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.<br>Мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности. | |
| - формирование целостного представления о природном и социальном окружении, как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;<br>- обучение учащихся методам познания окружающего мира;<br>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;<br>- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;<br>- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;<br>- становление начального опыта защиты | *Виды деятельности:*<br>• предметная – уроки предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;<br>• межпредметная - экологическое содержание уроков-практическая реализация принципа интеграции - внедрение экологического образования и воспитания на уроках английского языка, ОБЖ, биологии, химии, физики, математики, литературы, технологии, искусства, физкультуры, географии и др.;<br>• внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:<br>- классные тематические часы;<br>- экологическая работа в системе научных |

| | |
|---|---|
| природной среды и своего здорового образа жизни;<br>-воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;<br>-формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;<br>- развитие таланта и способностей, как особой ценности;<br>- формирование здорового образа жизни учащихся;<br>- формирование установки на систематические занятия учащихся физической культурой и спортом, выполнение нормативов ГТО;<br>- популяризация и повышение степени информированности участников образовательных отношений по вопросам внедрения комплекса ГТО;<br>- формирование системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся достижениями в области ГТО;<br>- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;<br>- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;<br>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;<br>- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;<br>- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;<br>- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;<br>- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;<br>- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в | обществ;<br>- исследовательская работа (проектная деятельность);<br>- экологические праздники и мероприятия;<br>- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;<br>- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники; - походы и экскурсии.<br>*Формы занятий:*<br>Школьные творческие дела;<br>Акции «Помоги птицам зимой», «Птичья столовая», «Помоги младшему другу»;<br>Конференции;<br>Экологические игры, классные часы;<br>Викторины, игры, олимпиады;<br>Путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);<br>Профилактические программы, лектории;<br>Дни здоровья; уроки здоровья; спортивные викторины, беседы;<br>Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия;<br>Участие в муниципальных и республиканских спортивных мероприятиях;<br>Работа с родителями с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из субъектов профилактики, психологической службы;<br>Классные часы;<br>Конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;<br>Экологические акции;<br>Экологические субботники;<br>Спортивные праздники;<br>Проектная и исследовательская деятельность;<br>Дебаты;<br>Диспуты;<br>Выставки поделок;<br>Традиционные походы;<br>Инструктажи;<br>Выпуск листовок;<br>Заметки для школьного сайта и школьной газеты.<br>Работа с семьёй (родительский всеобуч, спортивные соревнования, походы выходного дня);<br>Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.; проекты, снижающие риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проекты по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма.<br>*Общешкольные мероприятия*<br>• Акция «Вторая жизнь» (в течение года). |

| | |
|---|---|
| решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;<br>- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;<br>- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. | • Дни Здоровья (выезды на турбазу, в поход)<br>• Трудовая акция «Чистый двор» (сентябрь, октябрь, май)<br>• Участие в исследовательской деятельности, проектах.<br>• Благотворительные акции «Помоги, птицам зимой», «Поможем братьям нашим младшим».<br>• Выпуск памяток.<br>• День Земли (апрель)<br>• Конкурс плакатов «Спасем и сохраним» (апрель)<br>• Всемирные дни Здоровья:<br>26 сентября – День Сердца<br>10 октября – День психического здоровья<br>29 октября - День борьбы с инсультом<br>16 ноября – День отказа от курения<br>01 декабря - День борьбы со СПИДом<br>7 апреля - Всемирный День Здоровья<br>31 мая – Всемирный День без табака<br>• Участие в социально-педагогическом тестировании (употребление ПАВ)<br>• Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я- здоровая Россия» (10,11 класс, ноябрь)<br>• Конкурс «Молодое поколение выбирает»<br>• Мероприятия «Навстречу ГТО» (в течение года)<br>*Единые классные часы:*<br>• Уроки экологической грамотности (в течение года)<br>• «Профилактика простудных заболеваний» (в течение года)<br>• класс:<br>• Режим дня 5-классников (сентябрь)<br>• Осанка ученика (октябрь)<br>• Профилактика простудных заболеваний (январь)<br>• Что такое ПАВ? ( (февраль)<br>• Оказание первой помощи (май)<br>• класс:<br>• Суд над курением (ноябрь)<br>• Как развивать свои физические возможности? (январь)<br>• класс:<br>• «Давление, влияние, ситуации» (тренинг)<br>• класс:<br>• Мой внешний вид. Проблемы подросткового возраста» (декабрь)<br>• ЗОЖ – это стильно! (январь)<br>• класс:<br>• Свобода выбора – это уход от зависимости (ноябрь) |
| **Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося** | |

| в сфере искусства | |
|---|---|
| Реализация задач развития эстетического сознания учащихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности | *Общешкольные мероприятия:*<br>• Мероприятия в рамках КТД «В гостях у Осени»<br>• Мероприятия «Новогодний калейдоскоп»<br>• Праздник День Знаний<br>• Праздник Последнего звонка<br>• День Театра (в течение года).<br>• Экскурсии в музеи, на выставки г. Сыктывкара<br>• Участие в творческих конкурсах.<br>• Мероприятия «8марта», «23 февраля». |

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

*Основные формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся* СОШ №1 являются:

- «ярмарки профессий»,
- дни открытых дверей,
- экскурсии,
- предметные недели,
- олимпиады,
- конкурсы,
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов СУЗов, ВуЗов.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся в МАОУ «СОШ №1» являются:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации учащихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- профориентационные уроки;
- профориентационные беседы;
- выставки - их проведение целесообразно во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ;
- установление образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и поиск эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- принятие адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- работа с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
-работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- индивидуальная работа со специалистами, другими подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности

реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- творческие конкурсы, концерты;
- литературные гостиные;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов, книг, фильмов;
- создание видеороликов и презентаций о профессиях;
- написание эссе, заметок в школьную газету, на школьный сайт, листовки, оформление стенных газет и стендов;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- научно-практическая конференция «Человек. Природа. Общество»;
- акции «Помоги малышу», «Дети - детям»;
- игры по станциям;
- вожатская работа;
- волонтерское движение.

| 1 четверть | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* | *Класс* | *Предлагаемые формы проведения* |
| 1 | Кем быть? | 1 | 5 класс | Урок-путешествие, игра. |
| 2 | Для чего мы учимся? | 1 | 6 класс | Деловая игра. |
| 3 | Выбор профессии. Основные понятия «профессия, специальность, должность» | 1 | 7 класс | Беседа деловая игра. |
| 4 | Труд, его виды, характер труда. | 1 | 8 класс | Беседа |
| 5,6 | Виды профессий. | 2.5 часа | 8 класс | Кооперативное обучение |
| 2 четверть | | | | |
| 1 | Моё любимое занятие в свободное время | 1 | 5 класс | Анкетирование. Беседа. |
| 2 | Человек как творец жизни | 1 | 6класс | Беседа |
| 3 | Кем я хочу быть и почему? | 1 | 7 класс | Написание сочинений. |
| 4 | Здоровье и выбор профессии | 1 | 8 класс | Беседа (с участием врача) |
| 3 четверть | | | | |
| 1 | Что такое способности? | 1 | 7 класс | Беседа |
| 2 | Встречи с людьми разных профессий | 1 | 5 класс | Беседы |
| 4 четверть | | | | |
| 1 | Что можно узнать и чему научиться лето? | 1 | 5-7 классы | Беседы. С 5 класса – встречи учащихся с экологами школы. |
| 2 | Как найти работу? | 1 | 8 классы | Встреча с представителями Центра Занятости. |

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что их социальные ожидания связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

| Название этапа | Содержание этапа |
|---|---|
| Организационно - административный этап (ведущий субъект администрация школы) | - создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;<br>- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных |

| | |
|---|---|
| | отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;<br>- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;<br>- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;<br>- координацию деятельности агентов социализации учащихся, сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;<br>- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;<br>- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;<br>- поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности. |
| Организационно - педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) | - обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;<br>- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;<br>- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;<br>- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;<br>- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды. |
| Этап социализации учащихся | - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;<br>- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;<br>- формирование у учащихся собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;<br>- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;<br>- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;<br>- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);<br>- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и |

| | |
|---|---|
| | взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;<br>- осознание мотивов своей социальной деятельности;<br>- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;<br>- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. |

Достижение результатов социализации учащихся, в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, а с другой – вовлечением учащегося в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением учащихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа администрацией школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности, в процессе реализации договоров с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации учащихся школы, поддержка общественных инициатив учащихся;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации учащихся школы, поддержка общественных инициатив учащихся.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка - это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, которые мешают ему сохранять

человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учении, труде, общении, образе жизни. Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе образования, расширения возможностей образовательной среды, создания дополнительных пространств самореализации учащихся по всем направлениям воспитания и социализации с учётом урочной и внеурочной деятельности.

*Основными формами организации педагогической поддержки учащихся* являются:

1. Психолого-педагогическая консультация учащихся – проводятся педагогом-психологом, а также социальным педагогом, классным руководителем (в рамках компетенции). В процессе консультирования могут решаться следующие задачи:

- эмоционально-волевая поддержка учащегося (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационная поддержка учащегося (обеспечение сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальная поддержка социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

2. Организация развивающих ситуаций. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

3. Ситуационно-ролевые игры- проводят классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог.

***Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.***

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и ребенка, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

***Взаимодействие школы с социальными партнерами.***

Администрация и педагогический коллектив школы активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.

| Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся | Социальные партнёры принятие учащимися ценности |
|---|---|
| Человека и человечности, формирование | Национальный музей |

| | |
|---|---|
| осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку | Библиотеки г. Сыктывкара<br>ДТДиУМ |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству | Союз ветеранов<br>Центр патриотического воспитания |
| Включение учащихся в процессы общественной самоорганизации | ДТДиУМ<br>Образовательные организации города (в рамках участия в межшкольных сетевых проектах)<br>ЦППСиМП |
| Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности | ДТДиУМ<br>Образовательные организации города (в рамках участия в межшкольных сетевых проектах) |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии | Высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения города, Республики, России.<br>МУ ДО ЦППСиМП<br>Предприятия и организации города<br>Центр занятости населения г. Сыктывкара |
| Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни | МУ ДО ЦППСиМП<br>Наркологический диспансер<br>Психоневрологический диспансер<br>ОПДН УМВД России<br>КПДН иЗП<br>ГИБДД<br>ДЮСШ г. Сыктывкара<br>Детская поликлиника<br>Коми республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма |
| Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе | Общественная организация Экологи Коми<br>Республиканский центр экологического образования |
| Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства | ДТДиУМ<br>Театр оперы и балеты<br>Коми национальный музыкально-драматический театр<br>Драматический театр им. В. Савина<br>Музеи г. Сыктывкара<br>Коми национальная филармония |

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных моделей по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

| Модель | Характеристика модели |
|---|---|
| Модель обеспечения рациональной организации учебно- воспитательного процесса и образовательной среды | В реализации данной модели участвуют администрация и педагогический коллектив школы. Здание школы находится по адресу ул. Чернова, 12, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования. |

| | |
|---|---|
| | Имеется и оснащено всем необходимым помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организованно качественное горячее питание учащихся. Физкультурный зал и спортивная площадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Имеется помещение для медицинского персонала. Штат укомплектован квалифицированными специалистами: педагог психолог, социальные педагоги, учителя физической культуры. К школе прикреплен фельдшер Детской поликлиники №3.<br>Проводится систематическая работа, направленная на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:<br>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;<br>- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);<br>- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;<br>- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;<br>- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;<br>- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;<br>- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. |
| Модель организации физкультурно - спортивной и оздоровительной работы | направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:<br>- в школе организована полноценная и эффективная работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в спецгруппе;<br>- уроки физкультуры организованы в соответствии возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся, три раза в неделю;<br>- постоянно проводятся динамические перемены, физкультминутки на уроках. |
| Модель профилактической работы | обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как |

| | |
|---|---|
| | поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером. |
| Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;<br>- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

| Класс | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| 5-6 классы | Участие в осеннем кроссе «Кросс нации», ежегодных мероприятиях и «Лыжня России», в туристическом слёте, организация соревнований по параллелям;<br>Классные часы о природе и экологии;<br>Выставка поделок природного материала;<br>Акции «Помоги птицам зимой», «Помоги младшему другу»<br>Экологические субботники;<br>Экскурсии;<br>Профилактические беседы, акции Психолого-педагогические консультации для родителей уч-ся 5 классов «Адаптация в 5 классе »;<br>Психолого-педагогический лекторий для родителей «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?»;<br>Встречи с медицинскими работниками, медицинский осмотр специалистами;<br>Неделя здоровья<br>Экологические десанты, уборка классов и территории школы;<br>Участие в проектной деятельности по ЗОЖ;<br>Физкультминутки во время уроков; День здоровья;<br>Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта; Встречи с инспекторами ГИБДД; | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; приобретение навыков экологически грамотного поведения в природной среде;<br>Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;<br>Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы.<br>Опыт собственного участия в коллективной работе;<br>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение чувства сопричастности;<br>Развитие потребности в совершении нравственных поступков;<br>Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей;<br>Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни.<br>Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя.<br>Бережное гуманное отношение ко всему живому;<br>Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;<br>Повышение психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | Классные часы по соблюдению правил ПДД;<br>Акции по ПДД (например, «Безопасный маршрут домой»);<br>Акция «Нет, курению!» | Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;<br>Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей;<br>Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду;<br>Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни;<br>Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации;<br>Привлечение учащихся и родителей к занятиям спортом;<br>Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;<br>Обобщение знаний по ПДД;<br>Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике;<br>Снизить вероятность детского травматизма на дорогах;<br>Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно.<br>Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни. |
| 7-8 классы | Участие в осеннем кроссе «Кросс нации», ежегодных мероприятиях «Российский азимут» и «Лыжня России», а также в туристическом слёте, организация соревнований по параллелям;<br>Классные часы о природе и экологии, организуемые самими учащимися для младших учащихся;<br>Экологические десанты, уборка классов и территории школы;<br>Участие в проектной деятельности по ЗОЖ;<br>Физкультминутки во время уроков;<br>День здоровья;<br>Школьные спартакиады, соревнования по основным видам.<br>Встречи с инспекторами ГИБДД;<br>Классные часы по соблюдению правил ПДД;<br>Проект «Письмо водителю»<br>Проект «Безопасный маршрут домой»;<br>Акция «Нет курению!»;<br>Акции: «Здоровым быть | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; приобретение навыков экологически грамотного поведения в природной среде;<br>Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;<br>Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду;<br>Развитие творческого мышления, спорта;<br>расширение кругозора о здоровом образе жизни;<br>Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации;<br>Привлечение учащихся и родителей к занятиям спортом;<br>Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;<br>Обобщение знаний по ПДД;<br>Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике;<br>Снижение вероятности детского травматизма на дорогах;<br>Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни; |

| | | |
|---|---|---|
| | круто!»<br>Экологические десанты, волонтерское движение, викторины и игры по станциям для младших учащихся. | Формирование негативного отношения к алкогольным напиткам, пропаганда здорового и безопасного образа жизни;<br>Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей;<br>Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду. |
| 9 классы | Участие в осеннем кроссе «Кросс нации», ежегодных мероприятиях «Российский азимут» и «Лыжня России», а также в туристическом слёте, организация соревнований по параллелям;<br>Классные часы о природе и экологии, организуемые самими учащимися для младших учащихся;<br>Экологические десанты, уборка классов и территории школы;<br>Участие в проектной деятельности по ЗОЖ;<br>Физкультминутки во время уроков;<br>День здоровья;<br>Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта;<br>Встречи с инспекторами ГИБДД;<br>Классные часы по соблюдению правил ПДД;<br>Проект «Письмо водителю» «Безопасный маршрут домой»;<br>Акция «Нет курению!»;<br>Акции: «Здоровым быть круто!»<br>Экологические десанты, волонтерское движение, викторины и игры по станциям для младших учащихся<br>Создание экологических проектов по улучшению экологии города и республики;<br>Психолого-педагогические консультации для родителей «ГИА без страха». | Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; приобретение навыков экологически грамотного поведения в природной среде;<br>Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;<br>Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду;<br>Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни;<br>Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.<br>Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого ребенка периода.<br>Привлечение учащихся и родителей к занятиям спортом;<br>Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;<br>Обобщение знаний по ПДД;<br>Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике;<br>Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно.<br>Формирование негативного отношения к табакокурению, пропаганда здорового и безопасного образа жизни;<br>Формирование негативного отношения к алкогольным напиткам, пропаганда здорового и безопасного образа жизни;<br>Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей;<br>Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социально-значимому труду;<br>Воспитание бережного отношения к природе, любви к своему городу, Республике.<br>Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными |

| | | |
|---|---|---|
| | | действиями.<br>Воспитание патриотизма и гражданственности. |

**2.3.8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

| | Содержание комплекса | Формы организации |
|---|---|---|
| 1 комплекс | - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;<br>- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;<br>- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | Организация дней здоровья.<br>Проведение уроков здоровья.<br>Классный час.<br>Беседа.<br>Дискуссия «Насколько важен режим дня».<br>Консультации психолога.<br>Психологические тренинги |
| 2 комплекс | - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;<br>- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;<br>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;<br>- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | Уроки здоровья.<br>Уроки физической культуры<br>Дни здоровья<br>Физкультминутки и физкульт паузы .<br>Занятия в спортивных секциях.<br>Веселые старты.<br>Соревнования<br>Первенства |
| 3 комплекс | - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;<br>- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;<br>- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;<br>- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;<br>- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях;<br>- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;<br>- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | Психологические тренинги<br>Консультации педагога психолога снижения риска негативных влияний. |
| 4 комплекс | - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность | Работа школьной столовой<br>Экскурсии<br>Беседы<br>Ролевые игры |

| | | |
|---|---|---|
| | соблюдать правила рационального питания;<br>- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;<br>- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. | Конкурсы<br>Уроки технологии и безопасности жизнедеятельности |
| 5 комплекс | - развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;<br>- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;<br>- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;<br>- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время;<br>-развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером. | Реализация проектов.<br>Участие в акциях.<br>Психологические тренинги<br>Консультации психолога<br>Классные часы<br>Беседы<br>Экскурсии<br>Разработка буклетов<br>Работа школьного самоуправления. |

### 2.3.9. Система поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции учащихся и достижений

Система поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции учащихся и достижений призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у учеников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях и в целях привлечения внимания к сдаче ГТО).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в МАОУ «СОШ №1» строится на следующих *принципах*:

-публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся);

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

-прозрачность правил;

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Одной из основной форм поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся является формирование портфолио - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.
В школе применяются следующие виды поощрений для формирования портфолио:
-объявление благодарности;
-объявление благодарности с записью в дневник;
-награждение «Грамотой» школы;
-направление благодарственного письма родителям;
-награждение ценным подарком;
-размещение информации о достижениях учащихся на сайте школы;
-награждение муниципальными, областными и городскими почетными грамотами;
-похвальным листом «За отличные успехи в учении».
Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается ученик. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют Положениям о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках параллельных классов (1 раз в полугодие), печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных собраниях.

