

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных предметов им.
И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Открытым предмет подписан вёлодан И.А. Куратов нима 1 №-а шёр школа»
муниципальной ашёрлуна Сыктывкарса вёлодан учреждение

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

№6 от 1.31.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

М.В. Шехонина Ф.И.О.
31.08.2019

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 1»

Шехонина Е.А. Шехонина
31.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (Английский язык)

наименование учебного предмета

Иностранный язык

предметная область

основное общее образование

уровень образования

5 лет

срок реализации программы

Авторы составители: ШМО учителей иностранного языка, отв. Егоренкова А.В., Мендруль И.Ф.,
Сливканец И.Д., Попова Н.В.

Дата составления Программы: июнь 2019 г.

г. Сыктывкар, Республика Коми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 5-9 классов МАОУ «СОШ № 1» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированного в минюсте РФ 6 февраля 2015 года, регистрационный № 35915;
- Требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 1»;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- рабочей программы к предметной линии учебников для 5-9 классов авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета Английский язык целями его изучения на уровне основного общего образования являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка

как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Социальный статус «Иностранного языка» как учебного предмета изменился коренным образом. Современные изменения в обществе привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС нового поколения, «где развитие личности учащегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца
- качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка родным происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учащихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, усиливается практико-ориентированный характер. Формируются надпредметные ключевые компетенции — готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей выпускникам основной школы свободно общаться на уровне обсуждения основных тем общения, обеспечить способность к самосовершенствованию средствами иностранного языка.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности: *говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме*, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, кото-

рые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

При реализации курса «Английский язык» применяются технологии деятельностного подхода, исследовательские технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектная технология, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии здоровьесбережения, развивающего обучения и другие.

Региональный компонент реализуется за счет использования практико-ориентированных заданий регионального содержания, входит в состав разделов и включен как элемент урока.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нормативный срок изучения предмета Английский язык на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Всего на изучение предмета отводится 510 часов. В том числе: в 5 классе - 102 ч., в 6 классе – 102 ч., в 7 классе – 102 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

Место учебного предмета в учебном плане:

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5	Английский язык	3	34	102
6	Английский язык	3	34	102
7	Английский язык	3	34	102
8	Английский язык	3	34	102
9	Английский язык	3	34	102
ИТОГО за уровень основного общего образования:		15	170	510

Связь предмета «Английский язык» с другими учебными предметами обусловлена спецификой иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/ иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомления с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической).

В части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт изучение предмета «Иностранный язык» основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение, способствует повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка. Такое сочетание не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

В рамках внеурочной деятельности предмет «Английский язык» представлен:

- факультативными занятиями;
- кружковой деятельностью (интеллектуальной направленности);
- предметной «Неделей иностранного языка в школе»;
- проектами и исследованиями.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Для достижения основной цели изучения иностранных языков в школе, т. е. формированию у школьников иноязычной коммуникативной компетенции необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

Личностными, метапредметными и предметными результатами изучения предмета «Английский язык» выступают:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремлении к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- **освоение выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**
- А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и освоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических кон-

струкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

- Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

- Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвостра-

новедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; □

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями

иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5-7 класс

Личностными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали; сформированность представлений об основах светской этики). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта вос-

становления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических норм.

Предметными результатами являются:

5 класс

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог – побуждение к действию:

- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь:

Полилог/свободная беседа:

- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*

Монологическая речь:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to, should, ought to).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать в речи наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получить возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

Монологическая речь:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*
- *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

Ученик научится:

- *Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.*
- *Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*
- *Отделять главные факты, опуская второстепенные.*
- *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*
- *Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Ученик научится:

- *Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.*
- *Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.*
- *Определять тему/основную мысль текста.*
- *Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.*
- *Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).*
- *Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- *Оценивать полученную информацию.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).*
- *Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.).
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, Future Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should, oughtto).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи модальный глагол might.*
- *Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentPerfect Passive, Past Perfect Passive.*
- *Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.*
- *Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous.*

- *Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, so.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *Представлять родную страну и культуру на английском языке.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *Использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.*

7 класс

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- *Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.*

Диалог – побуждение к действию:

- *Давать советы.*
- *Принимать/не принимать советы партнёра.*

Комбинированный диалог:

- *Расспрашивать и давать оценку.*

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- *Брать/давать интервью.*

Полилог/свободная беседа:

- *Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- *Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.*
- *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- *Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.*

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*
- *Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).*
- *Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ing*; *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).*
 - *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: по-

вестовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during*; *because, that's why; so*.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Использовать конструкции *be used to do something*.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (ap-layingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenпроем).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получить возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentPerfect Passive, Past Perfect Passive.*
- *Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past.*
- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*
- *Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8-9 класс

Личностными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструиро-

ванию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структури-

ровать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

8 класс

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

Полилог/свободная беседа:

- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Монологическая речь:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*
- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- *Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).*
- *Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.*
- *Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Выражать чувства и эмоции с помощью эфатической информации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, Future Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should).
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future Continuous, Future-in-the-Past.*
- *Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during; because, that's why; so.*
- *Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться, выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).*

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- *Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.*

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- *Брать/давать интервью.*

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Оценивать полученную информацию.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.*

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- *Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Выражать пожелания.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, национальность, гражданство, адрес).
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Членить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why, for, during*; *because, that's why; so*.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

- Употреблять повелительное наклонение.
- Составлять побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Использовать конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, Future Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, might, can, could, beableto, must, haveto, should).
- *Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future Continuous, Future-in-the-Past.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a)rlayingchild) и «Причастие II+существительное» (a)writtenпроем).
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.*
- *Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, would.*
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: PastPerfectContinuous, FuturePerfect, FuturePerfectContinuous
- *Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального характера (MixedConditionals).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на английском языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета сформировано с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Предметное содержание речи

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги, полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин. (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения) рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Реферирование. Аннотирование. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога-1,5 - 2 мин. (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

Жанры текстов; научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения- до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не обходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать автобиографию/резюме;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- излагать прочитанное; реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание букв алфавита изучаемого языка, основных буквосочетаний, правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность слова. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательных залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания и национально-культурных особенностей своей страны и страны/стран изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиях страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях из образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать с качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться по значению иностранных слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, игнорируя языковые и лексические трудности;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом и фиксировать содержание: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации, обобщение;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор тем исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями, другими справочными материалами, в том числе мультимедийными;
- интерпретировать языковые средства, составлять ассоциогаммы для закрепления лексики;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру

стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III —

If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной

(Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at

the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Природа: растения. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рекламный проспект, стихотворение, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- выражение пожеланий.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах..

