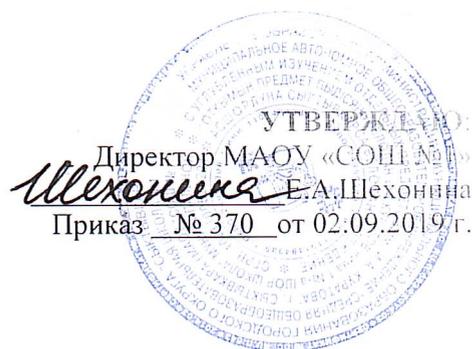


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Откымын предмет пидісянь велёдан И.А. Куратов нима 1 №-а шёр школа»
муниципальной ашёрлуна Сыктывкарса велёдан учреждение

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2019г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

«Эрудит»

общеинтеллектуального

направление

1 год

Срок реализации программы

Составитель :
Полякова В.Р. учитель начальных классов

Сыктывкар, 2019 г.

ПРОГРАММА КУРСА «ЭРУДИТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» для учащихся 3-х классов разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.01.2015);
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением Правительства РК от 15.04.2015 №134-р утверждена «Концепция дополнительного образования детей в Республике Коми на период до 2020г,
- ФГОС начального общего образования – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2019 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785)
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644; изменение утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
- ФГОС среднего общего образования - Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594.

Цель: Логическое продолжение урочной деятельности, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе духовно-нравственного развития ребёнка на основе общечеловеческих ценностей, для приобретения социального опыта, создание условий для развития здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- *обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- *оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- *улучшить условия для развития ребенка;
- *учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- *формировать положительную «Я – концепцию».
- *формировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
- *развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
- *воспитывать духовно–нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей.
- *развивать навыки рефлексивных действий

Актуальность Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Направление деятельности: общеинтеллектуальное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- работать с толковым словарём;
- уметь измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
1. Математика - царица наук.	Знакомство с курсом «Эрудит». Беседа «Математика - царица наук».	«Мозговая гимнастика» Разминка Веселая переменка Логически-поисковые и творческие задания Дискуссия
2. Интеллектуальная разминка	Умение решать олимпиадные задачи международного конкурса «Кенгуру».	«Мозговая гимнастика» Разминка Тренировка и развитие психических механизмов Логически-поисковые и творческие задания Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
3. «Числовой» конструктор	Умение составлять трёхзначные числа с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.	Демонстрация презентации Задания на развитие внимания Заполнение таблицы Практикум
4. Геометрия вокруг нас	Умение конструировать многоугольники из одинаковых треугольников.	Демонстрация презентации Задания на развитие внимания Заполнение таблицы Практикум
5. Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Умение составлять многоугольники, представленных в уменьшенном масштабе. Развитие умений проверять выполненную работу.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать Работа с раздаточным материалом
6. Волшебные переливания	Умение составлять и решать задачи на переливание.	Демонстрация презентации Задания на развитие внимания Заполнение таблицы Просмотр видеофрагментов Работа с раздаточным материалом Практикум
7. В царстве смекалки	Умение решать нестандартные задачи (на «отношения»). Развитие умения в сборе информации и выпуске	Задания на развитие воображения, смекалки, наглядно-образного мышления Работа с раздаточным материалом

	математической газеты (работа в группах).	
8. «Шаг в будущее»	Развитие логического умения	Задания на развитие быстроты реакции, логики, мышления Работа с раздаточным материалом Составление памяток
9. «Спичечный» конструктор	Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки. Развитие умения проверять выполненную работу.	«Мозговая гимнастика» Работа с раздаточным материалом Задания на развитие концентрации внимания
10. Числовые головоломки	Умение решать и составлять ребусы, содержащие числа. Формирование умения заполнять числовые кроссворды (судоку).	Игра Практикум
11. Интеллектуальная разминка	Классификация чисел по одному или нескольким основаниям, объяснение своих действий; выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; формирование умений проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; нахождение разных способов решения задачи.	Игра Дискуссия Практикум
12. Математические фокусы	Выполнение действия с величинами; использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; формирование умения выполнять проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать Работа с раздаточным материалом Игра Практикум
13. Математические игры	Оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; нахождение разных способов решения задачи.	Демонстрация презентации Задания на развитие быстроты реакции Работа с раздаточным материалом Составление памяток