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Критерии эффективности деятельности школы по реализации программы воспитания и социализации:

| Критерий | Показатели |
|---|---|
| 1.Степень обеспечения в школе жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни | уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся,<br>-уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;<br>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;<br>-реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);<br>-уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. |
| 2.Степень обеспечения в школе | -уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах |

| | |
|---|---|
| позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях: | учащихся (специфические проблемы межличностных отношений учащихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;<br>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);<br>-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом. |
| 3. Степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования | -уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;<br>-степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;<br>-реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);<br>-согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении образовательной программы основного общего образования. |
| 4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях | -уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры,<br>-уровень информированности об общественной самоорганизации класса;<br>-степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания,<br>-уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе;<br>при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса; степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание |

| | |
|---|---|
| многонационального народа России, | которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);<br>-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др. |

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

*Инструментарий мониторинга* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие *элементы:*

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно- нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

-изучение состояния воспитания;
-оценку состояния воспитания;
-прогноз развития воспитания;
-выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

-Личность самого воспитанника.
-Нравственный уклад школьной жизни
-Родительская общественность.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов).
- Опрос ,интервью, беседа.
- Психолого-педагогическое наблюдение.
- психолого-педагогический эксперимент.

**Диагностический инструментарий**

Для определения динамики основных показателей воспитания и социализации учащихся будут использованы следующие диагностические материалы:

| Основные показатели и объекты исследования | Используемые диагностики исследования |
|---|---|
| Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры учащихся | *Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению*.<br>1. Методика для изучения социализированности личности учащихся (автор М.И. Рожков)<br>2.Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын<br>3 Диагностика уровня развития классного коллектива. |
| | *Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества*.<br>1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова<br>2. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин |

| | |
|---|---|
| | *Сформированность основ гражданской идентичности*<br>1. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин |
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в ОО | 1. Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев).<br>2. Экспресс-методика изучения эмоционально – психологического климата 2-5 классов (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева)<br>**3.** Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе 6-11 классы (А.Н. Лутошкин) |
| Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | 1. Методика изучения удовлетворённости родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов – автор) |

Объектом оценки результатов в части воспитания могут служить диагностики, проводимые администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния организации образовательного процесса по классам. Данные диагностические методики являются примерными. Образовательная организация вправе выбрать из предложенного пакета диагностических методик необходимые для изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания или использовать другие методики, соответствующие целям, задачам, содержанию, условиям и особенностям образовательного процесса в образовательной организации и считает необходимыми при проведении мониторинговых исследований.

### 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами учащиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2.4 Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы основного общего образования (далее – ПКР ООО) в МАОУ «СОШ № 1» является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО МАОУ «СОШ № 1». ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учащийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учащиеся с ОВЗ могут быть впервые выявлены в течение учебного года, могут перейти в 5 класс, освоив уровень начального общего образования (далее – НОО), могут прийти как вновь прибывшие из другой образовательной организации (далее – ОО).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются программой коррекционной работы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня ООО непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

Преемственность обеспечивается единством целей и направлений психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – ПМП сопровождение) учащихся с ОВЗ: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативным, информационно-просветительским; участниками ПМП сопровождения, осуществляющие его как на уровне НОО, так и на уровне ООО: заместителем директора по учебной работе (далее – зам. дир. по УР), педагогом-психологом, учителями-предметниками; продолжением обучения на этапе адаптации к предметному обучению (5 класс).

ПКР ООО обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей (далее – ООП) учащихся с ОВЗ при освоении ими ООП ООО и их дальнейшую интеграцию в школе;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного ПМП сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся с ООП с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);
- создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;
- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательного процесса (на основе взаимодействия по договору с ОО), специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (специалистами школы и (или) специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе договора о взаимодействии).

Возможность предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, социального-педагога ограничена штатным расписанием МАОУ «СОШ № 1».

### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

**Цель ПКР** - обеспечение комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, в достижении планируемых результатов.

Задачи ПКР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности педагога, школьного педагога-психолога, социального педагога и родителей (законных представителей).

Содержание программы коррекционной работы *определяют* ***следующие принципы:***

*Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражается в учебном плане освоения ООП ООО при появлении учащихся с ОВЗ.

Таблица №1

**Направления и содержание коррекционной работы**

| направления | содержание |
|---|---|
| диагностическое | информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности |
| коррекционно-развивающее | обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях школы; создание условий по формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). |
| консультативное | обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся. |
| информационно-просветительское | осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений. |

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическое направление**

*Цель:* информационное обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности.

Диагностическое направление реализуют в рамках своей профессиональной деятельности: администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель, медицинский работник. Возможное содержание диагностической работы представлено в таблице № 2.

Таблица № 2

**Содержание диагностической работы и участники ее реализации.**

| **Диагностическая работа включает** | **Участники реализации** |
|---|---|
| выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ООП ООО | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник<br>Зам. дир. по УР |
| проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник школы<br>Зам директора по УР |
| определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог |
| изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник школы |
| изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся | Классный руководитель<br>Администрация школы |
| изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Медработник школы |
| мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Администрация школы |

Результатом диагностического направления является своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении, учащихся с ОВЗ.

Обобщение данных диагностических обследований происходит на психолого-медико-педагогического консилиуме (далее – ПМПк).

Результатом работы ПМПк является подготовка рекомендаций по оказанию им комплексной (коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической) помощи в условиях школы, разработка, реализация индивидуальной коррекционной программы (или маршрута) и контроль ее исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Учащиеся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы направляются на обследование в городскую ТПМПК (МУ ДО «ЦППМиСП»), с целью определения образовательного маршрута.

Таблица № 3

| **Виды диагностики** | **Какие задачи программы коррекционной работы решают** |
|---|---|
| Мониторинг учащихся на уровне ООО (в рамках программ развития УУД, предметных программ, программы социализации и воспитания) | выявление учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| Углубленная диагностика для ПМПконсилиума | Выявление причин учебной неуспешности, определение предполагаемых учащихся с ОВЗ |
| Углубленная диагностика специалистами ТПМПКомиссии (МУ ДО «ЦППМиСП») | определение статуса «дети с ОВЗ», рекомендации ОО. |

В школе для психологического сопровождения учащихся 5-6 классов используются субтесты из пакета Л.А. Ясюкова «Логическое мышление», «Общая осведомленность», О.П. Пономаренко «Дерево», Т.Ю. Андрущенко «Незаконченные предложения». Комплекс дает возможность оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности учащихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

**Коррекционно-развивающее направление**

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ОВЗ в условиях школы; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Возможное содержание коррекционно-развивающей работы представлено в таблице №4.

Таблица № 4

**Содержание коррекционно-развивающей работы и участники по ее реализации**

| **Содержание коррекционно-развивающей работы** | **Участники реализации** |
|---|---|
| реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в образовательной деятельности учащихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник<br>Администрация школы |
| разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ; | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник<br>Администрация школы |
| организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог |
| коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог |
| развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник<br>Администрация школы |
| формирование способов регуляции поведения и | Классный руководитель |

| | |
|---|---|
| эмоциональных состояний | Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник |
| развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог |
| развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог |
| совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Библиотекарь<br>Учитель информатики |
| социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Классный руководитель<br>Учитель-предметник<br>Педагог-психолог<br>Медработник<br>Администрация школы |

План реализации коррекционно-развивающего направления разрабатывается индивидуально на каждого учащегося категории с ОВЗ.

**Консультативное направление**

*Цель:* обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их родителей, педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.
Возможное содержание консультативной работы представлено в таблице №5.

Таблица №5

**Содержание консультативной работы и участники ее реализации**

| **Содержание консультативной работы** | **Участники реализации** |
|---|---|
| выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; | Состав ПМП консилиума школы, ПМПК (взаимодействие) |
| консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; | Заместитель директора по УР,<br>Педагог-психолог,<br>Специалисты ПМПК |
| консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ОВЗ | Классный руководитель<br>Педагог-психолог,<br>Заместитель директора по УВР,<br>Специалисты ПМПК (МУДО «ЦППМиСП») |
| консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | Классный руководитель<br>Педагог-психолог,<br>учителя–предметники,<br>Отв. за профориентационную работу |

План реализации консультативного направления разрабатывается индивидуально на каждого учащегося категории дети с ОВЗ.

При выявлении учащихся, испытывающих трудности в обучении классным руководителем (педагогом-психологом, заместителем директора) проводится консультативная работа с родителями этих учащихся для обращения на консультацию к специалистам ПМПК, с целью оформить статус «дети с ОВЗ». Родителей учащихся с ОВЗ можно разделить на тех, кто знает об особенностях своих детей, но хотят, чтобы их дети обучались в школе, и тех, кто не оценивает своих детей как «особых», не обладает специальными знаниями по их определению. В зависимости от этого специалистами школы ставятся разные задачи консультативной работы с родителями с целью установления договора о сотрудничестве.

**Информационно-просветительское направление**

*Цель:* осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего – родителей) к сопровождению учащегося в процессе образовательной деятельности (особенно при решении возникающих проблем). Это создание ситуации сотрудничества и формирование установи ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития своего ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства в семейную ситуацию.

Возможное содержание информационно-просветительской работы представлено в таблице №6.

**Содержание информационно-просветительской работы и участники ее реализации.**

Таблица №6

| Содержание информационно-просветительской работы | Участники реализации |
|---|---|
| информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; | Специалисты ПМПк, ПМПК<br>Библиотекарь<br>Деятельность МС ППК |
| различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ | специалисты ПМПк, ПМПК<br>библиотекарь,<br>специалисты МУ «ИМЦ»,<br>КРИРОиПК<br>и др. участники взаимодействия |
| проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ОВЗ | специалисты ПМПк, ПМПК |

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в МАОУ «СОШ № 1» создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями-предметниками входит педагог – психолог и социальный –педагог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (сентябрь)*

*Этап сбора и анализа информации*

*(информационно-аналитическая деятельность)*

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*II Этап (сентябрь-май)*

*Этап планирования, организации, координации*

*(организационно-исполнительская деятельность)*

Результатом работы является:

- особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность,

- и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май)*

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*

Результатом является констатация соответствия:

- созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка;
- выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (июнь-сентябрь)*

*Этап регуляции и корректировки*

*(регулятивно-корректировочная деятельность)*

Результатом является:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Таблица № 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 этап (сентябрь) | Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность) | | Результатом этапа является: |
| *Сроки* | *Ответственный* | *Содержание* | |
| Сентябрь | Классный руководитель, заместитель директора по УР | оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей | Выявление детей с ОВЗ |
| Сентябрь | Заместитель директора по УР | оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. | Аналитическая справка |
| 2этап (сентябрь-май) | Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) | | Результатом этапа является: |
| *Сроки* | *Ответственный* | *Содержание* | |
| Сентябрь | Директор | особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность | Приказ, учебный план |
| Октябрь-май | Участники сопровождения | процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. | Реализация плана коррекционной работы, приказ |
| 3 этап (май) | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | | Результатом этапа является: |
| *Сроки* | *Ответственный* | *Содержание* | |
| Май | Зам.директора по УВР | констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка; | Аналитическая справка |
| | Педагог- психолог | констатация соответствия | Рекомендации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. | ПМПК |
| 4 этап (июнь-август) | Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) | | Результатом этапа является: |
| *Сроки* | *Ответственный* | *Содержание* | |
| Август | Директор | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ | Приказ |
| Июнь-август | Заместитель директора по УР | корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | Новая КРП |

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МАОУ «СОШ № 1»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 1», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (МУДО «ЦППМиСП», Детские поликлиники г. Сыктывкара, ПМПК г. Сыктывкара, Центр социальной помощи семьи и детям г. Сыктывкара, ГБУ Республиканский Психоневрологический диспансер г.Сыктывкара. Центры дополнительного образования, МАУДО «Дворец творчества детей и учащейся молодежи» г. Сыктывкара, Региональный центр социальных технологий г. Сыктывкара, общественные организации; Родительская общественность МАОУ «СОШ№ 1», Библиотеки г. Сыктывкара, Отдел опеки и попечительства, КРИРО, ФГБОУ ВО «СГУ им. П. Сорокина» и другие институты общества).

**Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МАОУ «СОШ№ 1».**

Таблица № 8

| Участник взаимодействия | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках психолого-педагогического | Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | консилиума | |
| Заместитель директора по УР | Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий | Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения учащихся с ОВЗ и классных параллелей | Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения.<br>Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.<br>Консультирование администрации |
| Педагог-психолог | Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углубленной диагностики учащегося с ОВЗ, подготовка материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным учащимся с ОВЗ.<br>Участие в разработке стратегии сопровождения.<br>Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися с ОВЗ и учащимися класса.<br>Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.<br>Консультирование администрации.<br>Планирование совместной работы с классным руководителем.<br>Психологическое просвещение. |
| Классный руководитель | Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащегося с ОВЗ (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников) | Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума.<br>Участие в разработке стратегии сопровождения.<br>Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения учащегося с ОВЗ и класса в целом | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума.<br>Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения учащегося с ОВЗ |
| Учителя-предметники | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.<br>Предоставление необходимой информации классному руководителю и педагогу-психологу в рамках их подготовки к консилиуму | Предоставление необходимой педагогической информации | Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых педагогом-психологом, заместителем директора или фельдшером. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ и ее последующая реализация.<br>Работа с содержательными и методическими аспектами программ.<br>Консультирование родителей.<br>Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных параллелях (5-9класс) |
| Администрация МАОУ «СОШ№ 1» | Организационная помощь в проведении диагностической работы | Не участвует | Встреча с психологом и заместителем директора по обсуждению результатов консилиума.<br>Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководство |
| Родители учащегося с ОВЗ | Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму | Не участвует | Участие в консультациях с педагогом-психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка с ОВЗ |
| Приглашенный по заявке специалист МУ ДО «ЦППМиСП» | Консультирование педагога-психолога школы о возможных методиках на этапе углубленной диагностики особенностей образовательной деятельности учащегося с ОВЗ; помощь в интерпретации полученных результатов и подготовке материалов к консилиуму | Предоставление участникам консилиума необходимой информации по стратегии и планированию форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретного учащегося с ОВЗ | Консультирование администрации. Планирование совместной работы с заместителем директора школы. Проведение консультативных мероприятий и психо-коррекционных развивающих занятий с учащимися с ОВЗ их родителями в «ЦПМСП» |

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения учащихся. Это могут быть формы обучения в МАОУ «СОШ № 1»; по общей образовательной программе основного общего образования или обучение на дому по индивидуальному учебному плану. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.

*Кадровое обеспечение*

Педагогические работники МАОУ «СОШ№ 1» имеют представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, фельдшер. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

*Материально-техническое обеспечение*

Для консультаций и занятий с педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, медицинский кабинет, интернет-ресурсы.

*Информационное обеспечение*

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся и их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

1.В МАОУ «СОШ № 1» своевременно выявлены все учащиеся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности.

2. Учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся с ОВЗ в образовательной деятельности.

3. Созданы условия, способствующие освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования и их интеграции (социализации) в школе.

4. Создана система психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в школе, налажено взаимодействие с территориальной ПМПК.

5. В школе осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Учащиеся с ОВЗ обеспечены возможностью обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и получения дополнительных образовательных и коррекционных услуг;

7. Родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ и педагогическим работникам систематически оказывается консультативная помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг успеваемости, и динамику развития, на основе анализа документов, проведения психологической диагностики, а также оценки уровня достижения поставленных задач коррекционной работы.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 1» в рамках реализации плана ВСОКО. Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: аналитические справки, служебные записки, мониторинг. Родители дают оценку работы школы, своего вклада в воспитание детей, с учетом мнения детей.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы на основе анализа документов, проведения психологической диагностики.

Таблица №9

| Учебный год | Наличие учащихся с ОВЗ на уровне ООО | | Достижения в учебной деятельности | | Достижения внеурочной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1сентября | 31 мая | Предметные | Метапредметные | |
| 2019-2020 | | | - | - | - |
| 2020 - 2021 | | | | | |

**3. Организационный отдел**

**3.1.1. Учебный план основного общего образования**

**МАОУ «СОШ № 1»**

Для ***общеобразовательных*** классов с ***родным (русским)*** языком

| Предметные области | Классы/ Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Родная (русская) литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык: английский | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | - | - | - | 12 |
| | Алгебра | - | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России* | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ИТОГО: | 30 | 31 | 32 | 34 | 34 | 161 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе по выбору родителей (законных представителей) учащихся выбирается 1 час курса этнокультурной направленности: «Государственный (коми) язык» или «Литература Республики Коми») | | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

*Изучение данного предмета учащимися осуществляется в рамках изучения учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание» и на занятиях по внеурочной деятельности.

Для классов с ***углубленным изучением*** алгебры с ***родным (русским)*** языком

| Предметные области | Классы/ Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Родная (русская литература) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык: английский | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | | | | 12 |
| | Алгебра | - | - | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | Геометрия | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Основы религиозных культур и светской | Основы духовно-нравственной культуры народов России* | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ИТОГО: | 30 | 31 | 34 | 35 | 35 | 165 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе по выбору родителей (законных представителей) учащихся выбирается 1 час курса этнокультурной направленности: «Государственный (коми) язык» или «Литература Республики Коми») | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

*Изучение данного предмета учащимися осуществляется в рамках изучения учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание» и на занятиях по внеурочной деятельности.

Для ***общеобразовательных*** классов с ***родным (коми)*** языком

| Предметные области | Классы/ Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной (коми) язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Родная (коми) литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык: английский | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | - | - | - | 12 |
| | Алгебра | - | - | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России* | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ИТОГО: | 32 | 33 | 34 | 36 | 36 | 171 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 1 | | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

*Изучение данного предмета учащимися осуществляется в рамках изучения учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание» и на занятиях по внеурочной деятельности.

Для классов ***с углубленным изучением*** алгебры ***с родным (коми)*** языком

| Предметные области | Классы/ Предметы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной (коми) язык | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Родная (коми) литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык: английский | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 6 | 6 | | | | 12 |
| | Алгебра | - | - | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | Геометрия | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Основы религиозных культур и светской | Основы духовно-нравственной культуры народов России* | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | | 1 | 1 | 2 |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | ИТОГО: | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

*Изучение данного предмета учащимися осуществляется в рамках изучения учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание» и на занятиях по внеурочной деятельности.

Учебный план МАОУ "СОШ № 1" (далее – учебный план) на уровень основного общего образования разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015, Письмом Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», приказами Министерства образования Республики Коми (МО РК) от 6 мая 2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка», от 12.05.2015 г. № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», методическим письмом МО РК от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования», инструктивно-методическим письмом МО РК от 19.05.2015г. № 02-42/оо-177 «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Информационно-методическое обеспечение учебного плана обосновано Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345).

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ № 1».

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

За основу учебного плана уровня общего образования принят третий вариант учебного плана из Примерной основной образовательной программы (ПООП): для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (изучается коми язык).

Учебный план состоит из 9 предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература).

- Родной язык и родная литература (родной (коми) язык и родная (коми) литература/ (родной) русский язык и родная (русская) литература).
- Иностранные языки (английский язык).
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).
- Общественно-научные предметы (история, обществознание, география).
- Естественно-научные предметы (физика, химия, биология).
- Искусство (музыка, изобразительное искусство).
- Технология (технология).
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, физическая культура).

В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, установлено не ниже количества часов, установленных в ФГОС ООО.

Учебный план составлен на шестидневную рабочую неделю для 5-9-х классов с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся.

Учащиеся 5-х, 7 (математических), 8 -9-х классов обучаются в первую смену. Занятия в первую смену начинаются в 8.00. Учащиеся 6–х, 7 –х (общеобразовательных) классов обучаются во 2 смену. Занятия во 2 смену начинаются с 13.30. Продолжительность учебного года для учащихся 5-9-х классов – 34 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Этнокультурный компонент реализуется через учебный предмет «Коми язык как государственный» или «Литература Республики Коми» по выбору родителей (законных представителей) учащихся в объеме 1 час в неделю. Изучение предмета направлено на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

Индивидуальный учебный план для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается с участием родителей (законных представителей), учащихся.