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра). Виды отдыха.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по стране изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: животные. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рецепт, рекламный проспект, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

- выражение пожеланий.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Школа. Школьная жизнь. Каникулы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Здоровый образ жизни. Здоровье и личная гигиена.

Окружающий мир. Защита окружающей среды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, условных предложений реального и нереального характера.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение дискотеки, кафе). Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьное образование.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями, комбинированные диалоги,полилог/свободная беседа.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, стихотворение, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма около 100 -110 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, условных предложений реального и нереального характера.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (скажем, поговорок, пословиц);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями.

Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги, полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Реферирование.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- излагать прочитанное; реферирование, аннотирование.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, условных предложений реального и нереального характера.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравне-

ния; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5 класс (102 часов)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>ЛР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной деятельности учащихся</i>
1.Моя семья.	Взаимоотношения в семье.	13	1	0	0	- начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; - писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (в монологической форме) Аудирование Чтение (просмотровое чтение) Письменная речь Графика и орфография

						- различать нераспространенные и распространенные предложения	Грамматическая сторона речи
2. Школа.	Школьная жизнь. Учебные принадлежности. Изучаемые предметы и отношение к ним. Расписание занятий. Мое школьное расписание. Школы в Англии, в России и в РК. Моя школа. Режим дня и питание школьника. Здоровое питание.	30	1	0	0	- выражать благодарность; - самостоятельно запрашивать информацию; - обращаться с просьбой; - сообщать информацию и выражать свое мнение; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; - определять тему/ основную мысль;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог-расспрос) Говорение (в монологической форме) Аудирование Чтение Чтение (ознакомительное чтение) Чтение(изучающее чтение)

	Школьная форма. Правила поведения в школе. Каникулы. Каникулы в России и в РК.					- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях	Письменная речь Грамматическая сторона речи
3. Свободное время.	Досуг и увлечения. Досуг и увлечение в России и в РК. Мое хобби.	3	0	1	0	- вежливо переспрашивать; - выражать свое мнение/ отношение; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; - расспрашивать и давать оценку;	Говорение (в диалогической форме) Говорение (диалог-расспрос) Говорение (диалог-побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение(комбинированное)

						- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; - оценивать полученную информацию; - писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками; - использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции thereis/ there are	рованный диалог) Говорение(в монологической речи) Аудирование Чтение Письменная речь Грамматическая сторона речи
4.Окружающий мир	Погода. Жизнь в городе и сельской местности. Условия	14	0	0	0	-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -принимать/ не принимать советы партнера;	Говорение (диалог-расспрос) Говорение(диалог-побуждение к действию)

	проживания в городской и сельской местности. Мой город. Природа: животные и растения. Исчезающие виды животных в России и в РК. Защита окружающей среды. Проблемы экологии в России и в РК.				- выражать сомнение; -выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; -выражать свое мнение о прочитанном; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; - выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; - различать существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; -соблюдать порядок слов в предложении	Говорение (диалог-расспрос) Говорение(в монологической форме) Аудирование Чтение Письменная речь Говорение (обмен мнениями) Грамматическая сторона речи
--	---	--	--	--	---	--

[illegible]

6.Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Памятные даты. Достопримечательности. Достопримечательности России и РК. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди РК. Изобретения.	18	1	2	0	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать свое мнение/отношение; - соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего согласия; - высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; -выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; -игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; -озаглавливать текст, его отдельные части; - писать с опорой на образец личное письмо за-	Говорение (в диалогической форме) Говорение (диалог-расспрос) Говорение (диалог-побуждение к действию) Говорение(в монологической форме) Аудирование Чтение Письменная речь
---	---	----	---	---	---	---	--

						рубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; - выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; - узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (his) и объективном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); -неопределенные местоимения (some, any)	Говорение (в диалогической форме) Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи
7. Здоровый образ жизни. Спорт.	Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Виды спорта. Спортивные соревнования. Правила спортивных игр.	7	0	1	0	-вежливо переспрашивать; -брать/давать интервью; -выражать согласие/несогласие с мнением партнера; - сообщать информацию и выражать свое мнение; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - отделять главные факты, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность	Говорение (в диалогической речи) Говорение(диалог-расспрос) Говорение(в диалогической речи) Аудирование Чтение

						основных фактов текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях	Чтение (поисковое чтение) Письменная речь Грамматическая сторона речи
8. Путешествия.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Правила дорожного движения.	7	0	0	0	- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; - самостоятельно запрашивать информацию; - давать советы; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; - распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;	Говорение Говорение (диалог-расспрос) Говорение (диалог-побуждение к действию) Говорение (в монологической форме) Аудирование

						-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; -заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес); - различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях	Чтение Письменная речь Грамматическая сторона речи
9. Выбор профессии.	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	0	0	0	самостоятельно запрашивать информацию; -давать советы; -распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	Говорение (диалог-расспрос) Говорение (диалог-побуждение к действию) Аудирование Чтение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

6 класс (102 часов)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>ЛР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной деятельности учащихся</i>
1. Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, национальности, языки. Население. Страны изучаемого языка. Россия и РК. Географическое положение. Столицы. Крупные города.	13	1	1	0	-самостоятельно запрашивать информацию; -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -выражать свое мнение/ отношение; - давать советы; -соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -вежливо переспрашивать; - расспрашивать и давать оценку; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/ план; -высказываться о фактах и событиях, используя	Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог)

					основные коммуникативные типы речи; -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;	Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе аудиотекста Чтение (ознакомительное) Чтение (изучающее)
--	--	--	--	--	--	--

						-соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес) - применять основные правила чтения и орфографии - возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, everything)	Фонетическая сторона речи Письменная речь Орфография Грамматическая сторона речи
2. Моя семья.	Взаимоотношения в семье.	11	0	0	0	- начинать вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; - писать краткие эссе в рамках изучаемой темати-	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (в монологической форме) Аудирование Чтение (просмотровое чтение) Письменная речь

						ки - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - различать нераспространенные и распространенные предложения	Графика и орфография Грамматическая сторона речи
3. Свободное время.	Досуг и увлечения. Досуг в России и в РК. Досуг в выходной день. Музыка. Посещение кинотеатра.	10	0	0	0	-вербально или невербально реагировать на услышанное; -начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; -выражать благодарность; -брать/давать интервью; -приглашать к действию/ взаимодействию; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; - определять тему/ основную мысль; - выразительно читать вслух небольшие тексты,	Аудирование при непосредственном общении Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – обмен мнениями) Чтение (ознакомительное) Чтение (с полным