14. Секреты чисел	Чтение, запись, сравнение, упорядочивание чисел от нуля до миллиона; группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; классификация чисел по одному или нескольким основаниям.	Игра Практикум
15. Математическая копилка	Умение составлять сборник числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	Путешествие в страну задач. Познавательная игра «Занимательная задача». Викторина. Оформление математической газеты.
16. Математическое путешествие	Вычисление значений числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); установление зависимости между величинами, представленными в задаче; распознавание, называние геометрических фигур.	«Мозговая гимнастика» Работа с раздаточным материалом Задания на развитие концентрации внимания
17. Выбери маршрут	Нахождение разных способов решения задачи; установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора действий; умение составлять карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	Тренировка и развитие психических механизмов Веселая переменка Логически-поисковые и творческие задания Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
18. Числовые головоломки, ребусы.	Умение решать и составлять ребусы, содержащие числа, формирование умения заполнять числовые кроссворды (судоку).	Практическая работа. Соревнование. "Мозговой штурм" Судоку
19. В царстве смекалки	Оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; нахождение разных способов решения задачи.	«Мозговая гимнастика» Работа с раздаточным материалом Задания на развитие концентрации внимания
20. Мир занимательных задач	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора действий; решение задачи на	«Мозговая гимнастика» Работа с раздаточным материалом Задания на развитие концентрации внимания

	нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение задачи в 3—4 действия; оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
21. Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать Работа с раздаточным материалом
22. Интеллектуальная разминка	Оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; нахождение разных способов решения задачи.	Круглый стол. Познавательная игра.
23. Разверни листок	Классификация чисел по одному или нескольким основаниям, объяснение своих действий; выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; формирование умений проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; нахождение разных способов решения задачи.	Познавательные игры на развитие пространственных представлений.
24. От секунды до столетия	Умение ориентироваться во времени, определять время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?	Игра-Практикум Сбор информации. Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

25. Проект «Календари и их виды».	Формировать умение работать со словарями, энциклопедиями. Составление буклетов о календарях.	«Мозговая гимнастика» Работа с раздаточным материалом Задания на развитие концентрации внимания
26. Числовые головоломки, загадки.	Решение и составление ребусов, загадок, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	Демонстрация презентации Задания на развитие внимания Заполнение таблицы Соревнование
27. Конкурс смекалки	Оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи; нахождение разных способов решения задачи.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать Работа с раздаточным материалом Заполнение таблицы КВН
28. Это было в старину	Составление, записывание и выполнение инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, формирование умений делать выводы и прогнозы).	Урок-игра «В гостях у сказки»
29. Старинные русские меры длины.	Формирование представлений о малых старинных мерах длины: «пядь», «локоть», измерять различные предметы, используя эти меры длины.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
30. Математические фокусы	Выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; распознавание, называние, изображение геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); распознавание, называние геометрических фигур.	Интеллектуальный марафон. Работа с раздаточным материалом

31. Энциклопедия математических развлечений	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	Логически-поисковые и творческие задания Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать
32. Решаем задачи на клетчатой бумаге.	Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений.	Демонстрация презентации Задания на развитие внимания Заполнение таблицы
33. Проект «Любимый город в задачах».	Работа с энциклопедией, художественной литературой. Наблюдение, анализ и развитие умения составлять текстовые задачи.	Проект Круглый стол
34. Математический лабиринт	Составление, записывание и выполнение инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, формирование умений делать выводы и прогнозы); вычисление значений числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); установление зависимости между величинами, представленными в задаче; распознавание, называние геометрических фигур.	Творческие задания Итоговое тестирование Открытый интеллектуальный марафон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	
	на подготовку мероприятий учащимися	на проведение мероприятия
1) Математика - царица наук.	0	1
2) Интеллектуальная разминка	0	1
3) «Числовой» конструктор	0	1

4) Геометрия вокруг нас	0	1
5) Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма.	0	1
6) Волшебные переливания	0	1
7) В царстве смекалки	0	1
8) «Шаг в будущее»	0	1
9) «Спичечный» конструктор	0	1
10) Числовые головоломки	0	1
11) Интеллектуальная разминка	0	1
12) Математические фокусы	0	1
13) Математические игры	0	1
14) Секреты чисел	0	1
15) Математическая копилка	0	1
16) Математическое путешествие	0	1
17) Выбери маршрут	0	1
18) Числовые головоломки, ребусы.	0	1
19) В царстве смекалки	0	1
20) Мир занимательных задач	0	1
21) Геометрический калейдоскоп	0	1
22) Интеллектуальная разминка	0	1
23) Разверни листок	0	1

24) От секунды до столетия	0	1
25) Проект «Календари и их виды».	0	1
26) Числовые головоломки, загадки.	0	1
27) Конкурс смекалки	0	1
28) Это было в старину	0	1
29) Старинные русские меры длины.	0	1
30) Математические фокусы	0	1
31) Энциклопедия математических развлечений	0	1
32) Решаем задачи на клетчатой бумаге.	0	1
33) Проект «Любимый город в задачах».	1	1
34) Математический лабиринт	0	1