

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углублённым изучением отдельных  
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара  
«Откымын предмет пьдисянь велодан И.А. Куратов нима 1 №-а шёр школа»  
муниципальной ашёрлуна Сыктывкарса велодан учреждение

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 19 мая 2015 года

Утверждено  
Приказ № 210/3 - од от 19.05.2015г  
Директор школы  
*Шехонина* /Е.А.Шехонина/



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в новой редакции)**

Сыктывкар, 2015г.

## Содержание

Информационная справка.....	2
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи образовательного процесса.....	4
1.4. Принципы реализации образовательной программы.....	6
II. Содержательный раздел.	
2.1. Перечень примерных программ и УМК.....	7
2.2. Оценочные материалы.....	12
2.4. Планируемые результаты.....	13
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план.....	31
3.2. Календарный учебный график.....	36
3.3. Особенности организации образовательного процесса.....	37
3.4. Система условий реализации образовательной программы.....	38
3.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы.....	39
Заключение.....	40

### **Общие сведения о МАОУ «СОШ № 1».**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара.

Адрес: юридический 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Чернова, дом 12.

Фактический 167000, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Чернова, дом 12.

Телефон: (8212) 24 – 35 – 01, (8212) 24-11-04.

Факс: (8212) 24-11-04.

e-mail: sykt-sch1@yandex.ru.

Устав утвержден 20.05.2014 года начальником УО АМО ГО «Сыктывкар», согласован 21.05.2014 года председателем комитета по управлению муниципальным имуществом АМО ГО «Сыктывкар» Т.А. Садиковой, согласован 27.05.2014 года зам. главы АМО ГО «Сыктывкар» А.И. Ручка, зарегистрирован в федеральной налоговой службе России по г. Сыктывкару 09 июня 2014 года.

Учредитель: муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 11 № 002013232 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару и подтверждает постановку юридического лица на учет 06 января 1999 года, ИНН 1101484335, КПП 110101001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Свидетельство выдано 09 июня 2014 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару за ГРН 2141101046029, ОГРН 1021101046029.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 11ЛО1 № 0001102 от 31.03.2015 г., бессрочная, № 770-О, выдана Министерством образования Республики Коми.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 11АО1 № 0000045, от 06.05.2013, до 06.05.2025 г., № 30-О, выдано Министерством образования Республики Коми.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2013 год, приказ Министерства образования Республики Коми от 06 мая 2013 года № 395-у.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ №1» (далее – школа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089;
- Федеральным базисным планом, утвержденным приказом №1312 от 09.03.2004, с учетом изменений, внесенных приказом №889 от 30.08.2010, Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Уставом МАОУ «СОШ №1»;
- Правилами внутреннего распорядка школы;

Образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

### 1.2. Актуальность образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные

изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения – 2 года.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования.

Главные идеи, положенные в основу программы развития, дают возможность сформулировать **миссию школы по отношению к обучающимся** – смена типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования к «деятельностной» модели в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, что будет способствовать сохранению и укреплению физического, психического, интеллектуального и духовного здоровья обучающихся. **Миссия школы по отношению к педагогам** – возможность свободной творческой реализации на основе своих педагогических и профессиональных интересов, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействие в трансляции опыта.

### **1.3. Цели и задачи образовательного процесса**

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы,

текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

#### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа» с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

#### **Целями реализации образовательной программы являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего, старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### **1.4. Принципы реализации образовательной программы.**

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;

По уровню образованности целью для средней школы является уровень *общекультурной компетентности*.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перечень примерных программ и учебно-методических комплексов.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобрнауки РФ. (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

