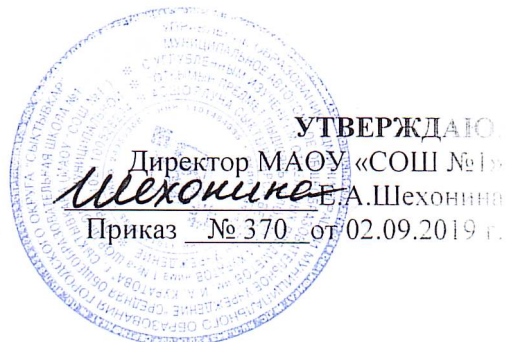


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных
предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
«Ӧткымын предмет пӧдисянь велӧдан И.А. Куратов нима 1 №-а шӧр школа»
муниципальной ашӧрлуна Сыктывкарса велӧдан учреждение

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2019г.



ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная математика»
общеинтеллектуального
направления

1 год
Срок реализации программы

Составитель :
Луашева Н.П., учитель начальных классов

Сыктывкар, 2019 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» для учащихся 2-х классов разработана в соответствии с

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.01.2015);

-ФГОС начального общего образования – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2019 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785);

-СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594.

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области многозначных чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. учить правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
6. уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать

развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Направление	деятельности:	общеинтеллектуальное.
--------------------	----------------------	-----------------------

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты.

Ученик получит возможность:

- Научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать логические задачи.
- описывать и выделять признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями, закономерности и проводить аналогии.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
Как люди научились считать?	- чтение, запись, сравнение, упорядочивание чисел от нуля до миллиона; - группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; - классификация чисел по одному или нескольким основаниям.	Круглый стол
Математическое занятие «Осень в гости к нам пришла»	- выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; - выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; - выполнение действий с величинами.	Викторина Круглый стол
Что такое логика?	- чтение несложных готовых круговых диаграмм; - достраивание несложных готовых столбчатых диаграмм; - сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме (таблицы и диаграммы).	Дискуссия Соревнование "Мозговой штурм"
Веселые задачки и не только.	- оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - нахождение разных способов решения задачи.	Игра - путешествие в страну задач. Познавательная игра «Занимательная задача». Викторина. Оформление математической газеты.
Логические задачи.	- установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора действий; - решение задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая	Дискуссия Познавательные игры Викторина

	часть); - решение задачи в 3—4 действия; - оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
Ребусы. Задачи в стихах.	- оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - нахождение разных способов решения задачи.	Решение ребусов. Дебаты.
Урок-путешествие «Кладоискатели»	- чтение, запись и сравнение величин (массы, времени, длины, площади, скорости), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); - группировка чисел по заданному признаку.	Путешествие-игра Викторина
Математическая викторина.	- вычисление значений числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); - установление зависимости между величинами, представленными в задаче; - распознавание, называние геометрических фигур.	Викторина
Частное двух чисел. Решение задач.	- выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; - выполнение устно деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - нахождение разных способов решения задачи; - установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора	Практическая работа. Соревнование. "Мозговой штурм"

	действий.	
Математический КВН	- вычисление значений числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); - установление зависимости между величинами, представленными в задаче; - распознавание, называние геометрических фигур.	КВН
Сказочная математика	- составление, записывание и выполнение инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; - интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, формирование умений делать выводы и прогнозы).	Спектакль «В стране Математики)
Решение нестандартных задач	- решение задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи; - нахождение разных способов решения задачи.	Круглый стол. Познавательная игра.
Больше или меньше и на сколько.	- чтение, записывание, сравнение, упорядочивание чисел от нуля до миллиона; - классификация чисел по одному или нескольким основаниям, объяснение своих действий.	Соревнование. КВН
Танграм.	- распознавание, называние, изображение геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - распознавание, различение и называние геометрических тел: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.	Познавательные игры с геометрическими фигурами.
Логические задания.	- установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора	Соревнование. Круглый стол.

