

Конспект урока по рассказу Л.Н. Андреева «Кусака».

Тема урока:

«Всё живое имеет одну и ту же душу, всё живое страдает одними и теми же страданиями».

Л.Н. Андреев

Цели урока:

- воспитание доброго и внимательного отношения к окружающим, необходимости сострадания, милосердия, недопустимости, жестокости, формирование у учащихся своего личного отношения к событиям через чтение и обсуждение данного произведения.
- способствовать умению работать с информацией, анализировать различные ситуации.

Задачи урока:

- конструировать своё собственное знание.
- развивать умение у обучающихся видеть и оценивать смысл художественной детали, диалогов, композиций произведения.
- развивать навыки аргументированного выступления, умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, дополнять ответы.
- помочь правильно оценивать поступки людей, способствовать воспитанию следующих категорий: доброта, понимание, сочувствие, сострадание.

Обучающиеся знакомы с содержанием рассказа.

Учитель: Ребята, сегодня мы обсудим содержание и проблемы, поднятые Л. Андреевым в рассказе «Кусака». Скажите, у кого из вас дома есть животные? Как вы относитесь к ним? Как вы считаете, ваши питомцы хорошо понимают вас? Предлагаю вам обсудить в группах и подготовить ответ на вопрос: Какова роль животных в нашей жизни? Ведь мы с вами живём в стремительное время, и, возможно, роль домашних животных изменилась. Обсудив вопрос обучающиеся отвечают на него.

Ученик: Все животные имеют душу. И люди, и птицы, и животные болеют и страдают одинаково. Все они могут любить, дружить, заботиться, быть благодарными, но могут и озлобиться.

Чтение и обсуждение рассказа. Составление плана.

Первая группа. Первая глава.

Учитель: О чём говорить в первой главе?

Ученик: Мы узнаём о том, как люди обращались с собакой. Они её били, бросали в неё камни, палки.

Ученик: Мы узнали, что у собаки не было имени. Каждый стремился сорвать на ней зло.

Ученик: В самом начале текста несколько раз встречаются слова злоба, злой, камень, палка.

Учитель: Есть ли у собаки кто-нибудь?

Ученик: Нет, она одна.

Учитель: Как живётся тому, кто одинок?

Ученик: Одному плохо. И человеку, и собаке.

Ученик: Без поддержки жить тяжело.

Ученик: Всегда должен быть кто-нибудь рядом.

Учитель: И так, как мы можем озаглавить первую часть?

(Обучающиеся предлагают свои варианты, обсуждают и приходят к общему выводу)

Возможный вариант: «Как жила собака до приезда дачников?».

Учитель: Какой вывод мы можем сделать по материалу первой части?

Вывод: Собака живёт одна. Ей плохо, люди относятся к ней жестоко, поэтому она озлобилась.

Учитель: Переходим к обсуждению второй части рассказа.

Вторая часть. Вторая группа.

Учитель: Что изменилось в жизни собаки с приездом дачников?

Ученик: Самое главное – у неё появилось имя.

Ученик: Она чувствовала себя нужной – сторожила, когда дачники спали и были беззащитны.

Учитель: Как Кусака привыкала к людям?

Ученик: Кусака привыкла не сразу. Она боялась людей. Опыт общения с людьми был плох.

«С каждым днём Кусака на один шаг уменьшала пространство, отделяющее её от людей...».

«Кусака замерла от страха и беспомощного ожидания: она знала, что, если теперь кто-нибудь ударит её, она уже не в силах будет впиться в тело обидчика: у неё отняли её непримиримую злобу».

Учитель: Как мы можем озаглавить вторую часть рассказа?

(Обучающиеся второй группы предлагают свои варианты и останавливаются на одном: например, «У Кусяки появилось имя»)

Учитель: Обращаемся к третьей части.

Третья часть. Третья группа.

Учитель: «Всею своей собачей душой расцвела Кусака». Как вы понимаете эти слова?

Ученик: Кусака счастлива.

Ученик: У неё есть хозяева, и она их любит.

Ученик: Она смотрит на мир другими глазами.

Ученик: Жизнь обрела краски.

Учитель: Как Кусака изменилась внешне?

Ученик: Шерсть уже не весела клочьями, она стала гладкой.

Ученик: Уже некому не приходило в голову бросить в неё камень.

Ученик: Она всегда ела мало. И сейчас она ела тоже немного. Но этого хватало, чтобы она изменилась.

Учитель: Как Кусака выражала свою любовь к людям?

Ученик: Она с радостью выбегала из сада, кувыркалась, много раз выполняла одни и те же трюки.

Учитель: Почему при посторонних людях, приходивших в гости, она не показывала свои шутки и убегала?

Ученик: Она боялась чужих, не доверяла им.

Ученик: Обида и боль бесследно не проходят, не забываются.

Учитель: Как мы можем озаглавить эту часть?

(Предлагаются варианты. Возможный вариант: «Счастье Кусаки»)

Учитель: Четвёртая глава начинается с предложения: «Жёлтыми огнями загорелась осень, частыми дождями заплакало небо». Что мы чувствуем, когда читаем эти предложения?

Ученик: Чувствуем тревогу, возможно, что-то произойдёт.

Ученик: В этом предложении нельзя не обратить внимание на слова огнями, загорелось, заплакала. Во всём чувствуется напряжение.

Учитель: Дачники уезжают. Кусаку с собой не берут. Какие аргументы приводит мама?

Ученик: Во-первых, двора нет, во-вторых, в комнатах её держать нельзя.

Учитель: Но тут же мама говорит: «Догаевы уже предлагали мне щеночка. Говорят, очень породистый и уже служит. А это что – дворняжка!». Что мы начинаем понимать?

Ученик: Место в квартире есть. Только для Кусаки нет.

Учитель: Кто из дачников первым подружился с Кусакой?

Ученик: Леля.

Учитель: На какие слова в тексте мы должны обратить внимание?

Ученик: «Леля забыла проститься с Кусакой. Об этом она вспомнила только на вокзале».

Учитель: Как мы можем озаглавить эту часть?

Ученики: «Дачники уезжают», «Кусак оставили», «Предали».

Учитель: Вы знакомы с текстом. Пятая глава небольшая. Чем она обращает на себя внимание?

(Учитель перечитывает главу вслух)

Ученик: Я обратил внимание на то, что несколько раз встречается слово «выла».

Учитель: Почему в этом слове такая безысходность?

Ученик: Собаку бросили.

Учитель: Поверит ли когда-нибудь кому-нибудь Кусака?

Ученик: Не поверит. Люди обошлись с ней жестоко. Причём, люди образованные. Леля – гимназистка.

Учитель: Как они могли поступить?

Ученик: Они могли взять её с собой, пристроить её в какой-нибудь дом, знакомые у дачников, наверняка, были.

Учитель: Каков наш пункт плана?

Ученик: Собака выла.

Учитель: Ребята, какой урок все мы должны извлечь из данного рассказа?

Ученик: Собака – живое существо. Она всё чувствует и всё понимает. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Рефлексия.

Учитель: А сейчас мы подведём итоги, как каждый из вас работал на уроке.

Активность на уроке.	
Понравился ли рассказ?	
Что ценное для себя узнал?	