**Формами промежуточной** аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные работы, комплексные работы (в том числе ВПР) и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

(По каждому предмету учебного плана формы ПА даны в Приложении к настоящей программе).

**3.1.2. Календарный учебный график**

- Продолжительность учебного года

- начало учебного года – 01 сентября;
- продолжительность учебного года:
- в 5- 9 классах -34 недели

- Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится на четверти:

| | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---|---|
| I четверть | 8 |
| II четверть | 8 |
| III четверть | 10 |
| IV четверть | 8 |

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Продолжительность в календарных днях |
|---|---|
| Осенние | Не более 30 дней |
| Зимние | |
| Весенние | |
| Летние | Не менее 8 недель |

- Регламентирование образовательного процесса на неделю

5-9 классы – шестидневная рабочая неделя

- Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность уроков: не более 45 мин.

- Режим учебных занятий:

начало учебных занятий не ранее 08.00 и не позднее 18.30 ,
согласно утвержденному расписанию.

Организация административного контроля и мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана, по итогам учебного года в установленных формах (формы проведения ПА по каждому предмету учебного плана даны в Приложении к данной Программе). Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам учебного плана Школы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в течение периода, определяемого приказом директора школы, с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося и время каникул. Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана для учащихся 5 – 9 классов проходит в течение марта – первой половины мая текущего учебного года. Для учащихся 5 – 8 классов, имеющих академическую задолженность, предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в течение второй половины мая и июня текущего учебного года. Промежуточная аттестация учащихся 5 -9 классов, переведенных условно в следующий класс с академической задолженностью по учебным предметам, организуется в сентябре и октябре текущего учебного года.

Организация внеурочной деятельности.

Формы проведения: концерты, олимпиады и конкурсы (в т.ч. дистанционные), классные часы, конференции, экскурсии, соревнования, круглые столы, диспуты, дебаты, КВН, поэтические вечера, социальные проекты, учебные исследования, учебные проекты, предметные декады, регаты, индивидуальные консультации по учебным предметам, не ранее 8.00 и не позднее 18.30 (по согласованному режиму).

- Приемные дни администрации для родителей

| Должность | День недели |
|---|---|
| директор | В зависимости от графика дежурства |
| заместители директора | В зависимости от графика дежурства |

- Часы приема социального педагога, педагога-психолога:

| Должность | День недели |
|---|---|
| Социальный педагог | В зависимости от графика дежурства |
| Педагог-психолог | В зависимости от графика дежурства |

### 3.1.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность также, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 1», но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Запросы учащихся и их родителей (законных представителей) выясняются путем проведения анкетирования на родительских собраниях в конце учебного года.

**Цель внеурочной деятельности** - содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся уровня основного общего образования в соответствии с основной образовательной программой общего образования школы.

**Задачи внеурочной деятельности:**

• оптимизировать учебную нагрузку учащихся; • улучшить комплекс условий для развития ребёнка; • участь возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

• создать условия для развития личности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

• способствовать формированию ключевых компетенций **обучающихся;**

• удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и запросы детей, родителей, социума с предоставлением широкого спектра занятий;
• обеспечить успешную социализацию учащихся.
Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему. Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов работы.

**Направления внеурочной деятельности**

Организуется внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с направлениями развития личности, определёнными во ФГОС ООО, с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся:
• спортивно-оздоровительное,
• социальное,
• общекультурное,
• общеинтеллектуальное,
• духовно-нравственное.
План внеурочной деятельности МАОУ « СОШ № 1»» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя программы внеурочной деятельности по 5 направлениям.

**Духовно-нравственное направление**.

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.
2. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города, города, Республики; этические диалоги и нравственные беседы; встречи с известными людьми.

**Общеинтеллектуальное направление.**

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.
2. Программы внеурочной деятельности, разработанные учителями – предметниками по учебным предметам.
3. Неделя Науки; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в учебно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, Республики; участие в олимпиадах различного уровня и др.

**Социальное направление**.

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.
2. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты; практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры- путешествии; включение учащихся в систему коллективных творческих дел-проектов, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям; участие в творческих конкурсах, в акциях.

**Спортивно-оздоровительное направление**.

1.Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.
2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья»; мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»; проведение классных часов, бесед и инструктажей по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток; организация отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул; участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях.

**Общекультурное направление**.

1. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования.
2. Организация общешкольных праздников и мероприятий «День учителя», «День знаний», мероприятий, посвященных 23 февраля, 8 марта, и др.
3. Работа школьной библиотеки.

***Содержание плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №1» (количество часов, еженедельно выделяемых на внеурочную деятельность)***

| ***Внеурочная деятельность*** | ***5 классы*** | ***6 классы*** | ***7 классы*** | ***8 классы*** | ***9 классы*** |
|---|---|---|---|---|---|
| Занятия курсов внеурочной деятельности | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Работа Совета старшеклассников | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Работа Отряда волонтеров | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Подготовка и участие во | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Всероссийской олимпиаде школьников | | | | | |
| Подготовка и участие в конкурсах и викторинах различных уровней | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** |
| Подготовка и участие в предметных конкурсах | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** | ***0,5*** |
| Мероприятия психолого-педагогического сопровождения | ***0,5*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,5*** | ***0,5*** |
| Мероприятия по профилактике асоциального поведения | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** |
| Мероприятия по улучшению охраны здоровья, профилактике детского травматизма и заболеваемости, профилактике употребления ПАВ | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** |
| Воспитательные мероприятия | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Профориентационная работа | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,5*** | ***0,5*** |
| Работа библиотеки | ***0,3*** | ***0,3*** | ***0,2*** | ***0,5*** | ***0,5*** |
| Работа ДОЛ и трудового объединения | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Работа службы медиации | ***0,3*** | ***0,3*** | ***0,3*** | ***0,2*** | ***0,2*** |
| 1Итого часов в неделю | ***8,2*** | ***8,2*** | ***8,2*** | ***9*** | ***9*** |

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы и трудового объединения.

**Перечень курсов внеурочной деятельности дан в Приложении к программе.**

**План внеурочной деятельности по учебным предметам (отв. – учителя-предметники)**

| **Методическое объединение** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Участники** |
|---|---|---|---|
| **1. Предметные олимпиады, конкурсы, конференции и т.п.** | | | |
| МО учителей русского языка и литературы | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников | Октябрь – февраль | 5- 9 классы |
| | Участие в предметных конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального, российского уровней **Олимпус, Медвежонок, Молодёжный чемпионат по русскому языку.** | Ноябрь Декабрь Январь | 5-9классы |
| | Муниципальные конкурсы по русскому языку и литературе | В течение учебного года | 5 – 9 классы |
| | Ломоносовская ассамблея. | Январь | 7 – 9 классы |
| | Проведение конференции «Радуга» | Январь, февраль | 5-9 классы |
| | Проведение конференции «Человек. Природа. Общество» | Апрель | 9 классы |
| МО учителей биологии, географии, физики, химии | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников | Октябрь – февраль | 5- 9 классы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовка учащихся и участие в юниорской конференции «Радуга» | Январь, февраль | 6-8 классы |
| | Подготовка учащихся и участие в УИК «Человек. Природа. Общество» | Апрель | 9классы |
| | Ломоносовская ассамблея. | Январь | 7 – 9 классы |
| | Муниципальный конкурс «О, химия – ты муза вдохновения» | Декабрь – январь | 8 – 9 классы |
| | Муниципальный квест «Химия и К» | Март | 8 – 9 классы |
| | Муниципальный интеллектуальный марафон, посвященный Году охраны окружающей среды. | Апрель | 8- 9 классы |
| | .Подготовка участников муниципальной конференции «Старт в науку» | Апрель – май | 8- 9 классы |
| | Участие в IX международной викторине по химии для школьников «Знанио». | Декабрь – январь | 8-9 классы |
| | «Экология глазами детей»- республиканский конкурс социальной экологической рекламы | Ноябрь – декабрь | 8 – 9 классы |
| | Всероссийский географический диктант | 20 ноябрь | 9 классы |
| | Муниципальная игра «Знатоки Экологии» | 20 декабря | 6 классы |
| | Муниципальная игра «Экологический Брейн-ринг» | Февраль | 7-8 классы |
| | Городская конференция «Туристическое лето» | октябрь | 6-9 классы |
| | Муниципальные конкурсы | В течение учебного года | 5 – 9 классы |
| | Российский Азимут | май | 8-9 классы |
| | Физический марафон | Февраль – март | 9 классы |
| | Акция «Вторая жизнь»- сбор макулатуры | Ноябрь – декабрь | 1-9 классы |
| | Муниципальный смотр - конкурс «Живая физика» | Декабрь | 8, 9 классы |
| | Городская олимпиада по физике «Эврика» | февраль | 8 класс |
| | Фестиваль уроков «Исследование на уроках физики» | март | 8,9 классы |
| МО учителей математики и информатики | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников | Октябрь – февраль | 5- 9 классы |
| | Участие муниципальном математическом турнире, посвященному 370-летию Г.В. Лейбница | Октябрь | 5 – 6 классы |
| | Внеклассное занятие «Путешествие в страну математических чудес» | январь | 5 класс |
| | Всероссийский конкурс по математике «Олимпус»: осенняя сессия, зимняя сессия, весенняя сессия. | Ноябрь | 5-9 классы |
| | Всероссийский «Молодежный чемпионат» по математике | ноябрь | 5 – 9 классы |
| | Всероссийский конкурс по математике «Олимпис» | ноябрь | 5- 9 классы |
| | Всероссийский конкурс по математике «Осенний марафон» | октябрь | 5- 9 классы |
| | III открытый дистанционный командный турнир по робототехнике AR2T2 | ноябрь | 9 классы |
| | Муниципальные чтения 4-7 классы: математическая секция. | Январь | 5-6 класс |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Муниципальная игра «Математическая регата» | Ноябрь, февраль | 5- 8 класс |
| | Муниципальный конкурс «Родники Эжвы» | март | 5 – 9 классы |
| | 5-й всероссийский командный чемпионат по информатике | ноябрь | 9 класс |
| | Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру» | март | 5- 9 класс |
| | Проведение конференции «Человек. Природа. Общество» | Апрель | 9 классы |
| | олимпиада по математике и криптографии (СГУ) | ноябрь | 6-9 классы |
| | Ломоносовская ассамблея. | Январь | 5-9 классы |
| МО учителей физической культуры, ОБЖ | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников | Октябрь – февраль | 8- 9 классы |
| | Участие в открытии месячника оборонно-массовой спортивной работы | Январь | 8 – 9 классы |
| | Городской конкурс «России верные сыны» | Февраль | 6 – 9 классы |
| | Республиканские конкурсы «Орлёнок», «Зарница» | Май | 6 – 9 классы |
| | Мероприятия, посвящённые Дню Победы:<br>- Бессмертный полк<br>- вахта памяти<br>- почётный караул | 9 мая | 9 классы |
| | Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей | Апрель, май | 1 – 9 классы |
| | Соревнования по пулевой стрельбе | В течение учебного года | 8 -9 классы |
| МО учителей иностранного языка | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников | Октябрь – февраль | 5- 9 классы |
| | Участие в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог» | Декабрь | учащиеся 5- 9 классов |
| | Участие во всероссийском Молодежном чемпионате по английскому языку | Январь | учащиеся 5 -9 классов |
| | Участие в муниципальном конкурсе видеорепортажей на иностранном языке | Октябрь | учащиеся 7-9 классов |
| | Участие в муниципальной интеллектуальной игре по станциям «В мире иностранного языка» | Ноябрь | учащиеся 7-8 классов |
| | Участие в муниципальном конкурсе исполнительской песни на английском языке | Январь | учащиеся 8-9 классов |
| | Участие в муниципальном межпредметном интеллектуальном марафоне | Январь | учащиеся 7-8 классов |
| | Участие в муниципальной интеллектуальной регате по английскому языку | Февраль | учащиеся 5-6 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Участие в муниципальном фонетическом конкурсе | Март | учащиеся 5-7 классов |
| МО учителей технологии и искусства | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников | Октябрь – февраль | 5- 9 классы |
| | Муниципальные, республиканские, всероссийские конкурсы по предметам. | В течение учебного года | 5 – 9 классы |
| МО учителей истории и обществознания | Школьный, муниципальный и республиканский этапы всероссийской олимпиады школьников | Октябрь – февраль | 5- 9 классы |
| | Муниципальные конкурсы по истории и обществознанию | В течение учебного года | 5 – 9 классы |
| | Ломоносовская ассамблея. | Январь | 7 – 9 классы |
| | Проведение конференции «Радуга» | Январь, февраль | 5-9 классы |
| | Проведение конференции «Человек. Природа. Общество» | Апрель | 9 классы |
| | Муниципальная игра «Караван» | Декабрь | 9 классы |
| **2. Организация проектной деятельности учащихся** | | | |
| Все МО школы | Выбор тем проектов учителями – предметниками | Сентябрь | 5 – 9 классы |
| | Составление списка выбора учащимися предмета и темы для защиты проекта | Сентябрь | 5 – 9 классы |
| | Работа над проектом | Сентябрь-март | 5 – 9 классы |
| | Защита проекта | Март | 5 – 9 классы |
| МО учителей биологии, географии, химии и физики | 2.1 Проект «Экология 7+» | В течение года. По отдельному плану | 5 – 9 классы |
| | 2.2 Малая академия наук при Институте биологии КНЦ | Ноябрь-март | 9 «а» класс |
| **3. Предметные декады** | | | |
| МО учителей русского языка и литературы | Подготовка и проведение предметной декады:<br>Самый грамотный<br>( словарный диктант);<br>Выразительное чтение стихов наизусть;<br>Интеллектуальный марафон. | Март | 5 -9 классы |
| МО учителей математики и информатики | Подготовка и проведение предметной декады:<br>Конкурс газет по математике, Конкурс математической сказки, Квест «Путешествие в мир чисел», Викторины на уроках математики, «Смотр знаний», Конкурс презентаций, День практических уроков «Математика на практике» | Декабрь (первая половина) | 5 – 9 классы |
| МО учителей биологии, географии, физики, химии | Подготовка и проведение предметной декады | Декабрь (вторая половина) | 5 -9 классы |
| МО учителей технологии и искусства | Неделя технологии | Апрель | 5- 9 классы |
| МО учителей истории и обществознания | Подготовка и проведение предметной декады | Март | 5 – 9 классы |
| МО учителей иностранного языка | Подготовка и проведение предметной декады | Февраль | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. **Программы внеурочной деятельности по предметам.** | | | |
| Математика | Математический практикум | 2 часа в неделю в течение учебного года по каждому классу из представленных | 7 – 9 классы с углубленным изучением математики |
| Информатика | Кружок по робототехнике | 2 часа в неделю в течение учебного года | 7 -9 классы |
| **5. Внеурочная учебная деятельность** | | | |
| Все МО учителей | Работа с учащимися по подготовке к олимпиаде по учебным предметам | 1 раз в неделю | 5 – 9 классы |
| | Работа с учащимися, имеющими затруднения в обучении | 1 раз в неделю | 5 -9 класс |
| | Консультирование учащихся и их родителей по подготовке к ОГЭ | В течение года | 9 классы |

**План работы по профилактике асоциального поведения.**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| I. Организационные мероприятия | | | |
| 1 | Составление социального паспорта школы | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 2 | Составление характеристик на учащихся, состоящими на внутришкольном учете | При постановке на учет, при снятии с учета | Классные руководители |
| 3 | Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации | В течение года | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 4 | Организация встреч педагогов и других специалистов школы с родителями | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 5 | Составление картотеки на учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 6 | Организация досуга и кружковой деятельности | В течение года | Классные руководители, социальный педагог Е. А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Руденко |
| 7 | Составление информационных писем, ходатайств и др. документов. Направление документации в различные службы | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 8 | Осуществление связи с УО АМО ГО «Сыктывкар», ТКПДН и ЗП, ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару и др. соц. службами | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 9 | День профилактики<br>«Профилактика правонарушений»<br>1. Классные часы («Уголовная ответственность», «Административная ответственность», «Преступление и подросток», «Чтобы не случилось беды»)<br>2. Беседы с учащимися, состоящими на учете за употребление ПАВ.<br>3. Приглашение специалистов КРНД, специалиста ЦППРиК, ОПДН.<br>4. Информационный материал (разработки классных часов, Памятки, презентации: «Закон и правопорядок», «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушение, преступление, подросток»).<br>5. Рейд в семьи. | апрель | Администрация школы, Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко, психолог И. Ф. Степанова, специалисты различных ведомств |
| 10 | Месячник «Здоровое поколение»<br>Памятки по профилактике ЗОЖ (5-6 классы)<br>Выпуск плакатов профилактике ЗОЖ (7-8 классы) | Ноябрь | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко, педагоги-организаторы |
| 11 | Организация работы и отдыха школьников в летний период | 2 полугодие | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| II. Работа с учащимися | | | |
| 1 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Заместители директора по УР, классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 2 | Контроль текущей успеваемости | Постоянно | Классные руководители, социальный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагог Е. А. Руденко |
| 3 | Вовлечение учащихся в кружки и секции, во внеурочные мероприятия (анкетирование учащихся. Диагностика изучения свободного времени) | В течение года | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко, педагоги-организаторы |
| 4 | Проведение профилактических бесед | В течение года | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 5 | Посещение уроков, с целью наблюдений за учащимися | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 6 | Направление на консультацию к психологу или врачам, др. специалистам | В течение года | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 7 | Содействие в трудоустройстве | 2 полугодие | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 8 | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (беседы, распространение буклетов с информацией об УО) | В течение года | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 9 | Разбор конфликтных ситуаций | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 10 | Месячник «Здоровое поколение»<br>Памятки по профилактике ЗОЖ (5-6 классы)<br>Выпуск плакатов профилактике ЗОЖ (7-8 классы)<br>Исследовательская деятельность по профилактике ЗОЖ (9 классы) | Ноябрь | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагоги-организаторы |
| 11 | Разработка информационного материала (стендовый материал, Памятки) по темам:<br>«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать»<br>«Правовой ринг»<br>«Мы и Закон»<br>Ответственность от рождения до совершеннолетия»<br>«Только слабые совершают преступления…<br>«Детское воровство» | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| III. Работа с родителями | | | |
| 1 | Посещение семей учащихся, состоящих на ВШУ, в ОПДН УМВД | 1 раз в месяц | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 2 | Проведение консультаций для родителей | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 3 | Приглашение родителей на Совет профилактики | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 4 | Выступление на родительских собраниях | По запросу классных руководителей | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 5 | Разработка информационного материала (стендовый материал, Памятки, разработки к родительским собраниям, презентации) по темам:<br>«Преступность несовершеннолетних»<br>«Профилактика правонарушений»<br>«Трудный возраст» | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 6 | Месячник «Здоровое поколение»<br>Памятки по профилактике ЗОЖ.<br>Информационный стендовый материал для родителей по профилактике ЗОЖ.<br>Исследовательская деятельность по профилактике ЗОЖ.<br>Презентации для родительских собраний по профилактике ЗОЖ. | Ноябрь | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко, педагоги-организаторы |
| IV. Работа с педагогическим коллективом | | | |
| 1 | Организация обмена необходимой информацией между учителями предметниками | В течение года | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко |
| 2 | Выработка рекомендаций по работе с учащихся, состоящих на ВШУ, ОПДН УМВД на Совет профилактики | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 3 | Отчет на Совете профилактики о проделанной работе с | Октябрь | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учащимися, состоящими на различных видах учета<br>5-е классы-<br>6-е классы-<br>7-е классы-<br>8-е классы- | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март | руководители |
| 4 | Выступление с сообщениями на заседаниях педсовета (информация о состоянии преступлений и правонарушений за летний период, за полугодие, за учебный год в целом);<br>МО классных руководителей<br>(информация исследовательской работы по жестокому обращения с несовершеннолетними, по профилактике негативных зависимостей, семинарах (ГМО – по отдельному плану). | В течение года | социальный педагог Е. А. Руденко |
| 5 | Месячник «Здоровое поколение»<br>Памятки по профилактике ЗОЖ (5-6 классы)<br>Выпуск плакатов профилактике ЗОЖ (7-8 классы)<br>Исследовательская деятельность по профилактике ЗОЖ (9 классы) | Ноябрь | Классные руководители, социальный педагог Е. А. Руденко, педагоги-организаторы |

