

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Ӧткымын предмет пыдісянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №1»
Шехонина Е.А. Шехонина
Приказ № 370 от 02.09.2019 г.



**ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В мире книг»

социально-педагогическое

направление

1 год

Срок реализации программы

Составитель

Одегович Э.С., Зав.библиотекой

Сыктывкар, 2019 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «В мире книг» имеет **социально-педагогическую направленность**, так как нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение « кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Социально-педагогическая направленность программы «В мире книг»

- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Программа модифицирована, составлена на основе программы дополнительного образования «Развития речи»

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Новизна программы внеклассных мероприятий по литературному чтению «В мире книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость

использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители;

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю.

Общее количество часов за год - 34

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, работа в парах) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- практические занятия,
- презентации, проекты,
- мастерские,
- ролевые, литературные игры,
- читательские конференции
- конкурсы.

Год Обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
I год обучения	45 минут	1	1	34

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы социально-педагогической направленности – социальная адаптация детей , в том числе с нарушениями в развитии, коррективировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников.

Задачи:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно—эстетического опыта ребенка;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

1.3. Планируемые результаты.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

1.4.Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.

Проверка читательских умений в 4 классе.

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям, выборочно);
- ставить перед собой цель чтения книги.
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Проверка читательского кругозора.

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

- 1.Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
- 2.Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
- 4.Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
- 5.Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
- 6.Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
- 7.Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
- 8.Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение -это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства,

настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной работы по программе имеются:

- Кабинет библиотеки площадью 66,4.
- все литературные произведения которые отвечают программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- Викторины, игры, кроссворды.
- мультимедийное оборудование (ноутбук, кинопроектор)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. -Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1998
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
5. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 1988
6. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
7. Оморорова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
9. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
10. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
11. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
12. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

**Календарно-тематический план
1 полугодие**

№	Тема	дата	часы	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	«Что я читал летом».	7.09	1	Проектная деятельность.	Защита читательских дневников.
2.	«Золотая волшебница- осень»	14.09	1	Устный журнал.	Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.
3.	Игра «Лего-чтение»	21.09	1	Практическая работа	Моделирование рассказа, сказки.
4.	Посещение библиотеки. « День новой книги».	28.09	1	Экскурсия	Обзор новинок для чтения учащихся младшего школьного возраста
5.	Писатели – юбиляры.	5.10	1	Проект	По календарю знаменательных дат.
6.	«Лучшие сказки 20-века».	12.10	1	Выставка книг	Дети приносят в класс книги со сказками и презентуют их, а потом выставляют на полку.
7.	Конкурс кроссвордистов.	19.10	1	Проект	Составить кроссворд по произведениям детских писателей.
8.	Юбилярные книги Маршака С.Я.	26.10	1	Творческая деятельность	Чтение сказок, просмотр.
9.	Сочиняем загадки.	2.11	1	проект	Дети сочиняют загадки по предложенной рифме, рисуют отгадку.
10.	Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».	9.11	1	Проект	
11.	Фотоконкурс «Я читаю!»	16.11	1	Фотоконкурс проект	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.
12.	Современные детские журналы и газеты.	23.11	1	Творческая деятельность	Подготовить рекламу журнала по мини-группам.
13.	Поспорь со мной	30.11	1	Литературная игра	Чтение стихотворных строчек.
14.	Беседа «Правила обращения с книгой»	7.12	1	Круглый стол	Мелкий ремонт книг.
15.	Древние библиотеки	14.12	1	Круглый стол	Просмотр фильма
16.	Новый год в разных странах	21.12	1	Сообщение	Как празднуют Новый год в разных странах
17.	Участие в концерте на Новогоднем утреннике	11.01	1	Круглый стол	Читать, заучивать наизусть, играть, водить хороводы.
Итого 17					

2 полугодие
4 класс

№	Тема	дата	часы	Вид занятий (форма, метод)	Содержание
1.	Традиции встречи Нового года в разных странах	18.01	1	Сообщение	Выступления актива
2.	Поиск информации по словарям, энциклопедиям и каталогам.	25.01	1	Занятие в библиотеке	Работа в малых группах
3.	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...» Конкурс на лучшее инсценирование басни.	01.01	1	Конкурс на лучшее инсценирование басни.	Творческая работа в группах
4.	«Книжкины именины»	08.02	1	Игровая программа	Викторины, конкурсы, кроссворды по книгам детских писателей.
5.	«Литературная гостиная».	15.02	1	Встреча с писателем.	Приглашает библиотека. Подготовка: биография писателя, вопросы. Обмен впечатлениями.
6.	Литературные сказки зарубежных писателей.	22.02	1	Сообщения. Просмотр сказки.	Выставка книг зарубежных писателей.
7.	Коми народные сказки	01.03	1	Литературный час	Выставка, презентация, чтение.
8	Сочиняем сказки	13.03	1	Проект	Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку-малышку
9.	Литературная игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	16.03	1	Литературная игра	Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
10.	Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы.	23.03	1	Конкурс чтецов	Подготовка и участие в ежегодном конкурсе чтецов
11.	Читательская конференция «Зачем нужны книги в компьютерный век?»	30.03	1	Читательская конференция	Подготовка и проведение конференции. работа организуются по секциям. Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог.

12.	Закончи пословицу	05.04	1	Литературная игра	Какого слова недостает
13	1- Апреля «День смеха»	12.04	1	Сообщения	Поиск информации
14	Я Гражданин Республики Коми	19.04	1	Сообщения	Работа в малых группах
15	Коми пословицы, поговорки, загадки.	26.04	1	Конкурс	Круглый стол
16	Литературная игра «Слово заблудилось»	10.05	1	Литературная игра	Подготовка и заключительная игра по прочитанным книгам.
17	«Самый читающий читатель»	24.05	1	Итоговое занятие	Награждения. Оформление читательского дневника.
	Итого 17				
	Всего за год 34				