						содержащие только изученный материал; - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; -воспроизводить слова по транскрипции; -употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; - выбирать нужное значение многозначного слова; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; - различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам; - понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи	пониманием прочитанного) Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Письменная речь Грамматическая сторона речи
4. Школа.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внекласс-	13	1	1	0	-выражать согласие/отказ; -приглашать к действию/ взаимодействию; - просить о чем-либо и аргументировать свою	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (комби-

	ные меро- приятия. Кружки. Школы в Велико- британии, России и РК. Переписка с зарубеж- ными свер- стниками.				просьбу; -вербально или невербально реагировать на ус- лышанное; -отделять главные факты, опуская второстепен- ные; -соотносить графический образ слова с его звуко- вым образом; - разбивать текст на относительно самостоятель- ные смысловые части; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текстна основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучае- мого языка; -переводить отдельные фрагменты текста; -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; -владеть основными правилами орфографии, на- писанием наиболее употребительных слов; - понимать при чтении и на слух известные гла- голы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive	нированный диалог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование на ос- нове текста Орфография Чтение (ознакоми- тельное) Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотро- вое/поисковое) Письменная речь Грамматическая сторона речи
--	---	--	--	--	---	--

5. Окружающий мир.	Природа. Дикие животные. Типичные животные России и РК. Исчезающие виды животных. Защита окружающей среды.	11	0	1	0	-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -принимать/ не принимать советы партнера; - выражать сомнение; -выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; -выражать свое мнение о прочитанном; - выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; - различать существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных	Говорение (диалог-расспрос) Говорение(диалог-побуждение к действию) Говорение (диалог-расспрос) Говорение(в монологической форме) Аудирование Чтение Говорение (в монологической форме) Говорение (обмен мнениями) Письменная речь
---------------------------	--	----	---	---	---	--	--

						высказываниях; -соблюдать порядок слов в предложении	Грамматическая сторона речи
6. Путешествия.	Путешествие по Великобритании. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности моего города.	12	1	0	0	-распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -вежливо переспрашивать; -начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; -брать/давать интервью; -обращаться с просьбой; -выражать сомнение; - расспрашивать и давать оценку; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;	Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе аудиотекста Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст)

						-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -озаглавливать текст, его отдельные части; - выражать свое мнение о прочитанном; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - выражать пожелания; -образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи; -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive	Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Фонетическая сторона речи Письменная речь Грамматическая сторона речи
7. Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	12	0	1	0	-вежливо переспрашивать; -выражать свое мнение/ отношение;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос)

	Исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. Выдающиеся люди России и РК.					-соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -расспрашивать и давать оценку; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -переводить отдельные фрагменты текста - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов раз-	Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог) Аудирование на основе видеотекста Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (ознакомительное)
--	---	--	--	--	--	---	--

						ных жанров и стилей; -оценивать полученную информацию	
8. Спорт.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Популярные виды спорта в Великобритании, России и РК. Выдающиеся спортсмены Великобритании, России и РК.	10	0	0	0	-вежливо переспрашивать; -выражать свое мнение/ отношение; - соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -расспрашивать и давать оценку; -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -использовать контекстуальную или языковую догадку; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания; - зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей; - оценивать полученную информацию;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог - побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование при опосредованном общении Чтение (ознакомительное) Чтение (изучающее)

						- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения	Грамматическая сторона речи
9. Свободное время.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Отдых в Великобритании, России и РК.	10	1	0	0	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -принимать/ не принимать советы партнера; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); - просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; -кратко излагать результаты выполненной проектной работы; -вербально или невербально реагировать на услышанное; -употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог - побуждение к действию) Говорение (диалог - обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог) Аудирование Грамматическая сторона речи

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 класс (102 часов)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержа- ние по те- мам разде- ла</i>	<i>Коли- чест- во часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>ЛР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельно- сти ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной дея- тельности учащихся</i>
1. Свободное время.	Досуг и увлечения. Чтение. Посещение музея, выставки. Досуг и увлечения в РК.	12	0	0	0	-начинать, поддерживать и заканчивать разгово- вор; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -принимать/не принимать советы партнера; - выражать эмоциональную оценку обсуждае- мых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); -просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; -кратко излагать результаты выполненной про- ектной работы; -вербально или невербально реагировать на ус- лышанное; -распознавать принадлеж-ность слова к опреде- ленной части речи по суффиксам и префиксам	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к дейст- вию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбини- рованный диалог) Говорение (монолог) Аудирование при не- посредственном об- щении Лексическая сторона речи

2. Свободное время.	Досуг и увлечения. Музыка. Посещение театра, кинотеатра.	26	0	0	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; - брать/давать интервью; - приглашать к действию/ взаимодействию; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -определять тему/основную мысль; - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; -употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Чтение (ознакомительное) Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Лексическая сторона речи
3. Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями.	8	0	0	0	-выражать согласие/отказ; -приглашать к действию/ взаимодействию; -просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (комбини-

						-вербально или невербально реагировать на услышанное; -отделять главные факты, опуская второстепенные; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -переводить отдельные фрагменты текста; -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; -владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов	рованный диалог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе аудиотекста Орфография Чтение (ознакомительное) Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Письменная речь
4. Мои друзья.	Межличностные	5	0	0	0	-вежливо переспрашивать;	Говорение (диалог этикетного характера)

	взаимоотношения в школе. Взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения со сверстниками моей школы.					- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; - выражать свое мнение/отношение; - обращаться с просьбой; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; - понимать в целом речь учителя по ведению урока; - оценивать полученную информацию; - сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию; - выбирать нужное значение многозначного слова; - понимать при чтении и на слух конструкции be / get used to something; be / get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях	Чтение (ознакомительное) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Чтение (ознакомительное) Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи
5. Путешествия	Путешествие по России и РК. Путешествие по	8	1	0	0	выражать благодарность; - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог –

	странам изучаемого языка.					-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; - вербально или невербально реагировать на улыбанное; -выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -переводить отдельные фрагменты текста; -воспроизводить слова по транскрипции; - выбирать нужное значение многозначного слова; -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане	побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование при опосредованном общении Чтение (ознакомительное с пониманием основного содержания) Чтение (изучающее) Письменная речь Грамматическая сторона речи
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