**План работы по улучшению охраны здоровья учащихся, профилактика детского травматизма и заболеваемости**

| мероприятия | сроки |
|---|---|
| Составление расписания уроков с учетом СанПиН | В течение года |
| Реализация календарного учебного графика | 1 раз в четверть |
| Организация горячего питания учащихся | В течение года |
| Инструктажи по ТБ | По мере необходимости |
| Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, ТБ в организации работы | В течение года |
| Санитарно-просветительская работа | В течение года |
| Организация мониторинга здоровья | 2 раза в год |
| Проведение классных часов, бесед<br>- профилактика респираторных заболеваний<br>- профилактика употребления ПАФ, наркотиков, курения<br>- здоровый образ жизни и т.д. | В течение года |
| Организация и проведение спортивных секций | В течение года |
| Организация и проведение спортивных мероприятий | По графику МО |
| Родительские собрания | По графику |
| Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе в части: (теплового) температурного режима в учебных помещениях, освещенности учебных помещений, режима проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций, периодичности и продолжительности применения технических средств обучения. | В течение года (журнал учета температурного режима, акт, аналитическая справка) |

**План работы службы примирения (медиации)**

| мероприятия: | форма | сроки | ответственные |
|---|---|---|---|
| Информирование о Службе примирения среди учащихся и создания статуса Службы примирения. | стенгазеты<br>презентации (устные, электронные) | 1 раз в четверть | Учащиеся, состоящие медиаторами в Службе примирения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций | Восстановительная модель медиации | По мере поступления заявки | Учащиеся, состоящие медиаторами в Службе примирения педагог-психолог |
| «Там, где дружба, нет конфликтов» | проведение занятий с элементами тренинга | ДОЛ (март, июнь) | учащиеся, состоящие медиаторами в Службе примирения педагог-психолог |

**План работы по профилактике негативных зависимостей среди несовершеннолетних**

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | *Работа с педагогическим коллективом* | | |
| 1. | Подготовка методических разработок к классным часам, родительским собраниям по профилактике негативных зависимостей среди несовершеннолетних. | Постоянно | Зам. директора по ВР Саломатова А.В. Социальные педагоги: И. Ю. Титова Е. А. Руденко |
| 2. | Оформление информационных стендов на тему: «Что должен знать каждый учитель», «Общие признаки начала употребления ПАВ» Памятки: «Профилактика наркомании в семье и школе», «Профилактика алкогольной зависимости у детей и подростков», «Курительные смеси», «Как действовать педагогу» | - октябрь<br>- апрель<br><br>- январь<br>-февраль | Социальные педагоги: И. Ю. Титова Е. А. Руденко |
| 3. | Проведение методического объединения классных руководителей с приглашением специалиста КРНД, специалиста ЦППРиК «Профилактика ПАВ» «Об усилении мер по недопущению распространения курительных смесей среди учащихся» | Сентябрь Февраль | Зам. директора по ВР Саломатова А.В. |
| 4. | Проведение Дня профилактики с приглашением специалистов различных ведомств <u>«Профилактика ПАВ»</u> 1. Классные часы («Полезный разговор о вредных привычках», «Как победить дракона»). 2. Беседы с учащимися, состоящими на учете за употребление ПАВ. 3. Приглашение специалистов КРНД, специалиста ЦППРиК, ОПДН. 4. Информационный материал («Если хочешь быть здоров», «Здоровье – это твой выбор»). 5. Рейд в семьи. | Октябрь | Социальные педагоги: И. Ю. Титова Е. А. Руденко Классные руководители |
| | *Работа с учащимися* | | |
| 1. | Месячник «Здоровое поколение» Памятки по профилактике ЗОЖ (5-6 классы) Выпуск плакатов профилактике ЗОЖ (7-8 классы) Исследовательская деятельность по профилактике ЗОЖ (9 классы) | Ноябрь | Зам. директора по ВР Саломатова Копцева А.В. Социальные педагоги: И. Ю. Титова Е. А. Руденко Педагоги-организаторы |
| 2. | Тестирование учащихся 3-11 классов «Выявление отношения учащихся к ПАВ» | Февраль | Социальные педагоги: И. Ю. Титова Е. А. Руденко |
| 3. | Участие в городском конкурсе «Здоровье детей – | В течение | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неприкосновенный запас нации» | года | Саломатова А.В.<br>Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко |
| 4. | Участие в городских конкурсах «Молодое поколение выбирает», «Информационная палатка» | Март-май | Зам. директора по ВР<br>Саломатова А.В.<br>Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко |
| 5. | Работа школьного Виртуального музея «Здоровый образ жизни!» | В течение года | Е. В. Бакуменко |
| 6. | Проведение бесед и классных часов по профилактике негативных зависимостей среди несовершеннолетних<br>4-6 классы – «Вредные привычки»<br>7 - 8классы – «Мое здоровье в моих руках»<br>9 -11 классы – «Что такое хорошо, что такое плохо» | - сентябрь-октябрь<br>- декабрь-январь, -<br>- февраль-март | Классные руководители<br>Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко |
| 7. | Встречи, беседы, лекции со специалистами ГУ КРНД, врачами КВД, специалистами ЦППРиК | Октябрь, январь, апрель | Зам. директора по ВР<br>Саломатова А.В.<br>Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко |
| 8. | Профилактические беседы с учащимися, склонными к негативным зависимостям | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Саломатова А.В.<br>Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова. Е. А. Руденко |
| 9. | Рассмотрение на заседаниях Совета профилактики (Употребление ПАВ) | По фактам нарушения | Зам. директора по ВР<br>Саломатова А.В.<br>Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова. Е. А. Руденко |
| 10. | Проведение Дня профилактики с приглашением специалистов различных ведомств<br><u>«Профилактика ПАВ»</u><br>1. Классные часы («Полезный разговор о вредных привычках», «Как победить дракона», «Если хочешь быть здоров»).<br>2. Беседы с учащимися, состоящими на учете за употребление ПАВ.<br>3. Приглашение специалистов КРНД, специалиста ЦППРиК, ОПДН.<br>4. Информационный материал («Если хочешь быть здоров», «Здоровье – это твой выбор»).<br>5. Рейд в семьи. | Октябрь | Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко<br>Классные руководители |
| 11. | Оформление информационных стендов на тему:<br>«Здоровье – это твой выбор»<br>«Ответственность подростка» | - октябрь<br>- декабрь<br>- январь | Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко |
| 12. | Подготовка Памяток по профилактике негативных зависимостей<br>«Старшеклассникам о курении»<br>«Правила уверенного отказа»<br>«Ягуар – зверь убивающий изнутри» | - сентябрь<br>- ноябрь – декабрь<br>- январь<br>- март | Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко |
| *Работа с родителями* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Анкетирование родителей «Подвержен ли ваш ребенок риску пристраститься к алкоголю и наркотикам» (4-5 классы) | Февраль | Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко<br>Классные руководители |
| 2. | Родительское собрание «Профилактика ПАВ»<br>Подготовка материала для родительских собраний:<br>5- 6классы «Курительные смеси»<br>7-8 классы «Профилактика наркомании»<br>9 -11 классы «Социально-психологическое тестирование» | - сентябрь<br><br>- декабрь<br>- февраль-март | Зам. директора по ВР Саломатова А.В.<br>Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко<br>Классные руководители |
| 3. | Подготовка Памяток по профилактике негативных зависимостей<br>«Профилактика детского и подросткового табакокурения»<br>«Алкоголь и подростки»<br>«Советы родителям по снижению риска употребления наркотиков ребенком (подростком) | - сентябрь<br>- декабрь<br>- февраль-март | Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко |
| 4. | Проведение Дня профилактики с приглашением специалистов различных ведомств<br><u>«Профилактика ПАВ»</u><br>1. Классные часы («Полезный разговор о вредных привычках», «Как победить дракона»).<br>2. Беседы с учащимися, состоящими на учете за употребление ПАВ.<br>3. Приглашение специалистов КРНД, специалиста ЦППРиК, ОПДН.<br>4. Информационный материал («Родителям о социально-психологическом тестировании в образовательной организации»).<br>5. Рейд в семьи. | Октябрь | Социальные педагоги:<br>И. Ю. Титова<br>Е. А. Руденко<br>Классные руководители |

**План профориентационной работы**

| мероприятие | сроки | ответственные |
|---|---|---|
| Работа с учащимися | | |
| Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования. | сентябрь | зам.директора по ВР |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (5-7 класс) | октябрь | Учитель ИЗО |
| Проведение классных часов:<br>«Моя мечта о будущей профессии» в 5-6 классах (знакомство с профессиями родителей)<br>«Мир профессий» в 7-9 классах | ноябрь | кл.руководители |
| Межшкольный проект «Встреча с интересными людьми».<br>встреча, посвящённая профессиям: архитектор, строитель, дизайнер, инженер и т.п. | ноябрь | педагог-организатор, кл.руководители |
| «Путешествие по профессиям» игра-знакомство с миром профессий (6-7 классы). | январь | педагог-организатор, кл.руководители |
| Мероприятие «Я - студент» (встреча с выпускниками гимназии – студентами ВУЗов и СУЗов) | январь | педагог-организатор, кл.руководители, зам.директора по ВР |

| | | |
|---|---|---|
| Межшкольный проект «Встреча с интересными людьми».<br>Вторая встреча, посвященная профессиям: журналист, оператор, работник СМИ, лингвист и т.п. | февраль | педагог-организатор, кл.руководители. |
| Проведение профессиональной диагностики учащихся 9 классов. | февраль | классные руководители, зам.директора по ВР |
| Проведение диагностики учащихся 7-8 классов в рамках предпрофильной подготовки | март | педагог-организатор, кл.руководители |
| Межшкольный проект «Встреча с интересными людьми».<br>Третья встреча, посвященная профессиям: менеджер, маркетолог, экономист и т.д. | апрель | педагог-организатор, кл.руководители |
| Защита проектов, мультимедийных презентаций в рамках программы «Технология» (5-8 классы) | апрель | учителя технологии |
| Игра в абитуриенты «О порядке приема» | май | педагог-организатор, кл.руководитель |
| Посещение ВУЗов и СУЗов г. Сыктывкара в рамках «Дня открытых дверей». | По плану работы ВПО, СУЗов и т.д. | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятие совместно с ЗАГСом для 9 классов | По договорённости с ЗАГСом | зам.директора по УВР учитель обществознания |
| Экскурсии на предприятия, учебные заведения (8-9 класс). | в течение года, по мере согласования с руководителями предприятий | Администрация<br>Классные руководители<br>Зам. директора по ВР |
| Профориентационная игра «Ярмарка профессий» | в течение года | кл.руководители |
| Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам | в течение года | педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию». | в течение года | Зам. директора по ВР, руководители МО, педагог-организатор |
| Проведение профориентационных опросников учащихся 9 классов. | в течение года | педагог-психолог |

**План работы библиотеки (отв. - зав. библиотекой)**

**Работа с читателями**

| № | Содержание работ | Срок исполнения |
|---|---|---|
| | **Индивидуальная работа** | |
| 1 | Обслуживание читателей: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей. Согласно расписанию библиотеки. | постоянно |
| | Рекомендательные беседы при выдаче книг | Постоянно |
| 2 | Беседы о прочитанном | Постоянно |
| 3 | Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах, поступивших в библиотеку. | По мере поступления |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Провести анкетирование учащихся начальной и средней школы по теме «Твои любимые книги» | Январь-февраль |
| 5 | Изучение и анализ читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям) | В течение года |
| 6 | Библиотечные уроки | 1 раз в четверть |
| 7 | Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику. | Постоянно |
| | **Работа с педагогическим коллективом.** | |
| 1 | Подбор литературы в помощь проведению предметных недель, классного часа, методического дня, и дней открытых дверей | В течение года |
| 2 | Оказание методической помощи к уроку | В течение года |
| 3 | Информирование педагогов и родителей о пользовании библиотекой учащимися | В течение года |
| 4 | Информирование учителей о новых поступлениях методической литературы, учебников и периодики | В течение года |
| 5 | Консультационно-информационная работа с учителями предметниками, направлены на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. | Ноябрь-декабрь |
| | **Работа с учащимися.** | |
| 1 | Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки | постоянно |
| 2 | Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям) | один раз в месяц |
| 3 | Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодике:<br>а) оформление стенда - рекомендация:<br>б) ответственность за причиненный ущерб книге, учебнику, журналу. | постоянно |
| 4 | Информировать классных руководителей о чтении и посещении библиотеку каждым классом. | один раз в четверть |
| 5 | Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого читателя. | постоянно |
| 6 | «Летнее чтение с увлечением»- подбор рекомендательных списков литературы для дополнительного изучения предметов истории, литературы географии, биологии. | май |
| 7 | «Чтобы легче было учиться»- подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучать в следующем году. | май |
| | **Работа с библиотечным активом** | |
| 1 | Создать актив библиотеки. | Сентябрь |
| 2 | Силами актива проводить ремонт книг, учебников. | В течение года |
| 3 | Проводить рейды по проверке состояния школьных учебников | 1раз в четверть |
| 4 | Привлечь актив к проведению массовых мероприятий | В течение года |
| | **Библиотечно-библиографические и информационные знания - учащимся** | |
| 1 | Выбор книг в библиотеке. Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеку. Когда следует к нему обращаться. 7-8кл | сентябрь |
| 2 | Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Представление о словаре, справочнике, энциклопедии. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.- 6 класс | октябрь |
| 3 | Как построена книга. Аннотация. Предисловие. Послесловие. Содержание. Словарь. Использование знаний о структуре книги при выборе, чтение книг, при работе с ними.:. 5-7 класс. | сентябрь - октябрь |
| 4 | Запись о прочитанном. Дневник чтения, отзывов. Обучение правилам ведения дневника чтения и написания отзыва на книгу. Отзыв-продуманное мнение о книге.- 6-8 класс | в течение года |
| 5 | Информационный поиск литературы для реферата. Уметь самостоятельно вести информационный поиск литературы для реферата, знать методы | декабрь |

| | | |
|---|---|---|
| | информационного поиска. Четко знать структуру реферата и уметь грамотно его оформлять.9кл | |
| 6 | Принять участие в городской олимпиаде «Информина» | март |
| 7 | **Массовая работа**<br>Выставочная деятельность. Цель:<br>Раскрытие фонда, пропаганда чтения.<br>Вызвать интерес к предмету через литературу.<br>Через книгу помочь учащимся в образовательном процессе | сентябрь-май |
| 2 | **Плановые ежегодные выставки:** | |
| | • Ежегодная плановая выставка «Читать – это модно!» с рекомендательными списками литературы (в рамках Программы Чтения)<br>• Ежегодная плановая выставка « ПДД наши лучшие друзья»<br>• Ежегодная плановая выставка «Я ребенок, я человек»<br>• Плановая выставка «С Новым годом! С Рождеством!» с показом старых ёлочных игрушек.<br>Организовать в библиотеке выставку, посвященную мировой классике в целях пропаганды классических произведений для подростков (в рамках Программы Чтения) | В течение года<br>сентябрь<br>ноябрь<br>январь<br><br>В течение года |
| 3 | • **Выставки в помощь учебному процессу.** | В течение года |
| 4 | • **Выставки новых поступлений.** | В течение года |
| 5 | Выставки учебных изданий по предметным неделям | По предметным неделям |
| 6 | **Ежемесячные выставки к юбилейным датам** | В течение учебного года |
| 7 | **Воспитание здорового образа жизни** | |
| | беседы, классные часы, конкурсы, игры, тематические праздники и вечера | В течение года |
| 8 | **Нравственное воспитание** | |
| | Воспитание духовно-нравственной личности: беседы, классные часы, конкурсы, игры, тематические праздники и вечера | В течение года |
| | Воспитание духовно-нравственной личности: « На пороге взрослой жизни» | В течение года |
| 9 | **Экологическое воспитание** | |
| | Внеклассные<br>мероприятия по экологии: экологический марафон, По следам «Красной книги» | В течение года |
| | Я – житель планеты Земля» - экологический марафон. | В течение года |
| 10 | **Патриотическое воспитание** | |
| | Патриотическое воспитание:<br>«Есть такая профессия – Родину защищать» | Февраль |
| | Патриотическое воспитание:<br>«Я гражданин России»,<br>Фотовыставка «История моей школы».<br>Профилактика терроризма и экстремизма. Урок предостережение «Игры со свастикой» | В течение года |
| 11 | **Пропаганда литературы по краеведению.** | |
| | Постоянная выставка «Мой край родной» | В течение года. |
| | Отметить юбилеи коми писателей | В течение года. |
| 12 | **Реклама библиотеки** | |
| | Своевременно информировать читателей о проводимых мероприятиях. | В течение года |
| | Оформить отчёт за прошедший год о проделанной работе. | |
| | Провести акцию: « Подари книгу библиотеке» | |
| | Оформить книжную выставку: «Дар читателей». | |
| | Проводить экскурсию по библиотеке с 1 классом. | |

**План работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и трудового объединения**

| Наименование лагеря/объединения | Сроки и продолжительность смены | Ответственный |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием | осенние каникулы (5 дней) | Зам. директора по ВР, начальник ДОЛ |
| Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием | весенние каникулы (5 дней) | Зам. директора по ВР, начальник ДОЛ |
| Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием | летние каникулы (21 день) | Зам. директора по ВР, начальник ДОЛ |
| Трудовое объединение | летние каникулы (14 дней) | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру МАОУ «СОШ № 1», а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий опирается на локальные акты МАОУ "СОШ № 1", нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий с контролем состояния системы условий.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

**Кадровое обеспечение.**

МАОУ "СОШ № 1" полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями п. 22 ФГОС.

МАОУ "СОШ № 1" укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В штатное расписание школы и тарификационные списки включен перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса.

| | Укомплектованность | |
|---|---|---|
| | По штату | Фактическая |
| Директор | 1 | 1 |
| Заместитель директора по учебной работе | 3 | 3 |
| Заместитель директора по НМР | 1 | 1 |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | 1 |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | 1 | 1 |
| Заместитель директора по БЖД | 1 | 1 |
| Заведующая библиотекой | 1 | 1 |
| Учителя русского языка и литературы | 7 | 7 |
| Учителя коми языка | 2 | 2 |
| Учителя английского языка | 8 | 8 |
| Учителя математики | 7 | 7 |
| Учитель информатики | 2 | 2 |
| Учителя истории, обществознания | 4 | 4 |
| Учитель географии | 1 | 1 |
| Учитель биологии и химии | 4 | 4 |
| Учитель физики | 2 | 2 |
| Учитель музыки | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Учитель изобразительного искусства | 1 | 1 |
| Учителя технологии | 3 | 3 |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | 1 |
| Учителя физической культуры | 5 | 5 |
| Педагог дополнительного образования | 2 | 2 |
| Социальный педагог | 2 | 2 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 |

По стажу:

| Всего педагогических работников | до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | более 20 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 6 | 5 | 18 | 19 | 40 |
| | 6,9% | 5,7% | 20,7% | 22% | 46% |

Коллектив школы стабильный, устойчивый, развивающийся, в нем пропорционально сочетается количество молодых специалистов и педагогических работников со стажем. Текучки среди учителей нет.