№ п/п	Наименование учебных предметов, согласно учебного плана	Год издания примерной учебной программы, авторство	Включение национально-регионального компонента ГОС	Примечание
1	2	6	8	9
1.	Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, М., Просвещение, 2012г.	включено	Не менее 10%
2.	Литература	Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, В.П.Полухина, «Примерная программа литературного образования 5-11 класс», М: Просвещение, 2012г	включено	Не менее 10%
3.	Иностранный язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. М. Дрофа, 2011г.	включено	Не менее 10%
4.	Алгебра и начала анализа Алгебра и математический анализ	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 класс», М: Просвещение, 2011г. Составитель Т.А. Бурмистрова		
5.	Геометрия Геометрия (в классах с углубленным изучением алгебры)	Программа общеобразовательных учреждений « Геометрия 10 – 11 класс», М: Просвещение, 2011г. Составитель Т.А. Бурмистрова		
6.	Информатика и ИКТ	Авторская программа Угриновича Н.Д. «Программа курса информатика и ИКТ (базовый уровень) для старшей школы» 2011		
7.	Биология	Программа под редакцией И.Н. Пономаревой 10 – 11 классы. М. Вентана - Граф, 2011г.	включено	Не менее 10%

8.	Обществознание	А.И. Кравченко. Обществознание. 10 – 11 классы. М.: Русское слово, 2011	включено	Не менее 10%
9.	История	Загладин Н.В. Всемирная история. 20 век. Программа курса 10 – 11 классы: Русское слово, 2012г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца 19 века. Программа курса. 10 класс: Русское слово, 2012г. Левандовский А.А. История России 20 – начало 21 века.: Русское слово, 2011г.	включено	10%
10.	География	Примерная программа по географии. Максаковский, 2011	включено	Не менее 10%
11.	Химия	Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений./ Под редакцией Н.Е. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011.	включено	Не менее 10%
12.	Физика	Г.Я. Мякишев «Физика» 10-11 класс, М.: Просвещение, 2114		
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М. Дрофа, 2011г. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.А. Вангородский	включено	Не менее 10%
14.	Физическая культура	В.И. Лях. Комплексная программа физического воспитания для 1-11 классов. 2011	включено	Не менее 10%
15.	Основы компьютерных технологий (для классов с углубленным изучением алгебры и математического анализа)	Авторская программа Угринович Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ. Базовый уровень. Для старшей школы (10-11 классы)» 2011г.		
16.	Мировая художественная культура	«МХК для 10-11 классов» под ред. Г.И.Давыдовой, 2012г.	включено	Не менее 10%

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ.

#### Учебно-методический комплекс

<b>1.3.</b>	<b>Среднее общее образование</b>			
<b>1.3.1.</b>	<b>Филология (предметная область)</b>			
<b>1.3.1.1.</b>	<b>Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.1.1.1. 1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Издато-во «Просвещ ение»

1.3.1.1.1. 2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издат-во «Просвещение»
1.3.1.1.1. 3	Михайлов О.Н. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издат-во «Просвещение»
<b>Коми литература</b>				
	Ганова Е. Ф., Горская А. В.	Литература Республики Коми	10-11	Коми книжное издательство
<b>1.3.2.</b>	<b>Иностранный язык (предметная область)</b>			
<b>1.3.2.1.</b>	<b>Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
	<b>Английский язык</b>			
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень).	10	Титул
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень).	11	Титул
<b>1.3.3.</b>	<b>Общественные науки (предметная область)</b>			
<b>1.3.3.1.</b>	<b>История (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.3.1.1. 3	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ.	История. История России (базовый уровень)	11	Издат-во «Просвещение»
<b>1.3.3.2</b>	<b>История (углубленный уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.3.2.1. 1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	Русское слово
1.3.3.2.1. 2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	Русское слово
1.3.3.2.3. 1	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углублённый уровень) 1 часть	10	Издат-во «Просвещение»
1.3.3.2.3. 2	Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / Под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углублённый уровень) 2 часть	10	Издат-во «Просвещение»
1.3.3.2.1. 3	<b>История Республики Коми</b>			
1.3.3.2.1. 4	Рогачев М. Б.	История Республики Коми	7-11	
<b>1.3.3.3.</b>	<b>Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
	Кравченко А.И.	Обществознание (базовый уровень)	10	Русское слово
	Кравченко А.И., Певцова Е.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово

1.3.3.3.1. 1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издат-во «Просвещ ение»
1.3.3.3.1. 1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издат-во «Просвещ ение»
<b>География (базовый уровень) (учебный предмет)</b>				
	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10	Издат-во «Просвещ ение»
<b>1.3.3.6. Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)</b>				
1.3.3.6.5. 1	Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень	10-11	Издательс тво «ВИТА- ПРЕСС»
<b>1.3.3.8. Право (базовый уровень) (учебный предмет)</b>				
1.3.3.8.1. 1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10-11	ДРОФА
<b>1.3.4. Математика и информатика (предметная область)</b>				
<b>1.3.4.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)</b>				
	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень).	10-11	Просвеще ние
1.3.4.1.2. 1	Атанасян Л.С, Бутузov В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. <b>Геометрия</b> (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издат-во «Просвещ ение»
1.3.4.1.6. 1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. <b>Алгебра и начала математического анализа. 10 класс</b> (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	10	ИОЦ «Мнемози на»
1.3.4.1.6. 2	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	11	ИОЦ «Мнемози на»
<b>1.3.4.2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень) (учебный предмет)</b>				

1.3.4.2.2. 1	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С, Шварцбурд СИ.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10	ИОЦ «Мнемозина»
1.3.4.2.2. 2	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С, Шварцбурд СИ.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	11	ИОЦ «Мнемозина»
<b>1.3.4.4.</b>	<b>Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)</b>			
	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>1.3.5.</b>	<b>Естественные науки (предметная область)</b>			
<b>1.3.5.1.</b>	<b>Физика (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.5.1.4. 1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издат-во «Просвещение»
1.3.5.1.4. 2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издат-во «Просвещение»
<b>1.3.5.3.</b>	<b>Химия (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.5.3.3. 1	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.3.5.3.3. 2	Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н, Шаталов М.А.	Химия. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
<b>1.3.5.5.</b>	<b>Биология (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.5.5.6. 1	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
1.3.5.5.6. 2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАН А-ГРАФ
<b>1.3.6.</b>	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>			
<b>1.3.6.1.</b>	<b>Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.6.1.2. 1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство

				«Просвещение»
<b>1.3.6.3.</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)</b>			
1.3.6.3.3.1	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.6.3.3.2	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА
<b>Курсы по выбору</b>				
2.3.2.3.1.1	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень (МХК)	10	ДРОФА
2.3.2.3.1.2	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень (МХК)	11	ДРОФА

## 2.2.Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка образовательных результатов проводится:

1. На старте в рамках мониторинга качества образования.
2. В рамках государственной итоговой аттестации

Внутренняя оценка предметных результатов образовательного учреждения включает в себя текущее, итоговое и промежуточное оценивание.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебных предметов;

Промежуточная аттестация учащихся в МАОУ «СОШ № 1» проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ «СОШ № 1», за 2 недели до ее проведения;
- учителем – предметником данного класса;
- по контрольно-измерительным материалам (с прилагаемой к ним спецификацией и критерием оценивания).

Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

Текущее оценивание осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания

выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические и лабораторные (работы), тесты.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы контроля в 10-11 классах:

- контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- экзаменационная работа (для классов с углубленным изучением алгебры и математического анализа).

Материалы итогового контроля разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **литературы** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **математики** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать :

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### **Алгебра**

#### **Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### **Функции и графики**

#### **Уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### **Начала математического анализа**

#### **Уметь:**

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;
- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

ПЕРВООБРАЗНОЙ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Уравнения и неравенства**

**Уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, **ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;**
- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**Уметь:**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Геометрия**

**Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, **АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;**
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- **СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;**
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение

геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **истории** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **обществознания** (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **экономики** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **права** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь:**

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **географии** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и

регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **биологии** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **физики** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **химии** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **мировой художественной культуры** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь:**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **технологии** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### 3.1.1 Пояснительная записка

Настоящий учебный план устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне основного общего образования и по учебным годам.