						настоящего и прошлого	
6. Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Географическое положение. Климат. Государственные символы. Государственные символы РК.	5	0	0	0	-самостоятельно запрашивать информацию; -давать советы; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; -распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; -заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес); - понимать при чтении глагольные формы в ви-	Говорение (диалог – расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе аудиотекста Фонетическая сторона речи Чтение (ознакомительное) Чтение (изучающее) Письменная речь Грамматическая

						довременных формах страдательного залога Past Perfect Passive	сторона речи
7. Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Государственные символы.	7	1	1	0	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -переводить отдельные фрагменты текста; -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than)	Говорение (монологическая речь с опорой и без опоры на текст) Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Грамматическая сторона речи
8. Здоровый образ жизни. Окружающий мир.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей	31	1	1	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; -брать/давать интервью; -обращаться с просьбой;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к дейст-

	среды. Защита окружающей среды в РК.					-выражать сомнение; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; - понимать в целом речь учителя по ведению урока; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -выражать пожелания;	вию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст) Аудирование при непосредственном общении Чтение (ознакомительное) Фонетическая сторона речи Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое) Письменная речь
--	---	--	--	--	--	---	---

						-выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need	Письменная речь Грамматическая сторона речи
--	--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс (102 часов)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержание по темам раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>ЛР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной деятельности учащихся</i>
1. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.	12	0	0	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; - брать/давать интервью; -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -обращаться с просьбой; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуни-	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию)

					кативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; -выражать сомнение; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;	Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монологическая речь с опорой и без опоры на текст) Аудирование с выборочным пониманием текста Аудирование при опосредованном общении Фонетическая сторона речи Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое) Письменная речь
--	--	--	--	--	--	--

						- выражать пожелания; -понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever -различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)	Грамматическая сторона речи
2. Свободное время.	Досуг и увлечения. Молодежная мода. Посещение дискотеки. Посещение кафе. Выходной день в моем городе.	11	1	1	0	-начинать, поддерживать и заканчивать разговор; -выражать согласие/отказ; -вежливо переспрашивать; -выражать благодарность; -приглашать к действию/взаимодействию; -принимать/ не принимать советы партнера; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); -просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; - расспрашивать и давать оценку -кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении

						-вербально или невербально реагировать на услышанное; -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одно- классника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; -отделять главные факты, опуская второстепенные; -соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; - переводить отдельные фрагменты текста; -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; -выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; -воспроизводить слова по транскрипции;	Аудирование на основе текста Орфография Чтение (ознакомительное) Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое) Чтение (с полным пониманием прочитанного) Фонетическая сторона речи
--	--	--	--	--	--	---	--

						- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; -выбирать нужное значение многозначного слова; -узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия; -понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях; -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous	Письменная речь Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи
3. Мои друзья	Межличностные взаимоотношения в школе. Взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения со сверстниками	22	1	1	0	-выражать благодарность; -самостоятельно запрашивать информацию; -обращаться с просьбой; -сообщать информацию и выражать свое мнение; -кратко излагать результаты выполненной про-	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (комбинированный диалог) Говорение (монолог)

	моей школы.					ектной работы; - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; - определять тему/ основную мысль; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)	Аудирование при непосредственном общении Аудирование Чтение (с полным пониманием прочитанного) Чтение (изучающее) Письменная речь
4. . Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса. Телевиде-	10	0	0	0	- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; - определять главные факты, опуская второстепенные; - выразительно читать вслух небольшие тексты,	Аудирование при непосредственном общении Аудирование при опосредованном общении Чтение (с полным по-

	ние. Радио. Интернет.					содержащие только изученный материал; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - вставлять пропущенные слова	ниманием прочитанного) Чтение (изучающее) Чтение (поисковое/просмотровое) Орфография
5. Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Культурные особенности. Национальные праздники. Традиции и обычаи. Национальные праздники в РК.	12	1	1	0	-поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; -самостоятельно запрашивать информацию; -давать советы; - выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план; - распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе текста Фонетическая сторона речи

						- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous	Чтение (ознакомительное) Чтение (изучающее) Письменная речь Грамматическая сторона речи
6. Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Национальные праздники. Традиции и обычаи стран изу-	9	1	0	0	-поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; самостоятельно запрашивать информацию; -изучаемого языка давать советы; -выражать свою точку зрения и обосновывать ее; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; -передавать содержание, основную мысль про-	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог)

	чаемого языка.					читанного с опорой на текст/ ключевые слова/план; - распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; - распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; -устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - переводить отдельные фрагменты текста; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;	Аудирование при не- посредственном общении Аудирование на основе текста Фонетическая сторона речи Чтение (изучающее) Чтение (ознакомительное)
--	-------------------	--	--	--	--	--	---

						- заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство адрес); -понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях; -узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия	Письменная речь Грамматическая сторона речи
7. Окружающий мир.	Природа и проблемы экологии. Природа в РК. Защита окружающей среды.	11	0	1	0	-переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -принимать/ не принимать советы партнера; -выражать сомнение; -выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному; - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст; -прогнозировать содержание текста на основе	Говорение (диалог - расспрос Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование с выборочным пониманием Аудирование на осно-

						заголовка или начала текста; -выражать свое мнение о прочитанном; - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; - выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; -различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)	ве аудиотекста Чтение (изучающее) Письменная речь Говорение (монолог) Грамматическая сторона речи
8. Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха. Спорт. Отказ от вредных привычек.	15	0	0	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; - брать/давать интервью; -обращаться с просьбой; - выражать сомнение; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; -понимать в целом речь учителя по ведению	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст) Аудирование при непосредственном об-

						урока; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - выражать пожелания; -понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever	щении Аудирование на основе аудио текста Фонетическая сторона речи Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Письменная речь Письменная речь Грамматическая сторона речи
--	--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

9 класс (102 часа)