**Уровень квалификации кадров.**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Республики Коми.

Порядок проведения аттестации педагогических работников установлен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников органами государственной власти субъектов Российской Федерации. организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

| Сведения о кадрах | |
|---|---|
| Всего педагогических работников:<br>из них имеют: | 81 |
| Высшее образование | 77 (95,1%) |
| Среднее специальное профессиональное образование | 4 (4,9%) |
| Не имеют педагогического образования | - |
| Высшую квалификационную категорию | 17/ (19,5%) |
| 1-ю квалификационную категорию | 36/ (41,4%) |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 34/ (39,1%) |

Все педагогические работники на уровне основного общего образования по уровню квалификации соответствуют требованиям ФГОС ООО; по должностным обязанностям, наименованию и квалификационным характеристикам - Приказу Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, Постановлению Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678.

**Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников**

Профессиональное развитие и повышение квалификации представлены планом-графиком, включающим различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

При этом используются различные организации образования, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; участие в профессиональных конкурсах, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Все педагогические работники МАОУ "СОШ № 1", осуществляющие образовательный процесс в 5 – 6 классах по ФГОС, прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Повышение квалификации педагогических работников систематически осуществляется через самообразование, через методические объединения учителей предметников, систему методической работы школы, в рамках работы методического объединения классных руководителей.

**План работы методического объединения классных руководителей**

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | М.О. № 1<br>«Основные направления воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год.<br>Программа воспитания и социализации учащихся в ООО».<br>«Профилактика экстремизма среди детей и подростков» | 1 неделя сентября | Зам. Директора по ВР |
| 2. | Утверждение Планов воспитательной работы | 2-3 неделя сентября | Зам. Директора по ВР |
| 3. | Проведение классными руководителями открытых мероприятий. | В течении года по плану | Зам. Директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся. | В течении года | Зам. Директора по ВР, руководители МО кл. рук. |
| 5. | Назначение руководителя ШМО классных руководителей. | август | Директор, зам. Директора по ВР |
| 7. | Инструктивно-методическая работа по подготовке ОШМ, КТД, акций | В течение года | Зам. Директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 8. | Оказание методической помощи молодым классным руководителям и вновь прибывшим. | В течение года | Зам. Директора по РВ, руководители МО |
| 9. | Консультации для классных руководителей:<br>- «Содержание деятельности классных руководителей» | Сентябрь | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - «Документация классных руководителей»<br>- «Организация работы с родителями»<br>- «Как подготовить и провести классный час»<br>- «Анализ воспитательной работы». | Октябрь<br><br>Ноябрь<br><br>декабрь<br><br>февраль | Зам. Директора по ВР |
| 10. | МО №3<br>«Классный час в рамках ФГОС» | ноябрь | Зам. Директора по ВР, руководители МО, кл. руководители |
| 11. | МО №4 с приглашением специалистов КРНД, ЦППРиК «Профилактика ПАВ» | февраль | Зам. Директора по ВР, руководители МО, классные руководители |
| 12. | МО №5<br>Анализ работы за год.<br>Занятость учащихся в летний период. | Май | Зам. Директора по ВР, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД, соц. Педагог. |
| 13 | Лекция «Психологический смысл суицидов в подростковой среде» | декабрь | Педагог психолог Степанова И.Ф. |
| 14. | Участие руководителей ШМО в семинарах по плану УО. | В течение года | Зам. Директора по ВР, руководитель ШМО |
| 15. | Организация повышения квалификации классным руководителям. | В течение года | |
| 16. | Знакомство с нормативно – правовым обеспечением воспитательного процесса. | В течение года | Директор, зам. Директора по ВР |
| 17. | Подготовка и участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный» | Сентябрь-октябрь | Саломатова А.В.. |

**План – график повышения квалификации педагогических работников «МАОУ «СОШ № 1» до 2019**

| Предмет | ФИО | Дата последних курсов | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык и литература | Трошева В.В. | 30.11.2018 ФГОС | | | + | |
| | Тулинова Е.Б. | 16.10.2017 ФГОС | | + | | |
| | Кострома Л.И. | 20.04.2017 ФГОС | | + | | |
| | Бер Е.А. | 28.11.2018 ФГОС | | | + | |
| | Анисимова Е.К. | 21.03.2018 ФГОС | | | + | |
| | Пименова Л.А. | 25.01.2019 ФГОС | + | | | + |
| | Тереньева Д.П. (выпуск 2019) | | | | + | |
| | Максина Т.А. (декрет) | 21.03 .2018 ФГОС | | | + | |
| | Запапанина В.В. | 12.11.2018 ФГОС | | | + | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Щиряева С.Л. | 05.04.2019 ФГОС | | | | + |
| Иностранный язык | Кочанова В.В. | 13.10.2016 ФГОС | + | | | |
| | Кузнецова В.Н. | 02.04.2016 ФГОС | + | | | |
| | Сливканец И.Д. | 20.03.2017 ФГОС | | + | | |
| | Попова Н.В. | 13.04.2016 ФГОС | + | | | |
| | Егоренкова А.В. | 18.12.2018 ФГОС | | | + | |
| | Воробьева О.М. | | + | | | |
| | Мендруль И.Ф. *(декрет)* | 31.05.2015 ФГОС | + | | | |
| | Рогозина Д.В. | 09.11.2018 ФГОС | | | + | |
| | Долгина К.В. (выпуск 2019) | | | | + | |
| | Хозяинова Т.В. | | | + | | |
| | Воробьева О.М. | 12.03.2018 ФГОС | | | | |
| Математика | Шехонина Е.А. | 02.02.2015 ФГОС | + | | | |
| | Сафонова Е.Я. | 25.12.2019 ФГОС | | | | + |
| | Шишкова А.В. | 12.10.2017 ФГОС | + | + | | |
| | Калайтанова А.М. (декрет) | 28.02.2018 ФГОС | | | + | |
| | Кирушева Е.В. (декрет) | 15.01.2019 ФГОС | | | | + |
| | Малышева Т.А. | 21.01.2019 ФГОС | | | | + |
| | Солонинка Л.Н. | 26.10.2017 ФГОС | | + | | |
| | Митракова В.С. | | | + | | |
| | Арихин Д.В. | 24.01.2019 ФГОС | | | | + |
| | Одинцова И.В. (совм) | | | | | |
| | Елфимова В.М. | 23.10.2017 ФГОС | | + | | |
| | Лазута Е.В. | 12.04.2017 ФГОС | | + | | |
| | Манушкина Е.В. | 10.11.2016 ФГОС | + | | | |
| История | Быт И.Ю. | 04.02.2017 ФГОС | | + | | |
| | Хлистко А.А. | 13.03.2017 ФГОС | | + | | |
| | Фахриев Р.Т. | 22.11.2018 ФГОС | | | + | |
| | Изотова Ю.Ю. | | + | | | |
| | Водяникова Е.В. | | | | | |
| Физика | Бура Е.С. | 21.03.2018 ФГОС | | | + | |
| | Панюков А.В. | 13.02.2019 ФГОС | | | | + |
| Астрономия | Панюков А.В. | | + | | | |
| География | Саломатова А.В. | 23.12.2016 ФГОС | + | | | |
| | Сафонов А.Е. | 23.12.2016 ФГОС | + | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | Бакуменко Е.В. | 21.09.2018 ФГОС | | | + | |
| | Петрова Н.Ю. | 27.11.2018 ФГОС | | | + | |
| | Вежова И.И. (м. сп.) | 21.09.2019 ФГОС | + | | | |
| ОБЖ | Юдин Е.Г. | 08.02.2019 ФГОС | | | | + |
| Физическая культура | Кипрушева Л.М. | 17.12.2016 ФГОС | + | | | |
| | Кулдышев П.С. | 17.12.2016 ФГОС | + | | | |
| | Ермолина Ю.И. | 08.02.2016 ФГОС | + | | | |
| | Булава К.С. | 18.04.2018 ФГОС, 17.12.2018 ГТО | | | + | |
| | Бодяев К.А. | 08.11.2016 ФГОС | + | | | |
| Химия | Канева С.И. | 28.02.2016 ФГОС | + | | | |
| Технология | Капитан С.А. | 15.04.2019 ФГОС | | | | + |
| | Сажина Н.М. | 10.04.2019 ФГОС | | | | + |
| | Калинина Н.Н. | | + | | | |
| Изо | Кондратьева А.В. | 19.04.2017 ФГОС | | + | | |
| Музыка | Мозымова Л.А. | 19.04.2017 ФГОС | | + | | |
| МХК | Канева И.Ю. | 19.04.2017 ФГОС | | + | | |
| Начальные классы | Евгеньева В.Э. | 09.02.2018 ФГОС | | | + | |
| | Полякова В.Р. | 11.01.2019 ФГОС | | | | + |
| | Луашева Н.П. | 22.09.2017 ФГОС | | + | | |
| | Кетова О.А. | 21.01.2019 ФГОС | | | | + |
| | Корбут М.А. | 29.01.2017 ФГОС | | + | | |
| | Кутихина О.Н. | 12.05.2018 ФГОС | | | + | |
| | Лапунькова О.В. | 06.04.2017/ 22.09.2017 ФГОС | | + | | |
| | Максина Н.Н. | 15.03.2017/ 22.09.2017 ФГОС | | + | | |
| | Менникова В.Н. | 14.09.2018 ФГОС | | | + | |
| | Назарова Т.Н. | 16.10.2018 ФГОС 28.08.2018 | | | + | |
| | Коснырева Д.Ю. | 2018 ФГОС | | | + | |
| | Ногиева А.В. (выпуск 2019) | | | | | + |
| | Шмелева Л.А. | 17.02.2019 ФГОС | | | | + |
| | Шмелева Ю.Н. | 09.02.2018 ФГОС | | | + | |
| | Шинелева Н.М. | 19.04.2017 ФГОС | | + | | |
| | Новосельцева Н.Н. | 18.01.2019 ФГОС | | | | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Федорова О.В. | 03.02.2017 ФГОС | | + | | |
| | Поздеева Т.Г. | 28.08.2018 ФГОС | | | + | |
| | Курда Н.Е. | 27.02.2018 ФГОС 28.08.2018 | | | + | |
| | Миронова Е.Ю. | 10.06.2017 ФГОС 28.08.2018 | | + | | |
| | Тюлина Е.Н. | 16.01.2017 ФГОС 14.09.2018 | | + | | |
| Коми язык | Калинина З.В. | 25.05.2018 ФГОС | | | + | |
| | Нестерова Е.Ф. | 15.05.2017 ФГОС | | + | | |
| Соц. педагоги | Титова И.Ю. | 21.03.2019 ФГОС | | | | + |
| | Руденко Е.А. | 21.03.2019 ФГОС | | | | + |
| Педагог психолог | Степанова И.Ф. | 15.04.2018 ФГОС | | | + | |
| Библиотекарь | Одегович Э.С. | 27.11.2015 ФГОС | + | | | |
| **Администрация** | Шехонина Е.А. | Менеджмент 2007 2018 ФГОС | | | + | |
| | Трошева В.В. | Менеджмент 2010 2019 ФГОС | | | | + |
| | Саломатова А.В. А.В. | Менеджмент 2008 28.04.2015 ФГОС | + | | | |
| | Ластунова А.В. | ФГОС 2016/ Менеджмент 2012 | + | | | |
| | Мозымова Л.А. | Менеджмент 2017 2019 ФГОС | | | | + |
| | Лазута Е.В. | Менеджмент 2017 | | + | | |
| Доп. образование | Курушина И.В. | Педагогика доп. обр. (переподготовка) 20.06.2017/ 21.04.2018 (Шахматы) | | + | | |
| Педагоги - организаторы | Скрипка Л.А. | 20.09.2018 | | | + | |
| | Запапанина В.В. | 14.04.2019 | | | | + |
| Инспектор по труду | Коренева И.А. | | | | | |

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативность деятельности оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы. Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ООП ООО МАОУ "СОШ № 1". Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов":

| **Критерии** | **Показатели** | **Расчет показателей** |
|---|---|---|
| 1.Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации) | 1.1. Стабильная и позитивная динамика уровня обученности | Абсолютная успеваемость по предмету:<br>100% - 3 баллов<br>от 99% до 98% - 2 балла<br>от 97% до 95% - 1 балл |
| | | Понижение успеваемости от 10% до 15%-«-1» балл<br>от 16% до 25% - «-2» балла |
| | | Рост числа учащихся, закончивших учебный период с положительными оценками, от 3% и выше – 1балл; |
| | 1.2. Стабильная и позитивная динамика качества знаний | Факт роста – 2 баллов<br>Стабильно – 1 балл<br>Снижение - «-2» балла |
| | | Отсутствие учащихся, не преодолевших минимальный порог- 5 баллов, наличие – «-1» балл за каждого учащегося |
| | 1.3. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся | 2 балла – наличие<br>«-1» балл – отсутствие |
| 2. Внеурочная работа с учащимися | 2.1. Система работы с одаренными детьми | Наличие победителей и призеров:<br>Школьный – 1 балл<br>Муниципальный – 2 балла<br>Региональный – 3 балла<br>Федеральный – 4 балла |
| | 2.2. Организация внеклассной работы по предмету | При наличии 2-х и более мероприятий, подготовленных учителем по предмету в рамках внеурочной деятельности-1балл |
| | 2.3. Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, | 1 балл за 2 и более реализованных проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | групповые и индивидуальные учебные проекты, социальные проекты) | |
| | 2.4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности на параллели, на школу– 2 балла |
| | 2.5. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями учащихся | Проведение 2 и более мероприятий с охватом родителей и учащихся:<br>Более 70% - 2 балла<br>от 50% до 69% - 1,5 балла<br>от 30% до 49% - 1 балл<br>отсутствие -0 баллов |
| | 2.6. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей | Отсутствие правонарушений у учащихся, положительная динамика по каждому случаю: 2балла<br>Рост на 10%– «-2» балла |
| | 2.7.Организация самоуправления в школьном и классном коллективах | Систематически действующий орган классного самоуправления-2 балла;<br>Вовлечение в школьный орган самоуправления- 1 балл<br>Отсутствие систематически действующего органа классного самоуправления – 0 баллов; |
| | 2.8. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими учащимися | По факту 1 балл |
| | 2.9. Организация качественного дежурства по школе | При отсутствии замечаний – 0,5 балла<br>При наличии замечаний – «-0,5 балла» |
| 3. Повышение профессионального мастерства | 3.1.Активное участие в программе «Электронное образование. Сетевой город» | Ведение электронного журнала - 2 балла; оформление и хранение всей документации в электронном виде – 0,5 балла; систематическое общение с родителями по Интернету, проведение дистанционного обучения – 1 балл |
| | 3.2.Участие в конкурсах с применением инновационных технологий, в том числе ИКТ | Призовые места в школьном конкурсе – 0,5 балла; в муниципальном – 1 балл; в республиканском -2 балла |
| | 3.3.Участие в обновлении школьного сайта | обновление информации в соответствии с требованиями – 1 балл |
| | 3.4.Ведение личного сайта | Ведение личного сайта -1 балл |
| | 3.5. Участие в коллективных педагогических проектах, интегрированные курсы, «виртуальный класс» и др. | Активное участие – 1 балл |
| | 3.6. Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях | Уровень участия:<br>муниципальный – 0,5 балла<br>республиканский — 1 балл<br>федеральный -1,5 балла |
| | | Призовые места: муниципальный – 2 балла<br>республиканский — 2,5 балла<br>федеральный – 3 балла |
| | 3.7. Участие в разработке основной образовательной программы, | Участие – 2 балла |

| | | |
|---|---|---|
| | РПУП, годового плана, Программы развития | |
| | 3.8. Распространение передового педагогического опыта | федеральный уровень – 3 балла, республиканский уровень – 2 балла, муниципальный уровень – 1 балл, уровень учреждения – 0,5 балла. Учитывается проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций, творческих отчетов и др. мероприятий по обобщению передового опыта |
| | 3.9. Методическая, научно-исследовательская деятельность | Факт наличия собственных метод. разработок (элективных курсов, программ и пр.)- 2 балла |
| | | Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями Законодательства – 3 балла; выполнение в полном объеме программы – 1 балл; отсутствие или не выполнение – 0 баллов, наличие замечаний- «-1» балл |
| | | Участие педагога в аттестации педагогических кадров в качестве эксперта, в организации ЕГЭ на муниципальном уровне - 2 балла |
| | | Участие педагога в итоговой аттестации учащихся 9–х классов в качестве эксперта предметной комиссии, в итоговой аттестации учащихся 11–х классов в качестве эксперта предметной комиссии – 1 балл; |
| | | Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея, рекреаций и т.п.): соответствие в полной мере– 2 балла, соответствие частично – 1 балл, не соответствие – 0 баллов |
| | | Применение традиционных технологий -0 баллов;<br>использование интерактивных форм и методов обучения -1 балл;<br>систематическое использование интерактивных форм и методов обучения -1 балл |
| | | Участие в жюри, проверке олимпиад, экспертизе работ по государственной итоговой аттестации 9, 11 классов – 2 балла |
| | 3.10.Результат работы педагога по теме самообразования | Педагог не имеет работы по теме - 0 баллов; педагог работает над темой - 0,5 балла; педагог имеет обобщение своего опыта по теме (методические разработки, аналитические материалы, выступления на ШМО, ГМО и т.д.) - 2 балла;<br>Педагог использует свои разработки в образовательном процессе - 3балла. |
| | 3.11.Участие в конкурсах по популяризации коми языка и литературы | За каждое призовое место на муниципальном этапе – 0,5 балла; на республиканском – 1 балл |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.12.Популяризация педагогического опыта по изучению коми языка и литературы в СМИ | Публикация статей в изданиях управления образования – 0,5 балла, муниципальных – 1 балл, в республиканских – 2 балла |
| | 3.13. Помощь в подготовке материалов к конкурсам | По факту и итогам участия 2 балла |
| 4. Соблюдение ТБ, исполнительская дисциплина | 4.1. Соблюдение ТБ и ОТ | Наличие и отсутствие происшествий, травм во время проведения учебно-воспитательного процесса зарегистрированных замечаний - «-2» - «+2» балла |
| | 4.2.Организация рабочего места учителя | Соблюдение санитарно-гигиенических требований к рабочему месту учителя - 1 балл; наличие замечаний- «-1» балл за каждое |
| | 4.3.Ведение документации, классных журналов, личных дел учащихся, паспорта кабинета | Отчетность, своевременность исполнения: без замечаний - 1 балл; замечания – «-1» балл |
| | 4.4.Оформление, качество и своевременность заполнения документации, исполнение административных решений | Своевременная подача отчетов, ведение документации - 1 балл; нарушение сроков – «-1» балл за каждое нарушение, предоставление недостоверной отчетности |
| | 4.5. Трудовая дисциплина. Соблюдение правил внутришкольного распорядка (дежурство по школе, выполнение плана работы на неделю и т.д.) | Наличие опозданий педагога, нарушение правил внутреннего трудового распорядка за каждое нарушение – «-2» балл; отсутствие замечаний -1 балл |
| | 4.6. Выполнение внеплановых мероприятий | Выполнение 2-х и более мероприятий – 1 балл |
| | 4.7. Оценка деятельности педагогического работника родителями учащихся | Наличие положительных отзывов, благодарностей на бумажном или электронном носителях – 2 балла<br>Наличие отрицательных отзывов, жалоб – «-3» балла |
| 5. Сохранение здоровья учащихся | 5.1.Работа с учащимися по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма и т.д. | Охват учащихся<br>88-100% - 2 балла<br>75-87% -1б<br>0-50 % - «-1» балл<br>отсутствие замечаний - 1 балл, за каждый факт нарушения- «-1» балл |
| | 5.2.Охват учащихся горячим питанием | Показатель ниже общешкольного по параллели- 0 баллов;<br>показатель на уровне общешкольного по параллели- 0,5 балла; показатель выше уровня общешкольного – 1 балл; показатель выше среднего по городу – 2 балла (5-11 классы, ГПД) |
| | 5.3.Участие педагога в организации отдыха детей | Работа в лагере с дневным пребыванием, трудовом объединении, отряде мэра в качестве педагога - 2 балла, работа начальником лагеря, трудового объединения – 3 балла; организация и проведение загородной экскурсии согласно утвержденному плану работы – 1 балл |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности на параллели, на школу– 2 балла |
| | 5.5. Пропуски занятий учащимися без уважительных причин | При отсутствии пропусков без уважительных причин, при наличии положительной динамики в сторону уменьшения пропусков – 1 балл |
| 6. Участие педагога в общественной социально-значимой деятельности | 6.1.Социальное партнерство с другими учреждениями | Сотрудничество с 2 и свыше учреждениями -1 балл |
| | 6.2.Профсоюзная работа (председателю, членам профкома, уполномоченным по охране труда) | Участие от 0 до 20 чел. работающих – 1 балл; от 20 до 40 -2 балла; от 40 и выше – 3 балла |
| | 6.3.Участие в художественной самодеятельности | Участники уровня учреждения -1 балл, муниципального уровня – 2 балла |
| | 6.4. Участие в городской Спартакиаде работников образования | Участники - 1 балл |
| | 6.5.Участие в подготовке к новому учебному году | Организация ремонта класса – 3 балла; участие в ремонте помещений учреждения – 2 балла балла |
| | 6.6.Участие в благоустройстве и озеленение территории | Оформление клумбы, посадка деревьев – 3 балла |
| | 6.7. Наставничество при положительных результатах работы молодых специалистов | По факту 1 балл |

