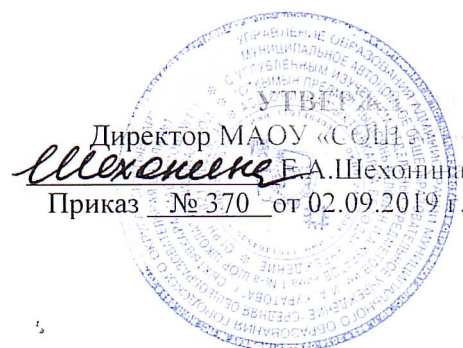


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2019г.



ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
«Умники и умницы. Работа с текстом»
общеинтеллектуального
направление
для 3-х классов
1 год
Срок реализации программы

Составитель:
Новосельцева Н.Н., Учитель начальных классов

Сыктывкар, 2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы. Работа с текстом» для учащихся 3-х классов разработана в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.01.2015);

-Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;

-Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Распоряжением Правительства РК от 15.04.2015 №134-р утверждена «Концепция дополнительного образования детей в Республике Коми на период до 2020г,

-ФГОС начального общего образования – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2019 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785)

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)

-СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27,зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594.

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В связи с этим к итоговым работам по математике и русскому языку добавляется комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Её целью является оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», т. е. оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и

практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Время завершения обучения в начальной школе считается временем, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты разного содержания.

Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных УУД - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- в сфере познавательных УУД – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- в сфере коммуникативных УУД – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами.

Цель занятий проводимых по данной программе - формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее **задачи**:

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа предназначена для детей 9-10 лет, посещающих ОУ.

- **Сроки реализации программы.** Программа курса рассчитана на 1 год обучения (1 час в неделю).
1 год обучения – 34 часа.
- **Формы и режим занятий.** Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является развитие следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- *Учиться работать* по предложенному плану.
- *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать*.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать, пересказывать, интерпретировать* текст.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются
В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- техника и навыки чтения
 - ✓ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
 - ✓ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
 - ✓ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
 - ✓ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.
- **В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**
 - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
 - ✓ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
 - ✓ разбор предложения по частям речи;
 - ✓ синтаксический разбор предложения;
 - умение строить свободные высказывания:
 - ✓ словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 3-го класса);
 - ✓ предложения
 - ✓ связный текст, в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче, предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию

- на нравственную и социальную проблему
- на экологические проблемы
- задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);
- В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ
 - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
 - умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
 - умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
 - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
 - ✓ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - ✓ объекты живой и неживой природы;
 - ✓ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - ✓ распознавание отдельных географических объектов;
 - сформированность первичных предметных способы учебных действий
 - ✓ навыков измерения и оценки;
 - ✓ навыков работа с картой;
 - ✓ навыков систематизации;
 - сформированность первичных методологических представлений
 - ✓ этапы исследования и их описание;
 - ✓ различение фактов и суждений;

У постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Фиксация результатов

Оценочный лист

Критерии	Показатели	Баллы
Чтение текста про себя	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Ответы на вопросы к тексту	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Понимание информации представленной в таблице	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Понимание информации представленной в виде диаграмм	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Усвоение детальной информации из текста	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Формулировка выводов	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Выстраивание логических связей по содержанию	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5

текста	Умеет действовать при помощи учителя.	0
--------	---------------------------------------	---

Система отслеживания и оценивания результатов: стартовая и итоговая диагностики проводятся с помощью Листа оценки в форме контрольной работы на первом и последнем занятии.