Учебный план для

Содержание рабочих программ по учебным предметам учебного плана соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования (2004 года).

**Базисные учебные планы** являются нормативно – правовой основой для разработки учебных планов МАОУ «СОШ « 1» и предусматривают реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяют сохранить преемственность в преподавании между классами и ступенями обучения и направлены:

- на обеспечение повышенного уровня базового образования по предметам технического и естественнонаучного направления;
- на ориентацию учащихся на самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность;
- на формирование духовной сферы личности;
- на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**Базисный учебный план** состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части.

Инвариантная и вариативная части учебного плана определяют недельное распределение часов по предметам образовательных областей: "Филология", "Математика", "Естествознание", "Обществознание", "Искусство", "Физическая культура", "Технология" в соответствии с годовым календарным учебным графиком, а также предельно допустимую аудиторную нагрузку по классам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся в 10 - 11 классах при 6-дневной учебной неделе составляет:

Максимальная	10кл	11кл
недельная нагрузка	37	37

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Все предметы инвариантной части ведутся согласно базисному учебному плану, в соответствии с программным и учебно-методическим оснащением.

Вариативная часть, обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и направлена на подготовку к осознанному выбору профессии и обучению в высших учебных заведениях разных направлений. Все предметы вариативной части ведутся согласно учебному плану МАОУ «СОШ № 1», в соответствии с программным и учебно-методическим оснащением.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Продолжительность учебного года в 10 классах – 36 учебных недель, 11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока —40 минут.

*Структура основного общего и среднего (полного) общего образования:*

10а, 11а - общеобразовательные классы;

10б, 11б – классы с предметами социально-экономической направленности;  
11в – класс с углубленным изучением алгебры и математического анализа;  
Обучение учащиеся организуется в первую смену.

Часы регионального и школьного компонентов используются для проведения факультативов, индивидуальных и групповых занятий и входят в объём максимально допустимой нагрузки.

На основании письма Департамента общего среднего образования Минобрнауки РФ от 3 июня 1999 г. № 892/11-12 содержание обучения учащихся в предусматривает вариативный и непрерывный характер технологической подготовки по традиционным направлениям или по конкретной области трудовой деятельности человека – профилю. Общий технологический компонент как унифицированная составляющая включает: основные технологические понятия и виды деятельности; основы преобразовательной и проектной деятельности, технологической и потребительской культуры, профессиональной ориентации. В соответствии с данным письмом, в связи с развитием математического образования в 10-11-х классах с углубленным изучением отдельных предметов в рамках образовательной области «Технология» базисного учебного плана, включен предмет «Основы компьютерных технологий» (ОКТ).

Учащиеся 10-11 – х общеобразовательных классов проходят обучение по предмету ТЕХНОЛОГИЯ на базе Технического лицея.

Третий час физической культуры в 10-11 -х классах направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: математика, информатика и ИКТ. Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах ведётся отдельными модулями: «Алгебра и начала анализа» («Алгебра и математический анализ») и «Геометрия».

Годовая отметка по учебному предмету «Математика» в 10-11 классах выставляется с учетом всех текущих отметок. В аттестатах о среднем общем образовании указывается учебный предмет «Математика».

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами история, обществознание, география.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами биология, физика, химия.

Образовательная область «Искусство» представлена в учебном плане учебными предметом «Мировая художественная культура» (МХК).

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура, ОБЖ. Предмет «Физическая культура» изучается по 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Национально – региональный компонент включен в содержание учебных программ по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории и обществознанию, биологии, географии, химии. На его изучение отводится 10 – 15 % учебного времени. Материал по национально – региональному компоненту может быть выделен как монографическая тема, так и являться частью изучаемой темы.

В ходе изучения истории и обществознания учителями организуются экскурсии, встречи с интересными людьми, используются материалы печатных изданий Республики Коми.