**Организация методической работы**

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

Организация методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

7. Оценка эффективности учебных занятий, их соответствия требованиям ФГОС (приложение «Методические материалы») в рамках внутришкольного контроля.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

**Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса на уровне начального общего и основного общего образования**

План методического и психолого – педагогического обеспечения преемственности

| № | Мероприятие | Цель | Форма | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещение уроков и внеклассных мероприятий в 4 –х классах учителями на уровне основного общего образования | Обеспечение преемственности в содержании, методике обучения, контроле и оценке планируемых результатов | Урок | Апрель - май | Заместители директора по УР, учителя будущих 5 –х классов, учителя 4 –х классов |
| 2 | Изучение ООП НОО и ООП ООО (содержание и результаты освоения ООП) | Обеспечение преемственности в содержании и технологиях достижения планируемых результатов | Семинар, круглый стол | Май, сентябрь | Заместители директора по УР |
| 3 | Комплектование 5 –х классов | Сохранность контингента | | Май - июнь | Администрация |
| 4 | Знакомство учителей, работающих в 5 –х классах, с итогами промежуточной аттестации на уровне начального общего образования, выявление типичных ошибок в работах учащихся | Определение путей коррекции типичных ошибок, организация повторения | Круглый стол | сентябрь | Учителя 5 –х классов |
| 5 | Посещение уроков в 5 –х классах учителями начальных классов | Обеспечение преемственности в содержании, методике обучения, контроле и оценке планируемых результатов | Проведение и анализ открытых уроков | Сентябрь - октябрь | Учителя 5 –х классов, учителя, выпустившие 4 – ые классы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Психологическое исследование и анкетирование учащихся 5 –х классов | Выявление психолого-педагогических затруднений в обучении пятиклассников в период адаптации | Диагностика | Сентябрь - октябрь | Педагог – психолог |
| 7 | Классно-обобщающий контроль: «Обеспечение преемственности в обучении, воспитании, развитии учащихся 5 –х классов» | Оценка уровня адаптации пятиклассников | Посещение уроков, педагогический консилиум | Ноябрь | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители 5- х классов |
| 8 | Подведение итогов и анализ результатов обучения в первый аттестационный период 5 класса | Обеспечение преемственности в контроле и оценке планируемых результатов | Совещание при заместителе директора по УР | Ноябрь | Заместитель директора по УР, председатели МО |
| 9 | Разработка технологической карты урока в 5 классе | Обеспечение преемственности в требованиях к составлению технологических карт | Семинар - практикум | Декабрь | Руководители ШМО, МО и учителя-наставники |
| | Проведение внеурочных мероприятий для учащихся 4 –х классов учениками 5 – 9 классов | Приобщение к совместной деятельности | Игры, концерты, проекты и т.п. | В течение учебного года | Председатели МО |
| 10 | Совместные мероприятия учеников уровня начального и основного общего образования | Обеспечение преемственности в формах и методах организации урочных и внеурочных мероприятий, игровых технологий | Ломоносовская ассамблея наук | Январь | Заместитель директора по НРМ |
| | | Обеспечение преемственности в организации проектной деятельности | Конференция «Радуга» | Февраль | Заместитель директора по НРМ |
| 11 | Посещение классных часов в 4 –х классах будущими классными руководителями | Изучение уровня воспитанности учащихся, обеспечение преемственности форм и методов воспитательной работы | Классный час | Апрель - май | Заместитель директора по ВР, классные руководители будущих 5 –х классов |
| 12 | Совместный анализ уроков и классных часов учителями 4 –х и 5 –х классов | Обеспечение преемственности в формах и методах организации урока | Круглый стол | Апрель - май | Заместители директора по УР, ВР |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и классного часа | | | |
| 13 | Посещение родительских собраний с приглашением будущих классных руководителей и учителей предметников | Знакомство с родительским коллективом | Родительское собрание | Апрель - май | Классные руководители 4 –х и будущих 5 –х классов |
| 14 | Анкетирование родителей 4 –х классов | Выявление образовательных запросов | Анкетирование | май | Заместитель директора по УР |
| 15 | Подготовка характеристик выпускников 4 –х классов | Портрет выпускника НОО МАОУ «СОШ № 1» | Характеристика | июнь | Классные руководители 4 –х классов |

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося.

Она может проводиться на этапе перехода учащегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Для оценки профессиональной деятельности педагога возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности участников образовательного процесса**

| № | Темы | Учащиеся | Педагоги | Родители | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| Психодиагностика | | | | | |
| 1 | Диагностическое исследование пост адоптивного периода (Диагностический пакет Пономарева, Андрущенко) | 5 класс | Анкетирование | Анкетирование | октябрь |
| 2 | Диагностическое | 5, 6 классы | Анкетирование | Анкетирование | Октябрь, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | исследование адаптивного периода (Диагностика А. Ясюковой) | | | | ноябрь |
| 3 | Диагностическое исследование эмоциональной сферы (опросник в Зунга, Спилбергера Дж.) | 5 – 9 класс<br><br>Наблюдение по маркерам, анкета «Готовность к ОГЭ» | | | Октябрь - декабрь |
| Консультирование | | | | | |
| 4 | Групповое консультирование | «Трудности переходного периода» | «Особенности возрастных периодов» | Особенности возрастных периодов» | В течение года по плану педагога - психолога |
| 5 | Индивидуальное консультирование | «Командообразование» ; «Половые различия» | «Особенности учащихся с ОВЗ» | «Особенности учащихся с ОВЗ» | |
| 6 | (По запросу и итогам диагностических процедур) | | «Индивидуальные особенности и темп развития учащихся» | «Индивидуальные особенности и темп развития учащихся» | |
| Коррекционно – развивающая деятельность | | | | | |
| 7 | Реализация КРП «Лесенка» (Степанова И.Ф.) | 5 класс | | | В течение года по плану педагога - психолога |
| 8 | Реализация КРП «Использование … песка» (Степанова И.Ф.) | 5 – 9 класс | | | |
| 9 | Тренинговая программа «Экзамены без стресса» | 9 классы | | | |
| Информационно – просветительская работа | | | | | |
| 10 | «Особенности латентного периода» | | Выступление на родительском собрании | Круглый стол | Ноябрь |
| 11 | Итоги адаптации к предметному обучению | | Выступление на родительском собрании | Выступление на педагогическом консилиуме | Февраль |
| 12 | Заполнение «Странички психолога» на школьном сайте | | | | В течение учебного года |
| 13 | Участие в работе совета профилактики | | | | |
| 14 | «Профилактика эмоционального выгорания» | | Заседание Балинтовских групп | | 3 раза в год |
| 15 | Лекции | Потребности подросткового периода (латентный, острый, юношеский)<br>5 – 9 классы | Обучение учащихся с ОВЗ | Обучение учащихся с ОВЗ | 3 раза в год |
| 1 | Педагогические | 5 – 9 классы | 5 - 9 классы | | 1 раз в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | консилиумы | | | | четверть |

**Психодиагностическая работа**

| № | Направление деятельности | Параллель | Психодиагностические методики |
|---|---|---|---|
| 1. | Исследование интеллектуального развития учащихся по запросу и согласованию с родителями | 5 класс | 1. Определение уровня сформированности навыка чтения (Л.А. Ясюкова);<br>2. Субтест «Общая осведомленность» (Л.А. Ясюкова);<br>3. Субтест «Логическое мышление» » (Л.А. Ясюкова); |
| 2. | Определение сниженного настроения и уровня депрессии | 6 класс | 5. Тест «Дерево» О.П. Пономаренко<br>6. 2. Тест «Незаконченные предложения» Т.Ю. Андрущенко |
| 3. | Мониторинг исследования суицидальных намерений | 7 класс | 1. Шкала депрессии Цунга; |
| 4. | Определение сниженного настроения и уровня депрессии. Выявление уровня деструктивных тенденций, лежащих в основе мотивационной агрессии и враждебности. Диагностика умственного развития. | 8 класс | 1. Шкала депрессии Цунга; |
| 5. | Профориентационное самоопределение. | 8 класс | 1. Диагностика профессиональных интересов учащихся;<br>2. Диагностика профессиональных склонностей учащихся;<br>3. Диагностика типа мышления учащихся. |
| 6. | Определение отношения к себе и к собственной жизни, общего эмоционального фона, настроения на данный момент жизни. | 9 класс | Тест опросник Спилбергера |
| 7. | Определение сниженного настроения и уровня депрессии. | 9 класс | 1.Анкета «Готовность к ОГЭ» |
| 8. | Выявление причин уровня осведомленности учащихся о процедуре проведения и сдачи ГИА и психологической подготовки к сдаче экзаменов. | 9 класс | 1.Анкета «Готовность к ОГЭ» |

**Просветительская работа**

Работа с родителями

| № | Тема | Классы |
|---|---|---|
| 1 | «Развитие психологических особенностей в разные возрастные периоды» (по запросу) | 5– 9 классы |
| 2 | Психологическая готовность к предметному обучению. II четверть | 5 классы |
| 3 | «Как помочь подготовиться к ГИА (ОГЭ, ГВЭ)» (по запросу) | 9 классы |
| 4 | Участие в подготовке и проведении родительской конференции | |
| 5 | Работа с общешкольным родительским комитетом | |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | «Итоги диагностики» | 5 классы |
| 7 | Размещение просветительских материалов на школьном сайте | 5 – 9 класс |

**Работа с педагогами**

| № | Направление деятельности |
|---|---|
| 1 | Выступления на педсоветах (по запросу) |
| 2 | Выступления на МО классных руководителей (по плану педагога –психолога на учебный год) |
| 3 | Заседания Балинтовских групп (по плану педагога – психолога на учебный год) |
| 4 | Заседание МС ППК (по плану педагога – психолога на учебный год) |
| 5 | Интерактивный лекторий (по запросу) |
| 6 | Психодиагностические процедуры (1 раз в год) |

**Коррекционно-развивающая работа**

| № | Параллель | Направление деятельности |
|---|---|---|
| 1 | 5-9 классы | Помощь в период адаптации, преодоление школьной тревожности, обучение социальным навыкам, правилам поведения. Развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление, воображение и т.д.<br>Тренинговая программа «Лесенка в 5 класс» |

**Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия**

| № | Цель | Параллель | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | Формирование навыков волевой саморегуляции, самопознания, снятие тревожности | 5 -9 класс | В течение года, по запросу родителей |
| 2 | Снятие тревожности (тренинговая программа «Экзамен без стресса») | 9 класс | В течение года (по плану работы педагога – психолога) |

Организационно-методическая работа:

Психологическое сопровождение участников различных педагогических конкурсов.

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МАОУ "СОШ № 1" осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Республики Коми.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования в МАОУ «СОШ № 1» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного администрацией МО ГО «Сыктывкар».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

МАОУ "СОШ № 1" самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного (муниципального) задания.

При разработке программы ООП ООО в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальной адаптации данной категории учащихся.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Коми.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МАОУ "СОШ № 1" осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Республики Коми, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом, устанавливающим Положение об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов".

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

• рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется школой самостоятельно.

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ "СОШ № 1", где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на очередной финансовый год.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база МАОУ "СОШ № 1" приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МАОУ СОШ № 1» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования распределено оборудование, сформированное на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в части материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса (утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010, № 1897), Федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010, № 986), письма Минобразования России «О закупке оборудования для общеобразовательных учреждений» от 21.06.2011 № АФ-241-18 в соответствии с ведомостью учета, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Соответствие материально - технической базы школы действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами (Лицензия серии 11Л01 № 0001102, выдана Министерством образования Республики Коми 31 марта 2015 г., регистрационный № 770-О, срок действия - бессрочно).

Соответствие нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- участку (территории) школы:

Школа имеет пришкольную территорию общей площадью 18338 кв.м.. Территория школы ограждена забором. На пришкольной территории располагается стадион. Часть территории озеленена. Зеленые зоны вокруг школы оформлены подстриженными кустарниками. Территория приспособлена для организации безопасного отдыха детей, для проведения внеклассных и внеурочных занятий. Въезды и входы на территорию, проезды дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом и бетоном. Пришкольная территория в период короткого светового дня освещается уличными фонарями.

-зданию школы:

Учебный процесс осуществляется в типовом школьном здании, общей площадью 3499,3 кв.м., в том числе учебные – 2579,3 кв. м. Здание школы имеет централизованное: отопление от ЦВК, водопровод, канализацию, электроснабжение.

-помещению библиотеки:

Библиотека школы (площадью 46,2 кв.м.), имеет помещение для хранения библиотечного фонда (34 520 экз.) площадью 27,5 кв.м., оборудована мебелью, имеет 1 оснащенное компьютерное место библиотекаря.

Подключение школы к сети Интернет (во всех учебных кабинетах имеется интернет).

- к помещению для питания учащихся,

а также для хранения и приготовления пищи, возможность организации качественного горячего питания:

Помещения школьной столовой, (помещение для питания учащихся на 200 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи) имеют 100% уровень оснащенности, что обеспечивает возможность для хранения, приготовления пищи и в целом организацию качественного горячего питания учащихся. Услуги по организации питания учащихся оказывает СМУППиТ «Восторг». Ежегодно заключается Договор на оказание услуг общественного питания.

Бесплатное питание организовано:

- для учащихся 1 – 4 классов на основании Постановления правительства РК;
- для учащихся их семей, в установленном порядке признанных малоимущими, в соответствии с действующим законодательством Республики Коми;
- для учащихся из семей социального риска на основании приказов Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» и др. категорий, в соответствии с действующим законодательством.

Остальные учащиеся питаются за счет родительских средств.

Питание осуществляется на основе двухнедельного меню, согласованного органами Роспотребнадзора.

- помещениям, предназначенным для занятий

музыкой, ИЗО, техническим творчеством, моделированием, естественно-научными исследованиями, иностранными языками (в том числе коми языком):

Школа обеспечена необходимыми помещениям, предназначенным для занятий музыкой (кабинет музыки), ИЗО (кабинет ИЗО), техническим творчеством, моделированием (кабинет технологии, мастерские деревообработки и слесарная мастерская), естественно-научными исследованиями (оборудованные кабинеты физики, химии, биологии), иностранными языками, в том числе коми языком (кабинет иностранного языка с мобильным лингафонным оборудованием).

- актовому залу:

актовый зал, оборудованный звуко-музыкальной аппаратурой.

- спортивному залу и спортивному оборудованию:

2 спортивных зала, тренерская, снарядная, спортивное оборудование, соответствуют нормам охраны труда работников школы и организации образовательного и воспитательного процесса.

- помещениям для медицинского назначения:

В школе имеются оборудованные медицинский и процедурный (прививочный) кабинеты, соответствующие требованиям, предъявляемым к помещениям для медицинского персонала и оказания медицинских услуг. Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиники № 1» (Договор о сотрудничестве с МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» б/н от 01 декабря 2008 года, договор безвозмездного временного пользования муниципальным имуществом с МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» б/н от 15 декабря 2008 года).

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю:

Материально-техническая база школы обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам ООО. Классные кабинеты школы оснащены современной мебелью с учетом ростовой группы, хорошо освещены, оформлены. Соблюдается тепловой, световой, воздушный режим и режим проветривания. В школе целесообразно используются бюджетные средства и средства, полученные из внебюджетных источников для приобретения спортивного инвентаря, дооборудования кабинетов техническими средствами обучения.

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям:

Школа в необходимом количестве обеспечивается расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

-гардеробу:

в школе имеется оборудованная гардеробная.

- санузлам, местам личной гигиены:

санузлы расположены на 1, 2, 3 этажах в левой и правой части коридора.