Учебно-тематический план на год

№/№	Содержание программы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом	20
3	Работа по восстановлению деформированного текста	4
4	Комплексный анализ текста	10
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Содержание курса

Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
Вводное занятие	Коллективная работа	Знакомство с планом работы на год.
Работа с текстом	Групповые и коллективные виды работы	Овладение навыками определения типа и стиля текста; формирование навыков определения главной мысли, заголовка; формирование навыков определения последовательности событий, формирование навыков различения абзацев, овладение навыками работы с антонимами и синонимами, овладение навыками работы с иллюстративным материалом к тексту; формирование навыков работы со словом и словосочетанием, овладение навыками деления на слоги, определения ударения.
Работа с деформированным текстом	Групповые и коллективные виды работы	Формирование навыков восстановления последовательности событий, формирование навыков составления плана, подбора заголовка, формирование навыков пересказа по плану, создания начала и концовки текста,

		формирование навыков подбора иллюстраций.
Работа по подготовке к комплексному анализу текста	Групповые и коллективные виды работы	Формирование навыков лингвистического, фонетического, стилистического, словообразовательного анализа текста.
Итоговое занятие	Коллективная работа	Подведение итогов работы за год

Ожидаемые результаты

- * Овладение первоначальными навыками работы с текстом
- * Приобретение умений точно выполнять работу по заданному плану
- * Развитие творческих способностей и повышение интереса к получению новых знаний

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	
	на подготовку мероприятий учащимися	на проведение мероприятия
Вводное занятие		1
Работа с текстом «Чья корзина тяжелей» Б.Заходера	1	1
Работа с текстом «Старый пенёк» В.Катаева	1	1
Работа с текстом «Всюду известный» по С.Алексееву	1	1
Работа с текстом «Кто как зимует» по Г.Скребицкому	1	1
Работа с текстом «Мой любимый праздник»	1	1
Работа по восстановлению текста	1	1
Работа с текстом «Третье место...» по В.Другунскому	1	1
Работа с текстом «Почему нельзя играть с мячом...»	1	1
Работа с текстом «Один раз...» Л.Толстого	1	1
Работа с текстом «Коньки купили ...» В.Голявкина	1	1
Текст с продолжением	1	1
Работа с текстом «Каждому из нас нужна ...»	1	1
Работа с текстом «В театре» А.Барто	1	1
Работа с текстом «Замечательные дома»	1	1
Работа по восстановлению текста	1	1
Работа с текстом «Космическая одежда» М. Садовского	1	1
Работа с текстом «Бой зяблика» по Ю.Ковалю	1	1
Работа с текстом «Кулан» А.Баркова	1	1

Работа с текстом «Плывут в небе» по В.Архангельскому	1	1
Работа с текстом «Эти мудреные...» по Э.Вартаньяну	1	1
Работа с текстом «Воробьиное озеро» по Ю.Ковалю	1	1
Работа с текстом «Заячий хоровод» по Н.Сладкову	1	1
Текст с продолжением	1	1
Работа с текстом «Весна-волшебница» по А.Баркову	1	1
Комплексный анализ текста «Ягодные запасы» по Н.Надеждиной	1	1
Комплексный анализ текста «Ветер и солнце» по К.Ушинскому	1	1
Комплексный анализ текста «Необычный залив» по В.Архангельскому	1	1
Комплексный анализ текста «Смородина» по Е.Пермяку	1	1
Комплексный анализ текста «На пути к океану» Ф.Кривину	1	1
Комплексный анализ текста «Как божьи коровки помогли» В. Танасийчука	1	1
Комплексный анализ текста «Выдры» по И.Соколову-Микитову	1	1
Комплексный анализ текста «Плавунчик» по В.Бианки	1	1
Итоговое занятие		1

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу
внеурочной деятельности
«Умники и умницы. Работа с текстом» в 3 классе**

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Стандарт начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ: http://www.mon.gov.ru/ (версия в распечатанном виде)
2.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
3.	Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам (чтение, русский язык, математика, окружающий мир) 3 класс в 2-х частях – РОСТкнига, 2018
4.	Клюхина И.В. Итоговые комплексные работы 3 класс – М. «Вако» 2018
5.	Детские книги разных типов из круга детского чтения
6.	Портреты поэтов и писателей
7.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения
8.	Мультимедийный проектор
9.	Экран для мультимедийного проектора
10.	Принтер