На уроках иностранного языка краеведческий материал адаптирован к возрасту учащихся, их интересам и потребностям. В изучение соответствующих тем включен материал о музеях, исторических местах, вузах столицы.

Национально – региональный компонент на уроках русского языка и литературы изучается за счет интеграции с уроками развития речи, уроками внеклассного чтения и уроками русской литературы.

**Вариативная часть учебного плана среднего общего образования распределена** следующим образом:

Предмет	Класс	Количество часов в Федеральном базисном учебном плане	Количество учебных часов в учебном плане школы	В целях
Алгебра и начала анализа	10	2,5	<b>4</b>	
	11	2,5	<b>4</b>	
Геометрия (для общеобразовательных классов)	10	1,5	<b>2</b>	
	11	1,5	<b>2</b>	
Алгебра и математический анализ	10		<b>5</b>	реализации программы углубленного изучения алгебры и математического анализа
	11		<b>5</b>	
Геометрия (для классов с углубленным изучением алгебры и математического анализа)	10		<b>3</b>	решения задач повышенной сложности по всем темам курса 10-11 классов и подготовке к ЕГЭ
	11		<b>3</b>	
ОБЖ	11	0	<b>1</b>	усиления практических навыков и теоретических знаний о защите жизни и здоровья в период чрезвычайных ситуаций
История	10	2	<b>3</b>	более глубокого усвоения материала, а также с учетом социального запроса и в связи с ориентацией обучающихся на продолжение образования по социально - гуманитарным специальностям
	11	2	<b>3</b>	
Физика	10	2	<b>3</b>	более глубокого изучения физических явлений и решения задач
	11	2	<b>3</b>	
Биология	10	1	<b>2</b>	более глубоко усвоения учебного материала, расширения анатомического и
	11	1	<b>2</b>	

				морфологического материала
Химия	10	1	2	более глубокого изучения темы «Классы органических соединений», «Вещества живых клеток»
	11	1	2	расширенного изучения тем разделов «Теоретические основы общей химии», «Химическая динамика», «Химическая статика», «Обзор химических элементов и их соединений на основе периодической системы».
Технология (для общеобразовательных классов)	10	1	2	получения начальной профессиональной подготовки на базе МАОУ «Технический лицей»
	11	1	2	
Основы компьютерных технологий	10	1	2	
	11	1	2	

В 10а,б и 11а,г классах введен факультатив «Сложные вопросы морфологии и синтаксиса» в количестве 1 часа в неделю с целью систематизации, обобщения и практического применения изученного материала.

В 10 – 11 классах с углубленным изучением алгебры и математического анализа в целях овладения учащимися навыками практического приложения изученных теорий, обеспечения дифференцированного подхода к учащимся, реализации возможностей каждого из них введен курс математического практикума.

При проведении занятий по иностранному языку, по технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более обучающихся в одном классе.

В 10-м классе с предметами социально-экономической направленности наряду с изучением экономики, права, обществознания введены элективные курсы по предметам математика, история.

### 3.1.2 Учебный план

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Класс общеобразовательный, с предметами социально-экономической направленности		Всего часов
	Количество часов в неделю		
	10 Б	11Б	
<b>Обязательные учебные предметы</b>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский, французский)	3*	3*	6
Математика	4+2	4+2	8+4