**Соблюдение требований ФГОС ООО**

| Требования | Соблюдение (да /нет) |
|---|---|
| Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:<br>-оборудование гардеробов<br>-санузлов,<br>-мест личной гигиены | <br>да<br>да<br>да |
| Требования к социально-бытовым условиям<br>-оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося;<br>-учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;<br>-комната психологической разгрузки;<br>- административные кабинеты (помещений);<br>-помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;<br>-медицинский кабинет | <br>да<br>да<br>нет<br>да<br>да<br>да |
| Требования строительных норм и правил | да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений | да |
| Требования к транспортному обслуживанию учащихся | ---- |
| Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | В основном да |

Здания школы оборудованы наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; частично горячей водой и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключение к Интернет – ADSL.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) – предусмотрена (не в полном объеме): пандус, туалетная комната, входная зона.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Для осуществления указанных видов деятельности в МАОУ "СОШ № 1" используются **технические и программные средства**, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации: Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МАОУ «СОШ № 1» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

| № п/п | Необходимые средства | имеющееся в наличии/ необходимое количество средств | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | **2019** | **2020** | **2021** |
| I | Технические средства: | | | |
| | мультимедийный проектор и экран | 35/40 | | 5 |
| | Документ - камера | 17/ | | |
| | Колонки | 17/ | | |
| | Проектор ультракороткофокусный | 1/ | | |
| | принтер или МФУ | 35/35 | | |
| | принтер цветной | 2/2 | | |
| | цифровой фотоаппарат | 2/2 | | |
| | цифровая видеокамера | 1/1 | | |
| | Цифровое фортепиано | 1/1 | | |
| | Синтезатор CASIO | 1/1 | | |
| | ноутбуки для учащихся | 45/45 | | |
| | графический планшет | 0/0 | | 15 |
| | сканер | 1/0 | | |
| | микрофон | 6/6 | | |
| | музыкальная клавиатура | 1/1 | | |
| | Комплект интерактивной системы голосования и тестирования VOTUM-26L | 1/2 | | 1 |
| | Интерактивная доска | 4/ | | |
| | оборудование компьютерной сети | 9/10 | 1 | |
| | конструктор, позволяющий создавать | 0/10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | | | |
| | цифровые датчики с интерфейсом | 0/4 | 1 | 3 |
| | цифровой микроскоп | 16/16 | | |
| | микроскоп | 45 | | |
| | Робототехника | 16/16 | | |
| II | Программные инструменты: | | | |
| | операционные системы и служебные инструменты | 99/99 | | |
| | клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков | 1/1 | | |
| | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | 99/99 | | |
| | графический редактор для обработки растровых изображений | 24/24 | | |
| | графический редактор для обработки векторных изображений | 1/1 | | |
| | музыкальный редактор | 0/24 | | 24 |
| | редактор подготовки презентаций | 99/99 | | |
| | редактор видео | 4/24 | | 20 |
| | редактор звука | 0/24 | | 24 |
| | ГИС | 0/24 | | 24 |
| | цифровой биологический определитель | 0/1 | | 1 |
| | виртуальные лаборатории по учебным предметам | 0/3 | | 3 |
| | среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия | 0/1 | | 1 |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: | | | |
| | разработка планов, дорожных карт | В соответствии с требованиями и изменениями во ФГОС ООО | По мере готовности и востребованности | |
| | заключение договоров | | | |
| | подготовка распорядительных документов учредителя | | | |
| | подготовка локальных актов образовательной организации | | | |
| | подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника) | | | |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | | | |
| | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) | По запросам и заявкам учителей | ежегодно | |
| | результаты выполнения аттестационных работ учащихся | | | |
| | творческие работы учителей и учащихся | | | |
| | осуществляется связь учителей, | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | администрации, родителей, органов управления | | |
| | осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) | | |
| V | Компоненты на бумажных носителях | | |
| | учебники (органайзеры) | По запросам учителей, учащихся | ежегодно |
| | рабочие тетради (тетради-тренажеры) | | |
| VI | Компоненты на CD и DVD | | |
| | электронные приложения к учебникам | По запросам учителей, учащихся | ежегодно |
| | электронные наглядные пособия | | |
| | электронные тренажеры | | |

Одним из составляющих компонентов информационных условий образовательной организации является сайт. Адрес сайта МАОУ «СОШ № 1» в сети Интернет - http://syktsch1.my1.ru/. Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети Интернет. Цель разработки и обеспечения функционирования сайта МАОУ «СОШ № 1» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ «СОШ № 1»; реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы; информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; обеспечение условий для обмена педагогическим опытом; позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 1», формирование прогрессивного имиджа школы.

Сайт МАОУ "СОШ № 1" соответствует требованиям п. 2. ст. 29 "Информационная открытость образовательной организации" ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации», приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требовании к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Принципы деятельности сайта МАОУ «СОШ № 1»: соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

Отчеты о самообследовании и публичные отчеты школы размещаются на официальном сайте. С 2015 года начата работа с электронным журналом в Государственной информационной системе «Электронное образование» (ГИС ЭО). Принципами работы с электронным журналом являются:

- соблюдение конституционных прав и свобод гражданина;
- достоверность и полнота документированной информации, содержащейся в электронном журнале;
- унификация документированной информации;
- защита документированной информации от неправомерного уничтожения, блокирования, модификации, копирования, распространения и иных противоправных действий

Введение электронных форм учета хода и результатов учебной деятельности (электронного классного журнала) является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления МАОУ «СОШ № 1», введение электронного документооборота.

Состояние учебно-информационного фонда

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 1» обеспечивается учебно-методическими комплектами в ходе проведения следующих обязательных мероприятий:

- мониторинг обеспеченности всех учащихся учебниками по всем учебным предметам учебного плана школы,

- мониторинг соответствия учебников, учебных пособий Федеральному перечню учебников,
- мониторинг соответствия учебно-методических комплектов разработанным рабочим учебным программам, реализуемым государственным образовательным стандартам, реализуемым в школе образовательным программам, учебному плану школы,
- разработка, утверждение и реализация перспективных планов пополнения фонда учебников школы,
- разработка перспективных планов пополнения фондов справочной и художественной литературы,
- обеспечение сохранности учебного фонда.

Общая площадь библиотеки с читальным залом - 46,2 кв.м. читального зала нет; книгохранилище - 27,2 кв.м.

Количество посадочных мест - 8 посадочных мест для работы со справочной литературой.

Учебно-информационный фонд библиотеки МАОУ «СОШ № 1 » насчитывает 26781 экз. учебной литературы, 12010 экз. художественной и методической литературы, что позволяет на 99 % обеспечить потребности образовательного процесса (за исключением учебников по коми языку 9 класс).

| Учебная литература, учебные пособия | Художественная и методическая литература | Программно-информационный источник (ед.) | Наличие систем сбора учебной информации на магнитных носителях |
|---|---|---|---|
| 26781 *экз.* | 12010 *экз.* | *105 ед.* | - |

**Электронные образовательные ресурсы:**

- **Каталог образовательных ресурсов сети Интернет**

*В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования:*

- Официальные сайты федеральных и региональных органов управления образованием
- Федеральные и региональные информационно-образовательные порталы
- Сайты образовательных СМИ
- Электронные версии энциклопедий, словарей и справочников
- Информационная поддержка ЕГЭ
- Ресурсы для дистанционных форм обучения
- Ресурсы по предметам образовательной программы
- Внешкольная и внеклассная деятельность
- Ресурсы для абитуриентов
- **Федеральный портал Российское образование**
- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

Портал обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ, является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

- **Российский общеобразовательный портал**
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

Сайт содержит большое количество цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

- **Портал ВСЕОБУЧ.**
- **Портал EDUNEWS.RU**
- **Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"**
- **Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**Учебно-методическое обеспечение учебного плана учебниками**

| Порядковый номер учеб-ника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издательство, год издания учебника |
|---|---|---|---|---|
| 1.2.1. | Русский язык и литература (предметная область) | | | |
| 1.2.1.1. | Русский язык (учебный предмет) | | | |
| 1.2.1.1.3.1. | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2015,2018,2019 2 |
| 1.2.1.1.3. 2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение », 2016,2018,2019 |
| 1.2.1.1.3. 3 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. | Русский язык | 7 | Издательство «Просвещение », 2017.2019 |
| 1.2.1.1.3. 4 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. | Русский язык | 8 | Издательство «Просвещение », 2018 |
| 1.2.1.1.3. 5 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. | Русский язык | 9 | Издательство «Просвещение », 2019 |
| 1.2.1.2. | Литература (учебный предмет) | | | |
| 1.2.1.2.2. 1 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 5 | Издательство «Просвещение », 2015,2018,2019 |
| 1.2.1.2.2. 2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение », 2015,2016,2018, 2019 |
| 1.2.1.2.2. 3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 7 | Издательство «Просвещение »,2015,2017,201 9 |
| 1.2.1.2.2. 4 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 8 | Издательство «Просвещение », 2015,2018 |
| 1.2.1.2.2. 5 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | 9 | Издательство «Просвещение », 2019, 2014, 2015 |
| | Родной язык и родная литература(предметная область) | | | |
| | Коми язык | | | |
| | Ватаманова Е. Н., Сизева Ж. Г., Ярошенко Е. Н. | Коми язык | 5 | Издательство "Анбур", 2014 |
| | ЯкобивТ.В.,Поликарпова Т.Д.,Бызова Ю.А. | Коми язык. 2ч.(учебник для изучающих язык как неродной) | 5 | Издательство "Анбур", 2016 |
| | ЯкобивТ.В.,Поликарпова Т.Д.,Бызова Ю.А. | Коми язык. 2ч.(учебник для изучающих язык как неродной) | 6 | Издательство "Анбур", 2017 |
| | Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., ЯрошенкоЕ.Н. | Коми язык | 7 | Издательство "Анбур", 2016 |
| | Грабежова В.М., Хазяинова Г.В. | Коми язык. В 2-х частях (для изучающих коми язык как родной). | 6 | Издательство "Анбур", 2018 |
| | Болотова Г.В. ,Красильникова С.В. | Литература РК | 6 | Анбур,2019 |
| | Болотова Г.В. ,Красильникова С.В. | Литература РК | 7 | Анбур,2019 |
| 1.2.2. | Иностранный язык (предметная область) | | | |
| | Английский язык | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2.2.1.7.1 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. | Английский язык | 5 | Русское слово, 2014,2015,2018,2019 |
| 1.2.2.1.7.2 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. | Английский язык | 6 | Русское слово, 2016,2018,0219 |
| 1.2.2.1.7.3 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К | Английский язык | 7 | Русское слово,2017,2019 |
| 1.2.2.1.7.4 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К | Английский язык | 8 | Русское слово,2018 2019 |
| 1.2.2.1.7.5 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К | Английский язык | 9 | Русское слово,2019 |
| 1.2.3. | Общественно-научные предметы (предметная область) | | | |
| 1.2.3.1. | История России (учебный предмет) | | | |
| 1.2.3.1.2.1 | Арсентьев Н.М., Данилов А.АСтефанович П.С. | История России. В 2-х частях | 6 | Издательство «Просвещение», 2016,2019 |
| 1.2.3.1.2.2 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. В 2-х частях | 7 | Просвещение,2017,2019 |
| 1.2.3.1.2.3 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. Торкунова А.В. | История России. В 2-х частях | 8 | Просвещение,2018 |
| 1.2.3.1.2.4 | Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. Торкунова А.В. | История России. В 2-х частях | 9 | Просвещение,2019 |
| 1.2.3.2 | Всеобщая история (учебный предмет) | | | |
| 1.2.3.2.1.1 | Вигасин А. А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | Издательство «Просвещение», 2014,2018 |
| 1.2.3.2.1.2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | Издательство «Просвещение», 2016 |
| 1.2.3.2.1.3 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | Издательство «Просвещение», 2014,2017 |
| 1.2.3.2.1.4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | Издательство «Просвещение», 2014,2017 |
| 1.2.2.2.1.5 | Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Издательство «Просвещение», 2012,2014 |
| 1.2.3.3 | Обществознание (учебный предмет) | | | |
| | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 5 | Издательство «Просвещение», 2014,2018 |
| 1.2.3.3.1.1 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /под. Ред. Боголюбова Л.Н. | Обществознание | 6 | Издательство «Просвещение», 2016 |
| 1.2.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | Издательство «Просвещение», 2017,2019 |
| 1.2.3.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой | Обществознание | 8 | Издательство «Просвещение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л.Ф. | | | », 2018 |
| 1.2.3.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 9 | Издательство «Просвещение », 2019 |
| 1.2.3.4 | География (учебный предмет) | | | |
| 1.2.2.4.2.1 | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ. | География | 5 | ДРОФА,2013,2018 |
| 1.2.2.4.2.2 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | География | 6 | ДРОФА,2016,2018 |
| 1.2.2.4.2.3 | Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В.А. | География | 7 | ДРОФА,2017 |
| 1.2.2.4.2.4 | Баринова И.И. | География | 8 | ДРОФА,2017 |
| 1.2.3.4.2.4 | Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. | География | 9 | Просвещение,2019 |
| 1.2.3. | Математика и информатика (предметная область) | | | |
| 1.2.3.1 | Математика (учебный предмет) | | | |
| 1.2.4.1.8.1 | МерзлякА.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Математика | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2018 |
| 1.2.4.1.8.2 | МерзлякА.Г., Полонский В.Б., Якир М.С | Математика | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2019 |
| 1.2.4.2 | Алгебра (учебный предмет) | | | |
| 12.4.2.6.1 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ 2017 |
| 12.4.2.6.2 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ 2018 |
| 12.4.2.6.3 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Алгебра | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 |
| 1.2.4.2.7.1 | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. | Алгебра. (углубленный уровнь) | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ 2017 |
| 1.2.4.2.7.2 | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. | Алгебра. (углубленный уровнь) | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ 2018 |
| 1.2.4.2.7.3 | Мерзляк А.Г., Поляков В.М. | Алгебра. (углубленный уровнь) | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 |
| 1.2.3.3 | Геометрия (учебный предмет) | | | |
| 1.2.3.3.2.1 | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | Издательство «Просвещение »,2016,2017,2019 |
| | Информатика (учебный предмет) | | | |
| 1.2.4.4.3.1 | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. | Информатика. | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний,2017 |
| 1.2.4.4.3.2 | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. | Информатика. | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний,2018 |
| 1.2.4.4..3.3 | Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. | Информатика. | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний,2019 |
| 1.2.5. | Естественно-научные предметы (предметная область) | | | |
| 1.2.5.1 | Физика (учебный предмет) | | | |
| 1.2.5.1.7.1 | Перышкин А.В. | Физика | 7 | ДРОФА,2014,2016 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2.5.1.7.2 | Перышкин А.В. | Физика | 8 | ДРОФА,2017 |
| 1.2.5.1.7.3 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | 9 | ДРОФА,2019 |
| 1.2.5.2 | Биология (учебный предмет) | | | |
| 1.2.5.2.3.1 | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология. | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013,2019 |
| 1.2.5.2.3.2 | Пономарёва И.Н., Корнилова О. А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология. | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016,2018 |
| 1.2.5.2.3.3 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. | Биология. | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 |
| 1.2.5.2.3.4 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология. | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 |
| 1.2.5.2.3.5 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | Биология. | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 1.2.5.3 | Химия (учебный предмет) | | | |
| 1.2.53.4.1 | Кузнецова Н.Е., Титова И..М., Гара Н.Н. | Химия. | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ 2017,2019 |
| 1.2.5.3.4.2 | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Химия. | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2015,2019 |
| 1.2.6. | Искусство (предметная область) | | | |
| 1.2.6.1 | Изобразительное искусство (учебный предмет) | | | |
| 1.2.6.1.1.1 | Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 5 | Просвещение,2015 |
| 1.2.6.1.1.2 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | Просвещение,2016 |
| 1.2.6.1.1.3 | Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 7 | Просвещение,2016 |
| 1.2.6.2 | Музыка (учебный предмет) | | | |
| 1.2.6.2.1.1 | Науменко Т.И., Алеев ВВ. | Искусство. Музыка | 5 | ДРОФА |
| 1.2.6.2.1.2 | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 6 | ДРОФА |
| 1.2.6.2.1.3 | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 7 | ДРОФА |
| 1.2.6.2.1.4 | Науменко Т.И., Алеев В.В. | Искусство. Музыка | 8 | ДРОФА |
| | Технология (предметная область) | | | |
| | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2016 |
| | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2016 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Синица Н.В Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2016 |
| | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2016 |
| | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2017 |
| | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2017 |
| | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. | Технология. | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ,2014,2017 |
| 1.2.8. | Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | | | |
| 1.2.8.1 | Физическая культура (учебный предмет) | | | |
| 1.2.8.1.1.1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | 5-7 | Просвещение,2015,2017 |
| 1.2.8.1.1.2 | ЛяхВ.И. | Физическая культура | 8-9 | Просвещение,2015,2017 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) | | | |
| | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | ДРОФА,2013,2014 |
| | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И, Латчук В.Н. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | ДРОФА, 2013,2014 |

Цифровые образовательные ресурсы библиотеки

| № | Автор, название | Год издания |
|---|---|---|
| 1 | Алгебра 7-9: Современный учебно-методический комплекс | 2004 |
| 2 | Алгебра и начала анализа 11кл. итог аттестации. | 2004 |
| 3 | Алгоритмика 2.0.: Увлекательное знакомство с основами программирования | 2004 |
| 4 | Анатомия 8-9 классы: электронный атлас для школьника | 2004 |
| 5 | Биология: Анатомия и физиология человека 9 кл. | 2003 |
| 6 | Биология 6-9 класс: электронное учебное пособие | 2003 |
| 7 | Биология. 6-11 класс: Лабораторный практикум | 2004 |
| 8 | Биология. Репетитор за весь школьный курс: ботаника, зоология, анатомия | 2002 |
| 9 | Ботаника 6-7 класс: электронный атлас для школьника | 2004 |
| 10 | Всеобщая история. История Древнего мира. 5-6 класс | 2004 |
| 11 | Всеобщая история. 7-8 класс: история нового времени | 2004 |
| 12 | География 6-10 классы | 2003 |
| 13 | География: Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. 7 класс | 2001-2005 |
| 14 | География России: Природа и население. 8 класс. | 2001-2005 |
| 15 | Живая геометрия: для уроков математики в 6-9 классах | 2002 |
| 16 | Зоология. 7-8 класс. Электронный атлас | 2004 |
| 17 | История. 5 класс: теоретический материал, интерактивные упражнения | 2002 |
| 18 | Информатика 10 – 11кл. | 2004 |
| 19 | Математика. 5-11 класс. Практикум | 2004 |
| 20 | Мультимедийное пособие по коми языку. 5 класс | 2013 |
| 21 | Начальный курс географии. 6 класс. | 2002 |
| 22 | ОБЖ. 5- 11 класс | 2003 |
| 23 | Обществознание. 8-11 класс/Л.Н. Боголюбов | 2004 |
| 24 | Обществознание: практикум | 2004 |
| 25 | Основы правовых знаний. 8-9 класс: электронное учебное пособие | 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | Открытая биология /Автор курса Д.И.Мамонтов,<br>под ред. А.В. Маталина. | 2003 |
| 27 | Открытая химия/ В.В. Зеленцов. Соответствует программе курса химии для образовательных программ России | 2003 |
| 28 | Русский язык: 1 С. Репетитор: Весь школьный курс | 2002 |
| 29 | Физика: основная школа. 7-9 классы | 2003 |
| 30 | Физика. 7-11 класс./Под.ред. Н.К. Ханнанова.- | 2003 |
| 31 | Физика. 7-11 класс. Библиотека электронных наглядных пособий | 2004 |
| 32 | Физика. 7-11 класс. Практикум | 2004 |
| 33 | Фраза: обучающая программа по русскому языку – 4000 заданий | 2004 |
| 34 | Химия. 8 класс: теоретический материал, интерактивные упражнения | 2004 |
| 35 | Химия для всех: Общая неорганическая и органическая. | 2004 |
| 36 | Химия для всех. Самоучитель. Решение задач | 2004 |
| 37 | Экология. Общий курс | 2004 |
| 38 | Электронное сопровождение к учебнику «Коми кыв» для 6 класса. Тренажер по коми языку для 2-го года обучения «Вместе с Ошкой и Мошкой»/ Вахнина М.И. | 2014 |
| | Научные и научно-популярные электронные издания | |
| 1 | Атлас древнего мира | 2004 |
| 2 | Брем А. Жизнь животных | 2004 |
| 3 | Большая советская энциклопедия:30 томов на 3-х дисках | 2003 |
| 4 | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия | 2002 |
| 5 | Войвывкодзувлань туй (Дорога к Полярной звезде): к 100-летию со дня рождения Народного поэта РК Серафима Попова | 2012 |
| 6 | BBC: Планеты. Космос. Битва за космос. Астероид-убийца и др. | 2003 |
| 7 | BBC: Невидимая жизнь растений. Эволюция жизни и др. | 2003 |
| 8 | BBC: Крестовые походы. Тайны ордена Тамплиеров и др. | 2003 |
| 9 | BBC: Всемирная история. Как искусство сотворило мир и др. | 2003 |
| 10 | BBC: В стране гигантов. Первобытная Америка.Жизнь до динозавров и др. | 2003 |
| 11 | BBC: Дикая Африка. Дикая Австралия. Южная Америка. Дикий мир Амазонки. Джунгли. | 2003 |
| 12 | Дэвид Маколи От плуга до лазера. Интерактивная энциклопедия науки и техники | 2003 |
| 13 | Иллюстрированный экологический словарь животных, растений и грибов. Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи. | 2013 |
| 14 | Консультант Плюс: Средняя школа. Специальная подборка правовых документов. Для учащихся общеобразовательных учреждений | 2014 |
| 15 | Консультант Плюс: Высшая школа. Выпуск 16 | 2011 |
| 16 | Медицинская энциклопедия на 2-х дисках | 2002 |
| 17 | Природа России: Справочно-информационная система | 2004 |
| 18 | Студия лепки: животные. | 2013 |
| 19 | Справочник лекарственных средств: 5000 наименований лекарственных препаратов и их форм | 2004 |
| | Художественные электронные издания | |
| 1 | Алексеев А.И: памяти Героя России посвящается… | 2006 |
| 2 | Государственная символика Росии: история и современность | 2003 |
| 3 | Государственный гимн Республики Коми | |
| 4 | История искусства: электронное средство учебного назначения | 2003 |
| 5 | Клуб авторской песни. Мультимедийная антология | 2007 |
| 6 | Книга памяти Республики Коми. 1941-1945 гг. | 2005 |
| 7 | Коми народный костюм: особенности традиционного костюма различных групп коми конца 19-начала 20 века. | |
| 8 | Коротаева А. Коми Ань: сборник песен | |
| 9 | Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства. | 2004 |
| 10 | Мифы Древней Греции | 2004 |
| 11 | Музыка: от эпохи Возрождения до 20 века (Приложение к детской энциклопедии «Аванта+» | 2002 |
| 12 | Не расстанусь с комсомолом: сборник песен/При поддержке Министерства образования РК | |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Н. Оплеснин Герой Советского союза | |
| 14 | С. Попов 100 лет Дорога к Полярной звезде: стихотворения, баллады, поэмы, песни, воспоминания друзей, коллег, фотоархивы/Сост-ль Н.А. Обрезкова | 2012 |
| 15 | Пушкин А.С. в зеркале двух столетий. Мультимедиа энциклопедия | 2002 |
| 16 | Республика Коми: Вступая в третье тысячилетие | 2001 |
| 17 | Русская поэзия: 17-20 веков | 2004 |
| 18 | В.А. Савин. Наследие/Сост-ль И.А. Пасынкова | 2008 |
| 19 | Хрестоматия по русской литературе: 22000 страниц полных текстов всех произведений по школьной программе с 5 по 11 класс, включая биографии и портреты писателей | 2000 |
| 20 | Хрестоматия школьника: 133 автора, 131 биография, 518 произведений, 111 фотографий | 2002-2004 |
| 21 | Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства | 2002 |
| 22 | Шедевры русской живописи: 33 интерактивныхвидеоурока | 2002 |
| 23 | Энциклопедический иллюстрированный словарь: 20 томов на 2-х дисках. | 2004 |
| 24 | Эрмитаж: Искусство Западной Европы: художественная энциклопедия | 1998 |
| 25 | Энциклопедия классической музыки | 2002 |
| | Электронные издания по правилам дорожного движения и безопасности жизни | |
| 1 | Не игра. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах. | 2010 |
| 2 | Сам себе МЧС: для показа в учебных заведениях: 7-11 классы | 2010 |
| 3 | Безопасность на улицах и дорогах: учебно-методическое пособие | 2010 |
| 4 | Чрезвычайные приключения Юли и Ромы: пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. На 3-х дисках | 2010 |
| | В помощь образовательному процессу и внеурочной деятельности | |
| 1 | ХроноГраф Школа: система поддержки информационного пространства школы | 2012 |
| 2 | Учреждения профессионального образования Республики Коми | 2012 |
| 3 | Оксузьян Д.В. Статьи разных лет: в помощь учителям Республики Коми | 2015 |
| 4 | Материалы для классных часов по нравственному направлению | 2010 |
| 5 | Информационные материалы по профориентационной работе по направлению подготовки отраслей: Педагогика, гражданская авиация | 2013 |
| 6 | Профессиональная ориентация обучающихся 1-4 и 5-6 классов в условиях внедрения ФГОС ООО: методические рекомендации | 2013 |
| 7 | Внеклассная работа в школе: библиотечные уроки и мероприятия | 2012 |

