

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2019г.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
«Час чтения»**

общеинтеллектуального
направление

для 2 класса

1 год

Срок реализации программы

Программу разработала
учитель начальных классов
Федорова О.В.

Сыктывкар, 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Час чтения» составлена в соответствии с - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.01.2015);

-Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;

-Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Распоряжением Правительства РК от 15.04.2015 №134-р утверждена «Концепция дополнительного образования детей в Республике Коми на период до 2020г,

-ФГОС начального общего образования – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2019 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785)

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

-СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «Час чтения» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цель:

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
- Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

Актуальность программы основывается на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «смысловое, успешное чтение», представляющее собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Направление деятельности: программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Формы организации	Вид деятельности
Книга, здравствуй.	Экскурсия в школьную библиотеку. Урок-КВН.	Характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;
Книгоцей — любитель чтения.	Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».	Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу,

		определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
Книги о твоих ровесниках.	Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; беседа-дискуссия; литературная игра;	Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.	Урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры	Характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему;
Писатели-сказочники.	Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; литературная игра; конкурс чтецов;	Смысловое чтение ; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов.
Книги о детях.	Познавательная беседа, викторина, творческое выступление, беседа - рассуждение.	Постановка мини-спектакля, различные виды пересказа текста, коллективный выпуск стенгазеты, очерк (сочинение) о любимой книге.
Старые добрые сказки.	Познавательная беседа, дидактический театр, викторина по сказкам.	Разучивание детских фольклорных песен, составление и инсценирование сказки, написание мини - сочинений, составление рассказов.
Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	Библиотечный урок, познавательная беседа, занятие-интервью.	Активное слушание, работа с книгами, создание книжек-малышек, знакомство с заповедями читателей (умение работать с книгой, текстом)
Защитникам Отечества посвящается.	Беседы, круглый стол.	Создание рукописной книги «Защитники Отечества в

		своей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
По страницам любимых книг.	Проектная деятельность. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.	Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	
	на подготовку мероприятий учащимися	на проведение мероприятия
1.Роль книги в жизни человека	0	1
2.История создания книги. Первая печатная книга на Руси	0	1
3.Структура книги (элементы книги)	0	1
4.Экскурсия в библиотеку	0	1
5.Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	0	1
6.Выставка книг о детях. Структура книги.	0	1
7.Книги В.Осеевой. книга-сборник.	0	1
8.Книги Е.Пермяка. титульный лист.	0	1
9.Книги Н.Носова. типы книг.	0	1
10.Книги В.Драгунского. аппарат книги.	0	1
11.Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат)	0	1
12.Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	0	1
13.Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении»	0	1
14.Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку»	0	1
15.Скороговорки и чистоговорки.	0	1
16.Книги с литературными (авторскими) сказками.	0	1
17.Писатели-сказочники.	0	1
18.Герои сказок. Викторина.	0	1
19.По страницам сказок Х.К.Андерсена.	0	1
20.Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	0	1
21.Книги о детях. Выставка книг.	0	1
22.Герои книг В.Осеевой.	0	1
23.Книги Н.Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	0	1
24.Книги С.Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	0	1

25.Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	0	1
26.Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	0	1
27.Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	0	1
28.Народные сказки на страницах детских журналов.	0	1
29.Книги о семье.	0	1
30.Книги о защитниках Отечества. Книга Ф.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове.»	0	1
31. Книги о защитниках Отечества. Книга Ф.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове.»	0	1
32.Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	0	1
33.Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	0	1
34.Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	0	1