

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по географии составлена на основании:

- для 10-11 классов примерной программы по географии (базовый уровень) стандарта основного общего образования 2004г. (М.: Дрофа, 2004);

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю),

Географическая наука входит в образовательную область обществознание.

География – это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Ц е л и:

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10 и 11 классах.

Программа рассчитана на 70 учебных часов. Резервное время при этом составляет 10 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения.

В рабочей программе предусмотрены некоторые изменения, так изучение первого раздела «современные методы географических исследований» изучаются в темах, где происходит их практическое применение при освоении материала. Для более подробного изучения темы: «Население мира» из резервного времени добавлено 4 часа. На изучение географии мирового хозяйства дополнительно из резервного времени добавлено 1 час с целью более подробно изучить центры мировой торговли и услуг. Многообразие и типология стран современного мира изучается в 10 классе т. к. на изучение «Географии мира» отведено 70 часов, т.е. при распределении по 35 часов в год. 5 часов, отведенных на многообразие и типология стран в разделе: Регионы и страны мира» целесообразно дать в 10 классе. С целью более широко изучить регионы и страны из резервного времени добавлено 5 часов.

Формами контроля усвоения программного материала являются: тестовые задания, выполнение практических работ, итоговые контрольные работы, экзамен по географии проводится в форме ЕГЭ за курс средней (полной) общей школы (предмет по выбору учащихся).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «**Уметь**», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,

отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№	Наименование разделов	Всего	Из них:	
			Практ. работ	Контр. работ
1	Раздел 1 Общая характеристика мира			
1.1.	<i>Тема 1 Современная политическая карта мира</i>	6	2	
1.2.	<i>Тема 2 География мировых природных ресурсов</i>	4	2	
1.3.	<i>Тема 3 Население мира</i>	9	4	
1.4.	<i>Тема 4 Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда</i>	4	2	
1.5.	<i>Тема 5 География отраслей мирового хозяйства</i>	12	4	
	Итого	35	14	

11 класс

1	Региональная характеристика мира	Всего	Практичес. работ	Контрольных работ
1.1	Зарубежная Европа	6	1	
1.2	Зарубежная Азия	7	2	
1.3	Африка	5	1	
1.4	Северная Америка	7	2	
1.5	Латинская Америка	5	1	
1.6.	Глобальные проблемы человечества	5		
	Итого	35	7	

Перечень практических работ

- Пр.р. №1. Характеристика ЭГП стран по плану.
- Пр.р. №2. Обозначение на контурной карте стран: ЕС, Б"7", НАТО, ОПЕК.
- Пр.р. №3. 3. Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых
- Пр.р. №4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран
- Пр.р. №5. Объяснение особенностей 1 и 2 типа воспроизводства населения
- Пр.р. №6. Сравнение структуры занятости в сферах материального и нематериального производства в странах различного типа
- Пр.р. №7. Характеристика населения стран и регионов мира на основе половозрастных пирамид
- Пр.р. №8. Причины миграционных процессов в мире.
- Пр.р. №9. Характеристика факторов размещения производительных сил.
- Пр.р. №10. Составление картосхемы центров мирового хозяйства.
- Пр.р. №11. Характеристика отрасли промышленности по плану
- Пр.р. №12. Размещение основных промышленных центров в мире (машиностроение, черная металлургия, цветная металлургия, химическая пром-ть, легкая пром-ть.)

Пр.р.№13. Транспортная система. Преобладающие виды транспорта, оценка транспортной системы мира.

Пр.р.№14. Характеристика природных и трудовых ресурсов Западной Европы

Пр.р.№15. Сравнительная характеристики сельского хозяйства двух стран Юго-Восточной Азии

Пр.р.№16. Составление картосхемы внешних связей Японии

Пр.р.№17. Выявление по атласу и статистическим показателям экономического положения стран Африки

Пр.р.№18. Сравнительная характеристика макрорегионов США

Пр.р.№19. Сравнительная характеристика стран Латинской Америки

Примерные контрольно-измерительные материалы

10 класс

I вариант

Г. Зачеркните лишнее: (или выпишите лишнее — что выпадает из логической цепочки)

1. Унитарное государство по форме административно-территориального устройства:

- а) Китай б) Канада в) Япония г) Италия

2. Форма правления - республика:

- а) США б) Великобритания, в) Финляндия г) Франция

3. Страны I типа воспроизводства населения

- а) Австралия б) Германия в) Монголия г) Россия

4. Страны с высокими темпами урбанизации

- а) Боливия б) Индия в) ЮАР г) Индонезия

5. Страны — крупнейшие экспортеры нефти

- а) Сауд. Аравия б) Аргентина в) Венесуэла г) Иран

6. Отрасль Международной специализации стран — лесная промышленность

- а) Канада б) Австралия в) Швеция г) Финляндия

7. Отрасль международной специализации стран - судостроение

- а) Япония б) Польша в) Великобритания г) Австрия

8. Страны — экспортеры пшеницы

- а) Россия б) США в) Канада г) Австралия -

9. Страны — крупнейшие производители кофе

- а) Колумбия б) Бразилия в) Индия г) Кот—д'Ивуар

II Дайте определение понятиям:

1. НТР

2. Мировое хозяйство

II вариант

I. Вычеркните лишнее: (или выпишите лишнее — что выпадает из логической цепочки).

1. Федеративное государство по форме Административно-территориальному устройству

- а) США б) Россия в) Великобритания г) Германия

2. Форма правления — конституционная монархия

- а) Япония б) Испания в) Нидерланды г) Италия

3. Страна II типа воспроизводства населения

- а) Нигерия б) Кения, в) Канада г) Мексика

4. Страна с высоким уровнем урбанизации

- а) Япония б) США в) Великобритания г) Заир

5. Страны — крупнейшие экспорт угля

- а) США б) ЮАР в) Япония г) Австралия

6. Страны с высокоразвитым многоотраслевым машиностроением

- а) Япония б) Замбия в) Франция г) Германия

7. Отрасль международной специализации стран — цветная металлургия

- а) Заир б) Замбия в) Конго г) Кувейт

8. Страны — крупнейшие производители риса

- а) Китай б) Аргентина в) Индонезия г) Индия

9. Страны — крупнейшие производители чая

- а) Шри-Ланка б) Бразилия в) Индия г) Китай

10. Дайте определение понятиям

1. МГРТ (Международное географическое разделение труда)

2) Урбанизация

11 класс
Характеристика ПРС и РС
Экономика

1. Экономика страны хорошо развита
2. Интенсивный путь развития хозяйства
3. Развита первичный сектор экономики
4. Национальный доход более 8 тысяч долларов на человека
5. Аграрный тип хозяйства
6. Равномерное хозяйственное развитие территории
7. Экстенсивный путь развития
8. Очаговое развитие территории
9. Высокая доля работающих в сфере услуг
10. В промышленности преобладают сборочные заводы
11. Развита обрабатывающий сектор экономики
12. Доля электроэнергии на душу населения более 10 тыс. кВт.ч.
13. Сельское хозяйство товарное
14. Страны ведут инвестиционную политику
15. Продукция плантационного хозяйства ориентирована на экспорт
16. Широко применяется автоматизация и роботизация пр-ва
17. В стране существуют феодальные пережитки
18. Промышленность сосредоточена только в портовых городах и столице
19. Отраслевая структура хоз-ва развита гипертрофировано
20. В экономике господствуют крупные транснациональные корпорации
21. В промышленности применяются новейшие технологии
22. Экономика многоукладна
23. Бюджет страны зависит от одной или нескольких отраслей (например от продажи нефти)
24. Характерная особенность стран – вынос «грязных производств»
25. В отраслевой структуре – ведущая роль горнодобывающей промышленности
26. Обрабатывающая пр-ть представлена легкой и пищевой
27. Ведущая роль отрасли промышленности – машиностроение
28. Сельское хозяйство – потребительское
29. С промышленности преобладает импорт и переработка сырья
30. Развита транспортная система

Характеристика ПРС и РС
Население

1. Страны преобладают по численности населения
2. Характерен «демографический кризис»
3. Высокая детская смертность
4. Высокий естественный прирост
5. Высокий уровень урбанизации
6. Высокие темпы роста городов
7. Второй тип воспроизводства населения
8. Большая доля пожилых людей
9. Характерна субурбанизация
10. Наблюдается «демографический взрыв»
11. Медленный темп роста городов
12. Характерны социальные проблемы (безработица, бездомность, преступность).
13. Низкая рождаемость
14. Низкий уровень смертности
15. Низкий естественный прирост

16. Низкий уровень урбанизации
17. Низкая детская смертность
18. Наблюдается «старение нации»
19. Резкий рост столичных и портовых городов
20. В рационе питания наблюдается монокультурность
21. Женщины в основном заняты домашним хозяйством
22. Первый тип воспроизводства населения
23. В странах наблюдается преобладание женщин
24. Высокий потенциал трудовых ресурсов
25. Наблюдается «утечка умов»
26. Женщина вовлечена в общественное производство
27. Страны трудовой иммиграции
28. Характерна «ложная урбанизация»
29. Характерна «трущобная урбанизация»
30. В политике стран характерна «разгрузка» населения с высококонцентрированных территорий

ГЕОГРАФИЯ МИРА (10–11 классы)

(70 часов)

Р а з д е л. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 ч).