История	2	2	4
Обществознание	2+1	2+1	4+2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Вариативная часть</b>			
Информатика и ИКТ	1	1	2
Экономика	2	2	4
Право	1	1	2
Мировая художественная культура (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Элективные курсы	4	4	8
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Общеобразовательные классы		Всего	Классы с углубленным изучением алгебры и математического анализа		Всего
	Количество часов в неделю			Количество часов в неделю		
	10 А	11 А		10 В	11 В	
<b>Обязательные учебные предметы</b>						
Русский язык	1	1	2	1	1	2
Литература	3	3	6	3	3	6
Иностранный язык (английский, французский)	3*	3*	6	3*	3*	6
Математика	6	6	12	8	8	16
История	3	3	6	3	3	6
Обществознание	2	2	4	2	2	4
Физика	3	3	6	3	3	6
Биология	2	2	4	2	2	4
Химия	2	2	4	2	2	4
Физическая культура	3	3	6	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
<b>Вариативная часть</b>						
География	1	1	2	1	1	2
Информатика и ИКТ	1*	1*	2	1*	1*	2
Мировая художественная культура	1	1	2	1	1	2
Технология	1*	1*	2	1	2	2
Основы компьютерных технологий				2*	1*	4
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>						
Элективные курсы	4	4	8	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

### 3.2. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год

#### 1. Продолжительность учебного года.

11 классах – 34 учебных недели;

10 классах – 36 учебных недель.

**- окончание учебного года:**

10-х классах – 08 июня 2016 года.

11 классах – 25 мая 2016 года.

#### 2. Количество классов в каждой параллели.

10 классы – 3;

11 классы – 3;

Итого:

#### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2015 года	31.10.2015 года	<b>9</b>
II четверть	09.11.2015 года	27.12.2015 года	<b>7</b>
III четверть	11.01.2016 года	23.03.2016 года	<b>10</b> (1-11 классы) <b>9</b> (1 классы)
IV четверть	31.03.2016 года	25.05.2016 года	<b>8</b> (1-4 классы)
	31.03.2016 года	01.06.2016 года	<b>9</b> (5-7 классы)
	31.03.2016 года	25.05.2016 года	<b>8</b> (9, 11 классы)
	31.03.2016 года	08.06.2016 года	<b>10</b> (8, 10 классы)

В случае карантина, занятости МАОУ «СОШ № 1» как ППЭ в рамках проведения ГИА, продолжительность учебного года может быть продлена приказом директора МАОУ «СОШ № 1».

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	02.11.2015 года	08.11.2015 года	7
Зимние	28.12.2015 года	10.01.2016 года	14
Весенние	24.03.2016 года	30.03.2016 года	7

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели - 6 дней;

*Для 10-11-х классов устанавливается следующий режим работы:*

Начало учебных занятий не ранее 08.00 согласно расписания.

### **3.3. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии**

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели - 6-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для среднего общего образования минимальное - 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. В школе функционирует целая система, направленная на соблюдение условий содержания учащихся и охраны их здоровья.

*Организация питания.*

В школе имеется столовая (с подсобными помещениями) на 200 посадочных мест для питания учащихся и работников. СМУП ПиТ «Восторг» по договору со школой оказывает услуги по организации питания учащихся.

Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

- за исправностью технологического и холодильного оборудования;
- за качеством столовой мебели;
- за складскими помещениями для хранения продуктов;
- за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
- за естественным и искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
- за организацией в столовой питьевого режима для учащихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания учащихся в школе.

Ежегодно во всех помещениях столовой проводится косметический ремонт.

***Обеспечение учащихся медицинским обслуживанием.***

В школе имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание осуществляется МБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» и ГУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника» (детское отделение).

Медицинская деятельность МБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника № 1» направлена на:

- оказание первой медицинской помощи учащимся в соответствии с требованиями и в объемах, предусмотренных нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения;
- организацию диспансеризации учащихся;
- организацию профилактических осмотров учащихся;
- иммунизацию против инфекционных заболеваний;
- пропаганду здорового образа жизни;
- гигиеническое воспитание учащихся, родителей и учителей;
- проведение противоэпидемиологических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм и правил на пищеблоке;
- осуществление медицинского обслуживания общешкольных мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к учебно-воспитательному процессу;
- осуществление контроля за физическим воспитанием учащихся;
- осуществление контроля за питанием учащихся.

Медицинская деятельность ГУЗ «Республиканская стоматологическая поликлиника» направлена на:

- оказание лечебно-профилактической стоматологической помощи;
- проведение санитарно-просветительской работы с учащимися, родителями;
- анализ состояния стоматологического здоровья детей.