	действий; - решение задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение задачи в 3—4 действия; - оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
Математический брейн-ринг	- выполнение письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; - выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; - выполнение действий с величинами.	Брей-ринг
Логически поисковые задания	- установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора действий; - решение задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение задачи в 3—4 действия; - оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Практическая работа. Оформление математической газеты.
Переменная. Выражения с переменной и его значения. Решение задач, содержащих переменную	- классификация чисел по одному или нескольким основаниям, объяснение своих действий; - выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; - формирование умений проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	Дискуссия. Соревнование.
Конкурс смекалистых по теме «Решение	- классификация чисел по одному или нескольким основаниям, объяснение своих действий;	Соревнование

задач содержащих переменную. Числовые выражения»	- выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; - формирование умений проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	
Анализ конкурса смекалистых. Составление числовых выражений. Решение задач.	- классификация чисел по одному или нескольким основаниям, объяснение своих действий; - выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения; - формирование умений проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); - оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - нахождение разных способов решения задачи.	Круглый стол
Длина и ее единицы - метр, дециметр, сантиметр. Практическое решение задач по данной теме.	- выполнение построений геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - измерение длины отрезка.	Интеллектуальный марафон.
Периметр многоугольника	- измерение длин сторон многоугольника; - вычисление периметра треугольника, прямоугольника, многоугольника.	Дискуссия Турнир знатоков
Площадь геометрической фигуры	- измерение длин сторон многоугольника; - вычисление площади прямоугольника и квадрата; - вычисление площади фигуры, составленной из прямоугольников.	Круглый стол Турнир знатоков
Цена, количество, стоимость.	- выполнение действия с величинами; - использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; - формирование выполнять проверку правильности вычислений (с помощью обратного	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

	действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	
Математические игры.	- выполнение письменно действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел; - распознавание, называние, изображение геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - вычисление значений числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); - установление зависимости между величинами, представленными в задаче; - распознавание, называние геометрических фигур.	Познавательная игра.
В гостях у Геометрии.	- соотношение реальных объектов с моделями геометрических фигур; - распознавание, различение и называние геометрических тел: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; - вычисление периметра многоугольника, площади фигуры, составленной из прямоугольников.	Игра - путешествие в страну Геометрии.
Отрезок. Луч. Числовой луч. Многоугольник	- описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; - выполнение построений геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - выполнение построений геометрических фигур (луч, числовой луч) с помощью линейки.	Круглый стол. Интеллектуальный марафон.
Круг. Окружность.	- распознавание, называние, изображение геометрических фигур (окружность, круг); - описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; - соотношение реальных объектов с	Дебаты. Викторина. Соревнование.

	моделями геометрических фигур; - распознавание и называние геометрически тел (куб, шар).	
Логические задачи и упражнения. Решение логических задач.	- установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, выбор и объяснение выбора действий; - решение задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение задачи в 3—4 действия; - оценивание правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - составление, записывание и выполнение инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; - интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, формирование умений делать выводы и прогнозы).	Олимпиада.
Игра «Мы дружим с математикой»	- составление, записывание и выполнение инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; - интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, формирование умений делать выводы и прогнозы); - вычисление значений числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); - установление зависимости между величинами, представленными в задаче; - распознавание, называние геометрических фигур.	Познавательная игра. Смотр достижений

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема	Количество часов	
		на подготовку мероприятий учащимися	на проведение мероприятия
1.	Как люди научились считать?	0	1
2.	Математическое занятие «Осень в гости к нам пришла»	0	1
3	Что такое логика?	0	1
4	Веселые задачки и не только.	1	2
5.	Логические задачи.	0	1
6.	Логические задачи.	0	1
7.	Ребусы.Задачи в стихах.	0	1
8.	Урок-путешествие «Кладоискатели»	0	1
9.	Математическая викторина.	0	1
10.	Частное двух чисел. Решение задач.	0	1
11.	Математический КВН	0	1
12.	Сказочная математика	2	1
13.	Решение нестандартных задач	0	1
14.	Больше или меньше и на сколько.	0	1
15	На сколько больше или меньше?	0	1
16	Танграм.	0	1
17.	Логические задания.	0	1
18.	Математический брейн-ринг	0	1
19.	Логически -поисковые задания	1	1
20-21	Переменная. Выражения с переменной и его значения. Решение задач, содержащих переменную	0	2
22.	Конкурс смекалистых по теме «Решение задач содержащих переменную. Числовые выражения»	0	1
23.	Анализ конкурса смекалистых. Составление числовых выражений. Решение задач.	0	1
24.	Длина и ее единицы - метр, дециметр, сантиметр. Практическое решение задач по данной теме.	0	1
25.	Периметр многоугольника	0	1
26.	Площадь геометрической фигуры	0	1
27.	Цена, количество, стоимость.	0	1
28.	Математические игры.	0	1
29.	В гостях у Геометрии.	0	1
30.	Отрезок. Луч. Числовой луч. Многоугольник	0	1
31	Круг. Окружность.	0	1
32-33	Логические задачи и упражнения. Решение логических задач.	0	2
34	Игра «Мы дружим с математикой»	0	1