1 урок. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.

2 урок. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

3. урок. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.

4 урок. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы:

Пр.р. №1. Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Пр.р. №2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Пр.р. №3. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Пр.р. №4. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Р а з д е л. Природа и человек в современном мире (6 ч).

5 урок. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

6 урок. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.

7 урок. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.

8 урок. География природных ресурсов Земли.

9 урок. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

10 урок. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа:

Пр.р. №5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Р а з д е л. Население мира (9 ч).

11 урок. Численность, динамика населения мира

12 урок. Размещение населения мира, крупных регионов и стран.

13 урок. Воспроизводство населения, типы воспроизводства.

14 урок. Миграции населения. Виды миграции.

15 урок. Структура населения (половая, возрастная, расовая)

16 урок. Структура населения (этническая, религиозная, по образовательному уровню).

17 урок. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

18 урок. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

19 урок. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

Пр.р. №6. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Пр.р. №7. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Пр.р. №8. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Р а з д е л. География мирового хозяйства (11 ч).

20 урок. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.

21 урок. География важнейших отраслей промышленности

22 урок. География важнейших отраслей сельского хозяйства

23 урок. Международное географическое разделение труда.

24 урок. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

25 урок. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

26 урок. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

27 урок. География мировых валютно-финансовых отношений.

28 урок. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

29 урок. Международная торговля – основные направления и структура.

30 урок. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

Пр.р. №9. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Пр.р. №10. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Р а з д е л. Регионы и страны мира (25 ч).

31 урок. Многообразие стран на политической карте мира.

32 урок. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения,

33 урок. Особенности географического положения стран.

34 урок. Типы стран. Экономически развитые страны

35 урок. Развивающиеся страны

36 урок. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

37 урок. Европа. Особенности географического положения, истории открытия и освоения.

38 урок. Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения Европы.

39 урок. Характеристика промышленности и с/х. Европы.

40 урок. Характеристика отдельных стран Европы.

41 урок. Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы.

42 урок. Азия. Особенности географического положения, истории открытия и освоения.

43 урок. Характеристика природно-ресурсного потенциала, населения Азии.

44 урок. Характеристика промышленности и с/х.

45 урок. Характеристика отдельных стран Азии.

46 урок. Африка. Особенности географического положения, истории открытия и освоения. Природно-ресурсный потенциал Африки.

47 урок. Характеристика населения, хозяйства Африки,

48 урок. Общая характеристика отдельных стран Африки,

49 урок. Северная и Латинская Америка, Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал.

50 урок. Население и хозяйство Стран Северной и Латинской Америки. проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран.

51 урок. Общая экономико-географическая характеристика США

52 урок. Характеристика Канады и Бразилии.

53 урок. Общая характеристика отдельных стран Латинской Америки.

54 урок. Австралии. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала,

55 урок. Население и хозяйство Австралии и Океании.

Практические работы:

Пр.р. №11. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Пр.р. №12. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Р а з д е л. Россия в современном мире (10 ч).

56 урок. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.

57 урок. Характеристика современных границ государства.

58 урок. Современное геополитическое положение России.

59 урок. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;

60 урок. География отраслей ее международной специализации.

61 урок. уХарактеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.

62 урок. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

63 урок. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.

64 урок. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.

65 урок. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

Пр.р. №13. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Пр.р. №14. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Р а з д е л. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 ч).

66 урок. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

67 урок. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

68 урок. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.

69 урок. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

70 урок. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

Пр.р. №15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Пр.р. №16. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Критерии и нормы оценки

Общедидактические критерии

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка тестовых заданий

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Ответил на 90 -100% вопросов теста правильно.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Ответил на 75-90% вопросов теста правильно.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Ответил на 50-75% вопросов теста правильно.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Ответил на 20-50% вопросов теста правильно.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Ответил на менее 20% вопросов теста правильно.

Оценка умений проводить наблюдения

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Список учебно-методической литературы

1. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М.: Просвещение, 2004.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М.: Дрофа, 2004.
3. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М: Просвещение, 2007.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М.: Просвещение, 2007.
5. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Атлас с комплектом контурных карт.
6. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Мультимедийная обучающая программа.