<i>№ раздела (название)</i>	<i>Основное содержа- ние по те- мам разде- ла</i>	<i>Коли- чест- во часов</i>	<i>КР</i>	<i>ПР</i>	<i>ЛР</i>	<i>Характеристика основных видов деятельно- сти ученика (на уровне учебных действий)</i>	<i>Виды учебной дея- тельности учащихся</i>
1. Мои дру- зья.	Межлич- ностные взаимоот- ношения с друзьями. Общение в социаль- ных сетях.	14	1	1	0	-выражать согласие/отказ; - приглашать к действию/ взаимодействию; -просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу; -вербально или невербально реагировать на ус- лышанное; -отделять главные факты, опуская второстепен- ные; -соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом; -разбивать текст на относительно самостоятель- ные смысловые части;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог – побуждение к дейст- вию) Говорение (комбини- рованный диалог) Аудирование при не- посредственном об- щении Аудирование на ос- нове текста Орфография Чтение (ознакоми- тельное)

						-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; - переводить отдельные фрагменты текста; -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; - владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа	Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Письменная речь Грамматическая сторона речи
2. Свободное время.	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Досуг и увлечения.	26	0	0	0	-вежливо переспрашивать; -распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -расспрашивать и давать оценку;	Говорение (диалог этикетного характера) Аудирование при непосредственном общении Чтение (изучающее) Говорение (комбинированный диалог)

						-понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях; - узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Грамматическая сторона речи
3. Путешествия.	Путешествия. Путешествие по России и РК. Путешествие по странам изучаемого языка.	13	1	1	0	-выражать благодарность; -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; - вербально или невербально реагировать на улыбанное; -выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языка; -переводить отдельные фрагменты текста;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Чтение (ознакомительное) Чтение (изучающее) Чтение (изучающее)

						-воспроизводить слова по транскрипции; - выбирать нужное значение многозначного слова; -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи
4. Страны изучаемого языка и родная страна.	Культурные особенности. Британский и американский варианты английского языка. Межкультурный обмен. Выдаю-	10	0	0	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; -брать/давать интервью; -обращаться с просьбой; -выражать сомнение; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; -понимать в целом речь учителя по ведению урока;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении

	щиеся лю- ди и их вклад в мировую науку и культуру. Выдаю- щиеся лю- ди России и РК.					-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; - выбирать необходимую/интересующую ин- формацию, просмотрев один текст или не- сколько коротких текстов; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; - выражать пожелания; -применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоя- щего и прошлого	Аудирование на ос- нове текста Фонетическая сторо- на речи Чтение (изучающее) Чтение (просмотро- вое/поисковое) Письменная речь Письменная речь Грамматическая сторона речи
5. Окру- жающий мир.	Природа. Защита ок- ружающей среды. Нацио- нальные парки РК.	10	1	1	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по те- лефону; -брать/давать интервью; -обращаться с просьбой;	Говорение (диалог этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к дейст-

						-выражать сомнение; -кратко высказываться безпредварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; -понимать в целом речь учителя по ведению урока; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; -выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -выражать пожелания; употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	вию) Говорение (диалог – обмен-мнениями) Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст) Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе текста Фонетическая сторона речи Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Письменная речь Грамматическая сторона речи
6. Здоровый	Режим	15	0	0	0	-начинать, вести и заканчивать разговор по те-	Говорение (диалог

образ жизни.	труда и отдыха. Занятия спортом. Занятия спортом в РК.				лефону; -брать/давать интервью; -обращаться с просьбой; -выражать сомнение; -кратко высказываться безпредварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; -понимать в целом речь учителя по ведению урока; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; -соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; -выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;	этикетного характера) Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – побуждение к действию) Говорение (диалог – обмен-мнениями) Говорение (монолог с опорой и без опоры на текст) Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе текста Фонетическая сторона речи Чтение (изучающее) Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Письменная речь
----------------------------	---	--	--	--	---	---

						-выражать пожелания; употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Грамматическая сторона речи
7. Выбор профессии.	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	14	1	0	0	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; -понимать в целом речь учителя по ведению урока; -прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - озаглавливать текст, его отдельные части; -выражать свое мнение о прочитанном; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;	Говорение (диалог - расспрос) Говорение (диалог – обмен мнениями) Говорение (монолог) Аудирование при непосредственном общении Аудирование на основе текста Фонетическая сторона речи Чтение (изучающее) Чтение (просмотровое/поисковое) Письменная речь

						- выражать пожелания; -применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Грамматическая сторона речи
--	--	--	--	--	--	--	---

Мониторинг, контроль и оценка образовательных результатов.

Содержание отметки

В оценочной деятельности используются следующие **уровни оценки**:

«незачёт»	низкий уровень достижений (отметка «1») свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
	пониженный уровень достижений, оценка (отметка «2») свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.
Опорный уровень	
«зачёт» / 3	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале
Повышенный уровень образовательных достижений	
«хорошо»/«4»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
Высокий уровень образовательных достижений	
«отлично»/ «5»	результаты, продемонстрированные учеником, свидетельствуют о том, что обучаемый умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в нестандартной ситуации, переносить в нее изученные и ранее усвоенные понятия, правила, законы, закономерности

Оценка учебного проекта

Проекты выполняются учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося.

Примерное содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, но с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на во-	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	просы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы проекта и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы на защите

Решение о том, что проект выполнен **на базовом уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен **на повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Система оценки по предмету.

В рамках внутренней оценки по предмету используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, формирующая оценка, текущая оценка и итоговая оценка (промежуточная аттестация, отметка за четверть, год).

Стартовая (диагностическое) оценивание. Целью диагностического оценивания является получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или курса по предмету. Сроки проведения – сентябрь.

Формирующее оценивание. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка не переводится в отметку на протяжении учебного периода и не выставляется в журнал.

Текущее оценивание успеваемости осуществляется в ходе реализации РПУП по теме, разделу. Средством фиксации выступает отметка как количественное выражение уровня освоения образовательных результатов, фиксируется в классном журнале в соответствии с критериальной базой РПУП. Отметки за контрольные работы (тематические зачеты, практические работы и иные формы контроля) носят обязательный характер для учащихся. Отметка за четверть выставляется при условии сдачи обязательной комплексной контрольной работы (ProgressCheck) по различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), построенной на пройденном и отработанном лексико-грамматическом материале.

Итоговое оценивание. Итоговое оценивание проводится в конце четверти, а также в рамках промежуточной аттестации. Для проведения ПА (промежуточной аттестации) используются стандартизированные письменные работы по типу ОГЭ. Используются формы контроля применительно к умениям уровня «Выпускник научится».