**Анализ созданных информационно-методических условий в школе**

| Требования ФГОС ООО | Соответствие условий МАОУ «СОШ № 1» |
|---|---|
| - осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся | да |
| - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста | да |
| - создания текста на основе расшифровки аудиозаписи | да |
| - использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | да |
| - редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора | да |
| - записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса | да |
| - переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование) | да |
| - создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.) | да |
| - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений | да |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением | да |
| - вывода информации на бумагу и т.п. в трехмерную материальную среду (печать) | да |

| | |
|---|---|
| - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения | да |
| - поиска и получения информации | да |
| - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах) | да |
| - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока | да |
| - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики) | да |
| - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализ данных | да |
| - включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений) | да<br><br>да |
| - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов | частично |
| - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | да |
| - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях) | да |
| - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | частично |
| - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров | да |
| - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | да |
| - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | да |
| - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | нет |
| - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультмедиасопровождением | да |
| - выпуска школьной газеты | да |
| - работы школьного радио и телевидения | нет |

Далее представлен уровень обеспеченности компьютерной техникой и программами для компьютерной техники.

**Наличие оборудованных помещений**

| **Наименование помещений** | **ОБОРУДОВАНИЕ** | | Примечание | Кол-во |
|---|---|---|---|---|
| | Примерный перечень необходимого оборудования | Технические требования к оборудованию | | |
| **Кабинет информатики (компьютерный класс)** | Персональные компьютеры для учащихся<br>Персональный компьютер для учителя<br>Мультимедиа проектор<br>Экран (на штативе или настенный)<br>Принтер лазерный<br>Сканер<br>Локальная сеть<br>Лицензионное программное обеспечение | **Персональные компьютеры для учащихся**<br>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, стационарный<br>**Компьютер для учителя**<br>операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, стационарный<br>**Мультимедиа проектор**<br>В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам<br>**Экран**<br>Минимальный размер 1,25 × 1,25 м | Помещение кабинета информационных технологий должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.<br>В школах, имеющих более одного класса-комплекта в каждой параллели, желательно иметь более одного учебного кабинета информационных технологий.<br>Основным оборудованием учебного кабинета является компьютерное оборудование, которое может быть представлено в стационарном исполнении.<br>Посредством компьютерного оборудования можно использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux).<br>Все компьютеры должны быть объединены в единую сеть с выходом в Интернет.<br>Возможно использование участков беспроводной сети.<br>Для управления доступом к | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Принтер лазерный**<br>Формат А4<br>Быстродействие не ниже 15 стр./мин, разрешение не ниже 600 × 600 dpi<br>**Сканер**<br>Оптическое разрешение не менее 1200 × 2400 dpi | ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Могут использоваться как настольные компьютеры, так и компьютеры типа «ноутбук».<br>Технические характеристики, приведенные в требованиях в ряде случаев, являются ориентировочными и могут изменяться в ходе технического развития.<br>Для обеспечения удобства работы с цифровыми ресурсами и работами учащихся рекомендуется использовать файловый сервер, входящий в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения.<br>Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, должны быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.<br>Оснащение кабинета должно предполагать его широкое использование не только при | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проведении уроков информатики, но и преподавании других предметов. Учебный кабинет информационных технологий должен обеспечивать возможность проведения занятий по различным предметам, направленных, прежде всего, на поиск и обработку информации, подготовку и демонстрацию мультимедиа-презентаций | |
| **Учебные кабинеты** | **Автоматизированное рабочее место учителя-предметника** (АРМ): персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран (настенный), принтер лазерный, сканер (МФУ). Источник бесперебойного питания (ИБП) Лицензионное программное обеспечение | **Персональный компьютер:** операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным **Мультимедиа проектор** В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам **Экран** Минимальный размер 1,25 × 1,25 м **Принтер лазерный** Формат А4 Быстродействие не ниже 15 стр./мин, | **Наличие АРМов в учебных кабинетах.** При отсутствии АРМ в учебных кабинетах должен быть кабинет для проведения лекционных занятий со следующим оборудованием: компьютер, мультимедиа проектор, экран (150х150 см) | **38** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разрешение не ниже 600 × 600 dpi | | |
| **Библиотека** | **Автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря**: персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство с возможностями копира, сканера, принтера лицензионное программное обеспечение | **Персональный компьютер:** операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы/выходы, возможность подключения к локальной сети и выхода в Интернет; в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом, коврик для мыши; оснащен акустическими системами, микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным | | **1** |

**Наличие иного оборудования**
**(средств обеспечения образовательного процесса)**

| **ОБОРУДОВАНИЕ** | | Примечание | Кол-во |
|---|---|---|---|
| Перечень оборудования (средств обеспечения образовательного процесса) | Технические требования к оборудованию | | |
| Оборудование для подключения к сети Интернет | Выбирается в зависимости от выбранного способа | | **8** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подключения конкретной школы. Оптимальной скоростью передачи является 2,4 Мбит/с | | |
| Принтер цветной | Формат А4<br>Ч/б печать: 10 стр./мин (А4),<br>цветная печать: 6 стр./мин | | **3** |
| Стационарный копировальный аппарат (формат А3) | Входит в состав материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения | | **1** |
| Устройство для создания музыкальной информации (музыкальная клавиатура) | Не менее 4 октав | | **1** |

**Из таблиц следует:**

- в школе целенаправленно обеспечивается необходимыми средствами информационно-образовательная среда.

Компьютеры для учащихся имеются в 3-х кабинетах (по 15 штук): 29 каб., 15 каб., 23 каб.

**3.2.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования**

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом;
- профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО;
- нормативно-правовая база;
- система методической работы;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
-вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материально - техническую базу.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
-работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов и т.п.
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

| Направление | Мероприятие |
|---|---|
| Нормативное обеспечение | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО |
| | Внесение изменений и дополнений в ООП ООО |
| Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |
| | Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат |
| Организационное обеспечение | Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС ООО. |
| | Разработка:<br>- учебного плана;<br>- плана внеурочной деятельности;<br>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;<br>- календарного учебного графика;<br>- режима работы школы;<br>- расписания уроков и внеурочной деятельности. |
| | Приведение материально - технической базы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. |
| | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды. |
| | Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. |
| | Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. |
| Информационное обеспечение | Обеспечение размещение на сайте МАОУ «СОШ № 1» информационных материалов о введении ФГОС ООО |
| | Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО |
| | Обеспечение публичной отчётност о ходе и результатах введения ФГОС ООО |
| Материально техническое обеспечение | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования |
| | Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МАОУ «СОШ № 1», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ № 1», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

| Необходимые изменения в имеющихся условиях | Механизмы |
|---|---|
| кадровые условия | - наставничество в активных формах;<br>- практикоориентированные семинары;<br>- дистанционные курсы;<br>- составление плана-графика курсовой переподготовки и его реализация |
| материально- технические условия | - составление дорожных карт пополнения и обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация;<br>- приобретение роботехники;<br>- приобретение комплектов для технического творчества, моделирования, конструирования;<br>- приобретение цифровой лаборатории;<br>- приобретение мобильных компьютерных классов;<br>- приобретение лингафонного кабинета;<br>- приобретение музыкальных инструментов |
| учебно-методические условия | развитие ЭОР |
| психолого-педагогические условия | -активизация сотрудничества с родителями (законными представителями);<br>-активизация работы Службы медиации;<br>- психологическое сопровождение |
| финансово-экономические условия | - реализация в полном объеме муниципального задания;<br>- привлечение внебюджетных источников |

**3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий**

| ***Система условий реализации ООП ООО*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** | ***Ответственный*** |
|---|---|---|---|
| Учебно – методическое и информационное обеспечение | Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР:<br>1.1. Обучение учителей.<br>1.2. Создание банка ЭОР в школьной библиотеке, каталога ЦОР и образовательных ресурсов Интернета для педагогических кадров.<br>1.3. Создание пакета диагностических материалов для контрольно – оценочной деятельности.<br>1.4. Пополнение фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочная литература) | Постоянно<br><br>1 раз в полугодие<br><br>В течение всего периода | Заведующий библиотекой<br><br>Заместитель директора по УР<br><br>Заведующий библиотекой<br><br>Зам. директора по УР;<br>Руководители МО<br><br>Директор;<br>Заведующий библиотекой |
| | 2. Пополнение фонда учебников, учебно – методической литературы | В течение всего периода | Директор;<br>Заведующий библиотекой |
| | 3. Ведение классных журналов и дневников учащихся в электронной форме | В течение учебного года | Администрация |
| | 4. Создание и функционирование площадки для диалога между всеми участниками образовательного процесса по поводу образовательной программы, программы развития и других стратегических вопросов. | В течение учебного года | Директор |
| Материально-технические условия | 1.АРМ учителя на замену (10) | 2019 - 2022 | Заместитель директора по АХР |
| | 1. МФУ на замену (10)<br>2. Мобильный класс (1)<br>3. Мультимедийный проектор на замену (20)<br>4. Школьная мебель.<br>5. Учебно-наглядное, учебно-лабораторное оборудование. | 2019 – 2022г.<br>2020 – 2021г.<br>2020 – 2020г.<br><br>2019 – 2022 г.<br><br>2019 – 2022 г. | Заместитель директора по АХР |
| Кадровые условия | 1.Обеспечение условий для аттестации педагогических работников на СЗД.<br>2. Обеспечение условий для получения учителями – | В течение учебного года | Заместитель директора по НРМ |

| *Система условий реализации ООП ООО* | *Мероприятия* | *Сроки реализации* | *Ответственный* |
|---|---|---|---|
| | предметниками высшей и первой квалификационной категории.<br>3.Развитие методической службы и системы работы с молодыми специалистами, развитие системы наставничества.<br>4. Осуществление повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС. | 1 раз в три года | Заместитель директора по НРМ, Руководители МО<br>Директор, заместитель директора по УР |
| Психолого-педагогические условия | 1.Обеспечение преемственности образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся.<br>2.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм.<br>3.Использование специалистов с дипломом «педагог-психолог» в мониторинговых исследованиях учащихся 5 кл. в работе школьного ПМПк.<br>4. Создание условий для индивидуальной и групповой работы с учащимися 5 кл. | Постоянно<br>1 – 2 раза в год | Директор, Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УР, ВР<br>Педагог-психолог<br>Заместитель директора по УР<br>Директор, Педагог – психолог |
| Финансовые условия | 1.Установление предмета закупок, количества и стоимости пополняемого оборудования и работ по обеспечению требований к условиям реализации ООП ООО.<br>2. Определение величины затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО.<br>3.Определение объема финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся.<br>4. разработка финансового механизма интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами. | 1 раз в год<br>1 раз в год<br>1 раз в год | Директор, главный бухгалтер<br>Директор, главный бухгалтер<br>Директор, главный бухгалтер |
| Нормативно-правовые условия | 1.Внесение изменений в должностные инструкции.<br>2.Внесение изменений в «Положение об оплате труда | По мере необходимости | Директор |

| *Система условий реализации ООП ООО* | *Мероприятия* | *Сроки реализации* | *Ответственный* |
|---|---|---|---|
| | работников». | | |

**3.2.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором и администрацией МАОУ «СОШ № 1». Оценке подлежат кадровые, психолого – педагогические, финансовые, материально – технические условия, учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.

| **Объект контроля в системе условий реализации основной образовательной программы** | **Критерии оценки, показатели** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| **Кадровые условия** | | | |
| 1.Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС | Укомплектованность кадрового состава на уровне основного общего образования (наличие документов об образовании) | Ежегодно | Заместитель директора по УР |
| 2.Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками | Своевременность прохождения, повышение категории, наличие приказа | 2 раза в год | Заместитель директора по НМР |
| 3.Исполнение плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников | 100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации) | 2 раза в год | Заместитель директора по УР |
| 4.Реализация плана методической работы школы | Качество реализации плана (ежегодный анализ работы ШМО) | Ежегодно (май) | Заместитель директора по НРМ, председатель МС школы, руководители МО |
| **Психолого-педагогические условия** | | | |
| 1.Реализация плана психолого-педагогической работы | Мониторинг, анализ | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| 2.Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учеников 5-х классов | Анализ результатов диагностики | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УР, Педагог-психолог |
| 3.Психолого-педагогические условия учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов | Анализ результатов наблюдений классных руководителей;<br>Анализ результатов диагностики, анализ запросов родителей на оказание психолого-педагогической помощи | Ноябрь – декабрь<br><br>по мере поступления в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. | Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет), выбор предметов этнокультурной направленности (анкеты). | 1 раз в год в 5 классе (и по мере прибытия новых учащихся) | Заместитель директора по УР, ВР |
| **Финансовые условия** | | | |
| 1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Смета образовательного учреждения<br><br>Годовой финансовый отчет | 1 раз в год | Директор, главный бухгалтер |
| 2.Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат | Наличие/отсутствие<br><br>Фактическая заработная плата, в том числе надбавки и доплаты | 1 раз в год | Администрация |
| 3.Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | % педагогов, заключивших договоры<br><br>Наличие договора с подписью работника/отсутствие | 1 раз в год директор | |
| **Учебно-методические и информационные условия** | | | |
| 1.Укомплектованность учебниками и учебными пособиями | Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями | 1 раз в год | Заведующий библиотекой |
| 2.Качество информационных материалов о введении ФГОС ООО, размещенных на сайте | Соответствие материалов требованиям ФГОС \Содержательность, информативность, периодичность размещения | Не реже 1 раза в месяц | Директор, ответственный за сайт |
| 3.Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>-по организации внеурочной деятельности;<br>-по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов;<br>-по организации проектной деятельности учащихся; | Использование рекомендаций при организации УВП (анализ состояния преподавания предметов, анализ воспитательной работы в школе) | Сентябрь | Заместители директора по УР, ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -по использованию педагогических технологий | | | |
| **Материально-технические условия** | | | |
| 1.Соответствие помещений, используемых при реализации ООП ООО требованиям ФГОС основного общего образования | Анализ и контроль соблюдения САН ПИН | 1 раз в год | Директор, зам. директора по БЖД |
| | Анализ и контроль соблюдений требований пожарной и электробезопасности | 1 раз в год | Директор, Заместитель директора по АХЧ |
| | Анализ и контроль соблюдения сроков и необходимого объема текущего ремонта | 1 раз в год | Директор, Заместитель директора по АХЧ |
| 2.Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами | Анализ реализации планов материально-технического обеспечения | 1 раз в год | Директор, Заместитель директора по АХЧ |
| 3.Проверка мебели в соответствии с требованиями ФГОС | Информация | 1 раз в год | Директор, Заместитель директора по АХЧ |
| 4.Проверка наличия доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы. | Информация | 1 раз в год | Директор, Заместитель директора по АХЧ |

**3.2.10. Оценочные и методические материалы на уровне ООО.**

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы основного общего образования: «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоен учащимися основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Программа воспитания и социализации обучающихся».

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены:

-материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся;

- диагностический инструментарий для мониторинга сформированности УУД;

-материалы для диагностики уровня личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- внутришкольный мониторинг сформированности отдельных личностных результатов;

-материалы для оценки уровня владения педагогическими работниками контрольно – оценочной деятельностью;

- уровни технологической компетентности педагога (по Е.В Коротаевой );

-экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 5-7классов;

-технологическая карта урока в соответствии с ФГОС;

- диагностическая карта формирования УУД учащихся 5-7 классов;

-план характеристика учащегося МАОУ «СОШ № 1»;

- контрольная работа для мониторинга учебных универсальных действий учащихся в первом полугодии 5 класса;

- диагностика отношения к учению и к учебным предметам;

- методика «Направленность на приобретение знаний»