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Учителя школы проходят курсовую подготовку в соответствии планом повышения квалификации. Повышение квалификации осуществляется на базе КРИРОиПК и СГУ в форме курсовой переподготовки и семинаров.

Образовательный и воспитательный процессы осуществляет профессиональный педагогический коллектив. Всего в учреждении педагогических работников – 79, в их числе директор – 1, заместители директора по УР, НМР, ВР - 4, социальные педагоги - 2, педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы - 4, педагог – психолог - 1, учителей - 67. Средний возраст – 39 лет. В этом учебном году в школу пришли работать молодые специалисты, всего учителей с педагогическим стажем от 0 до 5 лет 11 человек.

Всего учителя имеют квалификационные категории – 58 чел., из них:

Высшую квалификационную категорию – 23 педагога + 4 члена администрации как учителя;

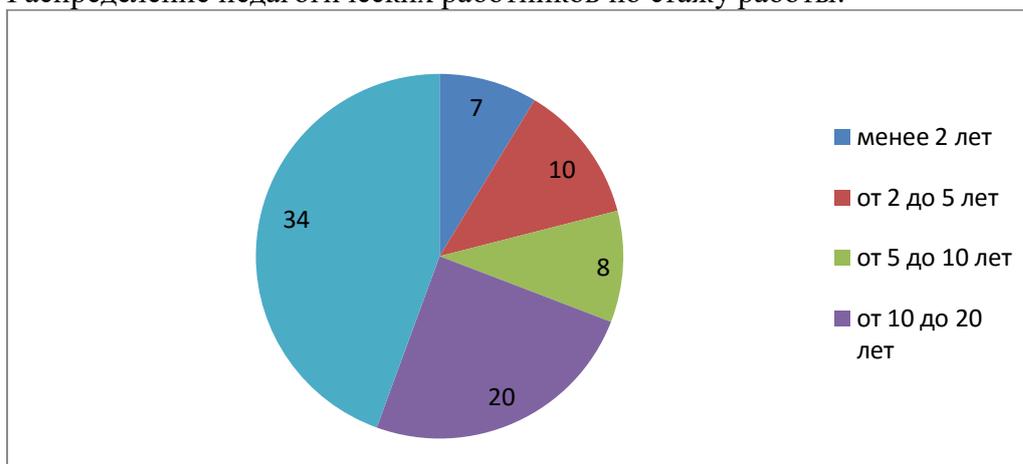
Первую квалификационную категорию - 23 педагога + 3 члена администрации как учителя;

Вторую квалификационную категорию – 4 чел.;

Подтвердили соответствие занимаемой должности – 12 учителей.

Образование	Администрация	Педагогические работники
высшее	5	58
неоконченное высшее	нет	3
среднепрофессиональное	1 (зам. директора по АХЧ)	6

Распределение педагогических работников по стажу работы:



Основные направления деятельности педагогического коллектива

- Обучение на основе уровневой дифференциации
- Работа с одаренными детьми
- Развитие творческого потенциала учителя и ученика
- Здоровьесбережение субъектов образовательного процесса

- Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся
- Профилактика преступности, девиантных форм поведения
- Взаимодействие семьи и школы

Образовательные технологии, используемые педагогами ОУ.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых на всех ступенях образования в школе, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования. Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты. Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации.

Развитие компьютерной базы школы потребовало от педагогов активизировать работу по освоению новых, прежде всего, информационно-коммуникационных технологий, повысить уровень владения компьютерной техникой.

Использование современных образовательных технологий – это одно из ключевых условий повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, эффективного использования учебного времени, дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

Коллегиальное управление осуществляется Управляющим советом школы и Педагогическим советом.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

### **3.5. Перспективы и ожидаемые результаты**

В нашем понимании выпускник – это личность максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех. Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества,
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Образовательная программа школы реализуется в образовательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная образовательная программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.