Выпускник научится	Формы контроля
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Тематический диалог
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	Тематическое монологическое высказывание (устное сообщение, рассказ, пересказ, описание)
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Тест открыто-закрытого типа
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (ознакомительное чтение); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (просмотровое чтение); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (изучающее чтение); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	Беседа по прочитанному тексту (диалог)
	Выразительное чтение текста, в т.ч. по ролям
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в	Анкета, формуляр

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	Оформление открытки Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул Письменное высказывание
- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	Словарный диктант Письмо личного характера
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Выразительное чтение наизусть (рифмовки, поговорки, стихотворения, лимерики, небольшие отрывки из произведений)

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ze/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing</i>; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов<i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.	Тест открыто-закрытого типа Проверочная работа по изученной лексике
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - - распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) иинереальногохарактера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по прави-	Тест открыто-закрытого типа Проверочная работа по изученной грамматике

лу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Тематический диалог Тематическое монологическое высказывание Тесты открыто-закрытого типа Беседа по прочитанному/услышанному тексту Письмо личного характера
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении	Тематический диалог

Критерии оценивания форм контроля.

Контрольные работы в форме теста.

Менее 50% - «2»;
50% - «зачет»/»3»;
80% - «хорошо», или 60% БУ + 1 задание ПУ
80% (без недочетов) + 2 задания ПУ = «5»

Прим.: БУ – задания уровня «Выпускник научится» (базовый уровень сложности);
ПУ - повышенный уровень сложности.

Критерии оценивания различных видов речевой деятельности.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить и обобщить основные факты, оценить полученную информацию, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с выборочным пониманием интересующей или нужной информации

(просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Выразительное чтение наизусть.

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, читает без выражения;

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, неполностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение текста.

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения. Соблюдение пауз. Правильный выбор темпа. Соблюдение нужной интонации. Безошибочное чтение.

Оценка«5» - выполнены правильно все требования;

Оценка«4» - не соблюдены 1-2 требования;

Оценка«3» -допущены ошибки по трем требованиям;

Оценка«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям.

Требования к чтению по ролям:

Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию. Читать безошибочно. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования;

Оценка«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;

Оценка«3» - допущены ошибки по двум требованиям;

Оценка«2» -допущены ошибки по трем требованиям.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- решение коммуникативной задачи,
- достаточный объем высказывания,
- организация высказывания (связность и логичность речи),
- языковое оформление высказывания (лексико-грамматическое оформление речи, разнообразие языковых средств и т. п.),

- фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова, фраз, интонация).

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Тематическое монологическое высказывание

(в форме устного сообщения, рассказа, описания, пересказа)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи или не справился вовсе. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе (тематический диалог)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

Оценка «2» - не может передать.

Письменная речь

Оценка выполнений заданий по письму может осуществляться по критериям, принятым в формате ОГЭ:

- соответствие теме,
- решение коммуникативной задачи,
- достаточный объем высказывания,
- организация высказывания (связность и логичность речи),
- языковое оформление высказывания (лексико-грамматическое оформление речи, разнообразие языковых средств и т. п.),
- орфография и пунктуация.

Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обра-	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные отве-	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуе-

		ние, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	ты ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и		Орфографические и пунктуационные	Допущенные орфографические	Допущены многочис-

	пунктуация		ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	кие и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	ленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
--	------------	--	---	---	--

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. При оценивании личного письма – 9-10 баллов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. При оценивании личного письма – 7-8 баллов.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. При оценивании личного письма – 5-6 баллов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. При оценивании личного письма – менее 5 баллов.

Письменные высказывания, в т.ч. заполнение анкеты, формуляра.

Оценка «5» - работа выполнена полностью, без грамматических, лексических и орфографических ошибок.

Оценка «4» - работа выполнена полностью, но допущены 1-2 языковые ошибки.

Оценка «3» - работа выполнена не полностью (не менее 50% от заданного объема) или выполнена полностью, но допущено 3 и более языковых ошибок.

«Оценка 2» - работа не выполнена или выполнено менее 50% от заданного объема и допущено значительное количество существенных ошибок, указывающих на то, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме.

Словарные диктанты, проверочные работы (по изученной лексике и грамматике) .

За словарные диктанты и проверочные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «5» - 90-100%

Оценка «4» - 70-89%

Оценка «3» - 50-69%

Оценка «2» - менее 49%

**Внутришкольный мониторинг
5 класс**

№	Разделы программы	часы	Контроль и диагностика
1	Моя семья.	13	Выразительное чтение рифмовки «Члены семьи» наизусть. Словарный диктант (родственные связи). Выразительное чтение диалога «Семья Мэнди» по ролям. Тематический диалог «Моя семья». Тематическое монологическое высказывание «Моя семья», «Обязанности по дому». Проверочная работа по теме «Моя семья». Контрольная работа по теме «Моя семья».
2	Школа.	32	Выразительное чтение стихотворения «Добро пожаловать в школу» (Welcome to our classroom) наизусть. Выразительное чтение текста «Мой любимый школьный

			предмет». Словарный диктант (изучаемые предметы в школе). Тематическое монологическое высказывание «Мое расписание», «Моя школа», «Мой путь в школу». Проверочная работы по теме «Школа», на употребление времен PresentSimple, PresentContinuous, предлогов времени. Контрольная работа по теме «Школа». ВПР/Диагностическая работа.
3	Свободное время.	3	Словарный диктант (виды досуга, хобби). Тематическое монологическое высказывание «Мое хобби». Представление исследовательского или творческого проекта (по выбору)
4	Окружающий мир.	14	Выразительное чтение стихотворения «Город и деревня» (The country and the city) наизусть. Словарный диктант (переработка и виды мусора). Выразительное чтение текста «Интервью с представителем Гринпис». Тематическое монологическое высказывание «Защита окружающей среды». Проверочная работа на употребление оборота «Thereis/thereare». Письмо личного характера о своем городе.
5	Мои друзья.	7	Выразительное чтение текста «Гекельберри Фин» по ролям. Словарный диктант (характеристики человека). Тематическое монологическое высказывание «Мой лучший друг». Проверочная работа на употребление степеней сравнения прилагательных. Контрольная работа по теме «Мои друзья».
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	18	Выразительное чтение стихотворения «Так много стран в мире» (Somanycountriesallovertheworld) наизусть. Словарный диктант (даты). Выразительное чтение текста «Выдающиеся люди». Тематическое монологическое высказывание «Выдающиеся люди». Проверочная работа на употребление времени PastSimple. Представление исследовательского или творческого проекта (по выбору) Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди»/ Промежуточная аттестация.
7	Здоровый образ жизни. Спорт.	7	Словарный диктант (виды спорта). Тематическое монологическое высказывание «Правила спортивных игр». Проверочная работа на употребление модальных глаголов can, may, must. Представление исследовательского или творческого проекта (по выбору)
8	Путешествия.	8	Выразительное чтение текста «Путешествие Гулливера». Проверочная работа на употребление времени PastSimple.

9	Выбор профессии.	3	Выразительное чтение стихотворения «Кем ты собираешься стать? » (What are you going to be?) наизусть. Словарный диктант (названия профессий). Тематический диалог «Моя будущая профессия».

6 класс

№	Разделы программы	часы	Контроль и диагностика
1	Страны изучаемого языка и родная страна.	25	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Словарный диктант (названия стран, национальностей, языков). Проверочная работа на употребление притяжательных прилагательных и притяжательного падежа существительных. Анкета о себе. Тематический диалог «Интервью о себе», «Посещение Британского музея». Тематическое монологическое высказывание «Мировые языки», «Биография выдающегося человека». Письменное высказывание «Информация о себе». Выразительное чтение текста «Доисторический период». Проверочная работа на употребление времени Past Simple. Представление исследовательского или творческого проекта (по выбору) Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка».
2	Моя семья.	11	Словарный диктант (внешность и черты характера членов семьи). Тематический диалог «Покупка семейных подарков». Выразительное чтение текста «Семья Бумеров». Тематическое монологическое высказывание «Описание членов семьи». Проверочная работа на употребление глаголов to be, to have во времени Present Simple.
3	Школа.	13	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Словарный диктант (название изучаемых предметов, предлоги времени) Анкета «Я и английский язык». Выразительное чтение текста «The Brit School» Проверочная работа на употребление Gerund, объектных местоимений. Тематическое монологическое высказывание «Моя школа». Представление исследовательского или творческого проекта (по выбору) Контрольная работа по теме «Школа».
4	Окружающий мир.	12	Словарный диктант (названия диких животных, вымирающих видов животных). Выразительное чтение текстов «Мир дикой природы Австралии», «Всемирные организации по защите животных». Тематическое монологическое высказывание «Самые популярные питомцы». Письменное высказывание «Типичные животные моей

			страны». Проверочная работа на употребление времени PresentContinuous. Представление исследовательского или творческого проекта (по выбору)
5	Путешествия.	12	Словарный диктант (достопримечательности) Выразительное чтение текста «Экскурсия в выходной день». Проверочная работа на употребление оборота thereis/thereare, предлогов места. Тематическое монологическое высказывание «Достопримечательности Лондона». Тематический диалог «Заказ в кафе». Контрольная работа по теме «Путешествия».
6	Спорт.	10	Словарный диктант (названия видов спорта, спортивного инвентаря). Выразительное чтение текста «Олимпийские игры». Проверочная работа на употребление времени PastSimple. Письменное высказывание «Спортивная анкета: любимые виды спорта моих одноклассников». Тематическое монологическое высказывание «Выдающиеся спортсмены Олимпийских игр». Проверочная работа на употребление времени PastSimple.
7	Свободное время.	22	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Словарный диктант (названия занятий и увлечений). Выразительное чтение текстов «Заработок денег в свободное время», «Звезды музыки и кино». Тематическое монологическое высказывание «Мой выходной день»/ «Выходной день моего друга». Проверочная работа на употребление времени PresentSimple. Письмо личного характера о себе. Контрольная работа по теме «Свободное время» / Промежуточная аттестация.

Форма отчета №1 (полгода, год)

Виды контроля	Базовая часть				Повышенный уровень сложности
	Базовый уровень (кол-во уч-ся)	Выполнение БУ в классе (%)	Зачет (кол-во уч-ся)	Отметка «4» (кол-во уч-ся)	Кол-во уч-ся
АдмКР					
ПА					

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение реализации программы включает:

1. Книгопечатную продукцию:

Учебники

1. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
3. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
4. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
5. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

Книги для учителя

1. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с.— (Инновационная школа).
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 192 с.— (Инновационная школа)
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).
4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с.— (Инновационная школа).

5. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).

Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

Двуязычные словари

2. Материально-технические условия:

1. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
2. Проектор, экран, ноутбук.
3. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
4. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы с комплектом стульев.

3. Электронные образовательные ресурсы:

Ресурсы Internet

<http://www.gov.ru/>

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.studygerman.ru/online/manual/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://en.wikipedia.org/wiki/GreatBritain/>

<http://www.greatbritain.ru/>

<http://www.visitbritain.com/>

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)

Единая коллекция ЦОР: <http://emc.rks-74.ru/>

Английский на УРА! (MP3, DVD).

Словарь ABBYYLINGVO: <http://lingvo.ru/>

Приложения к программе.

1. Перечень и темы контрольных работ.

5 класс:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Школа».
2. Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья».
3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья».
4. Контрольная работа № 4 по темам «Выдающиеся люди».
5. Промежуточная аттестационная работа.

6 класс:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка».
2. Контрольная работа № 2 по теме «Школа».
3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия».
4. Контрольная работа № 4 по теме «Свободное время».
5. Промежуточная аттестационная работа.

7 класс:

1. Контрольная работа № 1 по темам «Досуг и увлечения», «Школьная жизнь».
2. Контрольная работа № 2 по темам «Взаимоотношения с друзьями», «Каникулы».
3. Контрольная работа № 3 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».
4. Контрольная работа № 4 по темам «Здоровый образ жизни», «Защита окружающей среды».
5. Промежуточная аттестационная работа.

8 класс:

1. Контрольная работа № 1 по темам «Внешность и черты характера человека», «Досуг и увлечения».
2. Контрольная работа № 2 по теме «Школьное образование».
3. Контрольная работа № 3 по темам «Проблемы выбора профессии», «Родная страна. Культурные особенности».
4. Контрольная работа № 4 по темам «Страны изучаемого языка. Культурные особенности», «Защита окружающей среды».
5. Промежуточная аттестационная работа.

9 класс:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения в семье, с друзьями»
2. Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие».
3. Контрольная работа № 3 по теме «СМИ».
4. Контрольная работа № 4 по темам «Защита окружающей среды», «Здоровый образ жизни».
5. Промежуточная аттестационная работа.

2. Перечень и темы проверочных работ:

5 класс:

1. Проверочная работа по теме «Моя семья»
2. Проверочная работа по теме «Школа».

3. Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения».
4. Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды».
5. Проверочная работа по теме «Условия проживания в городской местности».
6. Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».
7. Проверочная работа по теме «Мир профессий».
8. Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».
9. Проверочная работа по теме «Каникулы».

6 класс:

1. Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».
2. Проверочная работа по теме «Моя семья».
3. Проверочная работа по теме «Свободное время».
4. Проверочная работа по теме «Школа».
5. Проверочная работа по теме «Окружающий мир».
6. Проверочная работа по теме «Путешествия».
7. Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка. Достопримечательности».
8. Проверочная работа по теме «Спорт».
9. Проверочная работа по теме «Свободное время».

7 класс:

1. Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения».
2. Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения. Музыка. Кино. Театр».
3. Проверочная работа по теме «Школа и школьная жизнь».
4. Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».
5. Проверочная работа по теме «Каникулы в различное время года».
6. Проверочная работа по теме «Родная страна».
7. Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».
8. Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».
9. Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды».

8 класс:

1. Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».
2. Проверочная работа по теме «Досуг и увлечения».
3. Проверочная работа по теме «Школьное образование в России».
4. Проверочная работа по теме «Школьное образование в англоговорящих странах».
5. Проверочная работа по теме «Проблемы выбора профессии».
6. Проверочная работа по теме «Родная страна».
7. Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка».
8. Проверочная работа по теме «Природа. Защита окружающей среды».
9. Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».

9 класс:

1. Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».
2. Проверочная работа по теме «Межличностные взаимоотношения с друзьями».
3. Проверочная работа по теме «Путешествие по России».
4. Проверочная работа по теме «Путешествие по странам изучаемого языка».
5. Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди. Вклад в мировую науку, культуру».
6. Проверочная работа по теме «Средства массовой информации».

7. Проверочная работа по теме «Средства массовой информации. Пресса. Телевидение»
8. Проверочная работа по теме «Средства массовой информации. Радио. Интернет»
9. Проверочная работа по теме «Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни».

3.Примерные темы проектов по предмету.

5 класс

№п/п	Темапроекта	Форма проекта
1.	«Англоязычные страны»	Презентация/буклет/брошюра
2.	«Хобби»	Презентация/постер/выставка
3.	«Здоровье и безопасность»	Презентация/ постер/альбом
4.	«Полезные изобретения»	Презентация/ постер/выставка

6 класс

№ п/п	Темапроекта	Форма проекта
1.	«Англоязычные страны»	Презентация/постер
2.	«Моя школа»	Презентация/постер
3.	«Население больших городов моей страны»	Презентация/ постер
4.	«Исчезающие виды животных в России»	Презентация/ постер

4.Примерные темы творческих работ по предмету.

5 класс:

1. Биография известных людей.
2. Интервью с героем мультфильма, фильма или ТВ программы.
3. Выходной моей мечты.
4. Мой полезный робот.
5. Биография двух известных людей в сравнении.
6. Моя викторина об искусстве, фильмах, книгах, ТВ шоу, знаменитостях или животных.
7. Мой фантастический день.
8. Мой герой.
9. Организация досуга в выходной в моем городе.

6 класс:

1. Анкета о себе.
2. Генеалогическое древо моей семьи.
3. Электронное письмо (e-mail) другу.
4. Анкета для одноклассника.
5. Типичные животные моей страны.
6. Туристический буклет.
7. Биография известного человека.
8. Спортивная анкета.
9. Личное письмо.

5. Технология самооценивания в рамках реализации РПУП.

Место оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно оно является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи. При этом под системой оценивания понимается не только шкала, которая используется при выставлении отметок, и моменты, в которые отметки принято выставять, но и механизм контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу учебной деятельности ребёнка, равно как и его умения объективно определить свои успехи и неудачи. Процедура оценивания учащимися своих сильных и слабых сторон в педагогической науке рассматривается как процесс самооценивания. Современная система оценивания итоговый акцент ставит на своевременное выставление отметок при проведении очередного контроля знаний. Данную функцию на уроке успешно выполняет педагог, а учащийся с его знаниями в такой постановке вопроса рассматривается как объект образовательной деятельности учителя. Самооценивание не связано с выставлением отметок. Это процесс внутреннего характера, который затрагивает глубинные стороны обучения. Его направленность заключается в формировании у учащихся универсальных учебных действий, определяемых стандартами нового поколения. Особенно в данном контексте хочется отметить УУД регулятивной группы: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Перечисленные действия позволяют обучаемому на этапе оценивания стать полноправным субъектом образовательных отношений. Существуют различные методы и приемы самооценивания. В большинстве случаев к ним обращаются на ступени старшей школы, когда у учащихся возникает вопрос об объективности выставления отметок и данный вопрос начинает озвучиваться вслух, что иногда доводит процесс обучения до конфликтной ситуации. Такое обращение для некоторых учащихся бывает поверхностным и запоздалым. Для успешной социализации навыки самооценивания в идеале необходимо формировать, начиная с малых лет. Что касается вопроса школьного образования, то здесь деятельность по самооцениванию должна осуществляться с первого класса и продолжаться на протяжении всех лет обучения. С точки зрения ученика концептуальная основа самооценки сводится к следующему «оценю свою деятельность сам: определяю пробелы в своих знаниях, найду выход из затруднения, решу поставленную задачу». Существует ряд оценочных технологий эффективно применяемых на различных уроках. Более подробно хочется остановиться на двух из них – это технология «Оценочных рубрик» и технология «Карт самоотчета». Оценочные рубрики. Техника используется для оценивания любых форм учебных достижений. Наиболее частое применение при оценивании письменной домашней работы или контрольного задания. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов. При использовании рубрики обеспечивают объективный внешний стандарт, с которым сравниваются различные достижения разных учеников. Рубрики позволяют оценить в баллах различные задания и тесты. Эти баллы показывают рейтинг учащегося на определённом этапе усвоения нового материала. Карта самооценки (самоотчета). Данный вид оценивания является основным рычагом в активизации познавательной деятельности. Индивидуальная работа с картами позволяет учащимся увидеть свои слабые и сильные стороны, определить проблемные вопросы и скорректировать успешное усвоение новых знаний. Карты самооценки соответствуют определенному виду работы. Среди них можно выделить: карту самооценки по проекту, карта самооценки при подготовке к контрольной работе, карту самооценки тезисов. Таким образом, самооценивание в образовательном процессе позволяет перенести акцент с внешнего оценивания на внутреннее, выявить пробелы в освоении элемента содержания образования и сформировать эффективные методы освоения нового знания. Определяет участие ученика не только в получении результата, но и в его анализе, что соответствует требованиям Федерального государственного стандарта, а также запросу социума.